

2020 年祁阳县中小学教师“县管校聘” 改革工作实施方案 (送审稿)

为进一步加强教师队伍统筹管理，全面推进中小学教师“县管校聘”管理改革，促进县域内师资均衡配置，根据《中共中央国务院关于抓好“三农”领域重点工作确保如期实现全面小康的意见》(2020年1月2日)、《中共中央国务院关于深化新时代教师队伍建设改革的意见》(中发〔2018〕4号)、《中国教育现代化2035》(中发〔2019〕7号)、《湖南省人民政府关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的实施意见》(湘政发〔2017〕20号)和《中共祁阳县委 祁阳县人民政府关于推进中小学教师“县管校聘”改革工作的指导意见》(〔2020〕号)等文件精神，结合我县教育实际，制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，不断深化教育体制机制改革，全面落实中小学教职工“以县为主”管理体制，力促县域内教师合理交流、有序流动，缩小城乡、镇（街道）际、校际之间师资差距，大力促进教育公平，全面提升教育质量，努力办好人民满意的教育。

二、总体目标

通过实施中小学教师“县管校聘”管理改革，进一步优化教师队伍结构，激发教师内在活力，提高学校办学效益，促进全县教育资源优质均衡配置，教师队伍科学规范管理，努力建设一支政治素质过硬、

业务能力精湛、育人水平高超的新时代高素质教师队伍。

三、实施范围

全县义务教育阶段在编公办教职工，幼儿园参照执行。

四、工作内容

（一）核编定岗

根据《中央编办教育部财政部关于统一城乡中小学教职工编制标准的通知》（中编办发〔2014〕72号）、《关于做好统一全省城乡中小学教职工编制标准工作通知》（湘编办发〔2017〕18号）等文件精神，县教育局按照师生比和班师比相结合的方式，统筹考虑学校类别、师资结构等实际情况，在县委编办核定的教职工编制总数内，将编制数分配到各学校。

（二）按需设岗

学校按照“按需设岗、分层聘任、合同管理”的原则，结合学校类别，现有学生数、班级数、教师数，以及师资结构等实际情况，在县教育局核定的编制总量内，科学设置管理岗位、专业技术岗位、工勤岗位等三类岗位。学校岗位设置需坚持“按需设岗、因事设岗”的原则，合理设置内设机构、领导职数、专任教师、教辅人员数量及岗位，并明确每个岗位的职责任务、工作标准、任职条件、岗位工作量等事项。同时，要按照《关于中等职业学校、普通高中、幼儿园岗位设置管理的指导意见》（国人部发〔2017〕59号）及《关于义务教育学校岗位设置管理的指导意见》（国人部发〔2007〕59号）等文件规定，严格控制管理岗位及工勤岗位设置比例，确保中学不超15%，小学不超10%。如果中级、高级专业技术人员超过设岗比例上限，则应逐步调整到规定的结构比例内。

（三）竞聘上岗

按照《中共祁阳县委 祁阳县人民政府关于推进中小学教师“县管校聘”改革工作的指导意见》(2020号)相关要求，在全县中小学教师“县管校聘”改革工作领导小组的统一领导下开展工作。县（局）直学校以学校为单位，各镇（街道）以教育管理中心为单位按照相关政策要求组织实施。

1. 组建竞聘班子

各镇（街道）教育管理中心成立本镇（街道）“县管校聘”改革工作领导小组，各县（局）直学校、镇（街道）中小学校成立本校竞聘工作领导小组，领导小组下设竞聘实施组、现场监督组和争议调解组。

2. 制定竞聘方案

各级各类制定2020年中小学教师“县管校聘”改革工作实施方案。实施方案应包括组织领导、基本原则、交流轮岗基本条件、岗位设置、岗位职责、竞聘流程、未聘人员管理、时间安排等，明确岗位职责、权利和义务，经学校行政会议集体研究，教职工代表大会审议通过，公示无异议后，县（局）直学校报县教育局审核批准后实施，各镇（街道）中小学校经教育管理中心审核批准并报县教育局备案后实施。

3. 申请竞聘岗位

各类符合竞聘条件的教职工凭相关证明材料，按竞聘顺序向学校提交自主交流（含支教交流）申请、直接聘用申请、校内竞聘申请、跨校交流竞聘申请及《祁阳县教职工工作岗位竞聘登记表》。学校竞聘工作领导小组对竞聘人的竞聘资格进行严格审查。所有教职工必须参加竞聘，不愿申请参加竞聘的教师，应向学校递交辞职申请。

4. 组织开展竞聘

教职工参加竞聘的基本条件：遵守国家法律法规和校规校纪，具有良好师德，无违法违纪等问题；身体健康，能坚持正常工作；服从

安排，能完成岗位职责任务；专任教师应具备相应及以上学段教师资格证，能胜任本学科相应的教学工作。

教职工竞聘的顺序和方式：按照县域选聘、支教交流、校内竞聘、跨校交流、组织调剂的顺序，采取逐项竞聘的方式开展竞聘。

（1）县域选聘

由县教育局统一公布城区有关学校的选聘岗位，每年从全县农村镇选聘少量教师到城区工作。县域选聘须参加县教育局统一组织的选聘考试。选聘成功的，调整人事档案关系。

（2）支教交流

支教交流具体岗位数先由被支教单位提出学科需求数。县教育局下达城区学校到农村学校支教交流岗位，各镇（街道）下达本镇各校支教交流岗位。支教交流学段以同学段交流为主，高学段往低学段交流为辅。

支教交流对象：一是城区学校教师到农村缺编学校支教；二是低环学校教师到高环缺编学校支教；三是镇（街道）中心所在地学校教师到本镇（街道）较远缺编学校支教；四是初中教师到本镇（街道）小学缺编学校支教。

支教交流程序：由教师本人提出申请，经所属学校、镇（街道）教育管理中心同意，县教育局研究决定。支教时间至少一学年。支教人员编制仍放在原学校，支教教师数可抵学校跨校交流人数。

（3）校内竞聘

校内竞聘主要是竞聘具体工作岗位。竞聘对象为学校原教职工（县内选聘、支教交流教师除外）和借调（借用）在本校满一学年的公办教师。校内竞聘岗位数不得突破县教育局下达的岗位数。

①校内直聘

直聘人员条件：截止 2020 年 8 月 31 日，男满 57 周岁，女满 52 周岁的教师（以人事档案年龄为准）；教龄满 30 年的教师；公费定向培养师范生或参加工作未满三年等处于合同期内的教师；未转正的特岗教师；已经参加 2017 年、2018 年、2019 年支教交流的教师；处于孕期、哺乳期或患重大疾病等特殊情况不宜交流的教职工。患重大疾病等特殊情况不宜交流的教职工编制单列。

符合直聘条件的教师，经个人申请、校内公示，县（局）直学校报县教育局审批通过，镇（街道）中小学报辖区教育管理中心审定并报县教育局审批通过后，可直接聘用到职称评聘学科的教学岗位，达到规定课时可不再参与其他岗位竞聘。符合直聘规定的教职工若不满意学校安排的工作岗位，也可参加竞聘上岗，但不再保留原有直聘资格。

②校内竞聘

学校竞聘工作领导小组根据岗位竞聘工作方案，按照首先竞聘管理岗位、班主任岗位、教学岗位、教辅岗位、工勤岗位的顺序组织开展竞聘。2018 年来，学校管理岗位已通过竞聘上岗的不再组织竞聘，未经竞聘上岗的，根据县教育局核定的学校干部职数，按照干部管理权限依次组织竞聘。各学校根据本校工作实际分类公布班主任岗位、教学岗位、教辅岗位、工勤岗位等竞聘岗位名称、岗位数、岗位条件及岗位职责等。参与校内竞聘的教职工填好并提交竞聘意向表，学校竞聘工作领导小组组织开展竞聘会。为了保证公平公正，竞聘会全程摄像备查，县纪委监委驻县教育局纪检组派员现场监督。竞聘结果报县教育局审核同意后聘用。

（4）跨校交流

①跨校交流对象。男 55 周岁、女 50 周岁以下，在同一所义务教

育阶段公办学校连续任教满 6 年及以上，无两校工作经历的在编在岗专任教师。上述条件仅作为计算全县应交流对象人数的参考依据，具体交流人员由各校根据实际情况和工作需要确定，年龄界线及其他条件可作相应调整。

②交流周期及比例。全县每三年为一个交流周期，周期内教职工交流人数须达到应交流对象总数的 15%以上。

③跨校交流办法。各学校可采取教师自愿申请优先、参加工作以来校平均工作年限数较大的优先、校平均工作年限数相同的以在现单位工作时间较长的优先等办法组织跨校交流。具体办法由各校根据实际情况制定。

④跨校交流形式。跨校交流分为跨校竞聘交流和互换式双向交流两类形式。

第一类，跨校竞聘交流

一是小学跨校竞聘交流。小学跨校竞聘交流先在本镇（街道）交流，再在同环镇之间交流。各镇（街道）教育管理中心根据县教育局下达的跨校交流总指标数的基础上，将跨校交流人数下达到校到具体学科，并组织开展跨校竞聘。

二是初中跨校竞聘交流。县教育局将初中跨校交流人数下达到校到具体学科。城区中学教师在城区同学段学校间交流。农村镇有两所初中的，在镇内初中学校间交流。本镇只有一所初中的，在本环本学段就近学校间交流。超编初中学校具有高中教师资格证且特别优秀的教师，可申请交流到紧缺学科的高中学校。超编初中学校教师可跨校交流到小学。县教育局及各镇（街道）教育管理中心向在校内未能竞聘到岗位的教师公布其他学校的空余岗位学科及数量，未能竞聘上岗的教师向规定的跨校交流范围内的学校提出竞聘申请，到申

请学校参与竞聘。

第二类，互换式双向交流

在校内竞聘上岗完成后，城区学校与农村学校、农村低环学校与农村高环学校之间实行跨校同学科互换式双向交流，互换式双向交流人数由县教育局确定。城区学校教师可到农村学校、农村低环学校教师可到农村高环学校送教，农村学校教师可到城区学校、农村高环学校教师可到农村低环学校跟班学习。跨校互换交流时间至少一学年。互换交流人员编制仍在原学校，互换交流教师数可抵学校跨校交流人數。

5. 组织统筹调剂

学校竞聘工作领导小组对已竞聘上岗人员可综合考虑，统筹安排，确定或调整其具体工作岗位。

各镇（街道）教育管理中心可根据辖区中小学编制余缺情况，对未竞聘上岗的教师进行调剂安排。

县教育局根据全县中小学编制余缺情况和实际教育教学工作需要，对未竞聘上岗的教师进行组织调剂。

对参加竞聘未能落实聘用岗位又不服从镇（街道）教育管理中心和县教育局调剂的教职工，当年度起纳入待岗人员管理。

6. 待岗人员待遇

待岗人员原则上在上学期聘用学校跟岗学习，待岗期间应严格遵守有关规章制度，服从学校工作安排，并由学校进行考核。

待岗期间，继续在上学期聘用学校享受待岗待遇。待岗期间按相关要求在学校跟岗学习，发给基本工资，扣发岗位津贴和奖励性绩效工资（奖励性绩效工资中的考勤奖部分可据实发放）。如未经批准擅自不在学校跟岗学习，则降低一个或以上岗位等级，发给基本工资的 80%，

扣发岗位津贴和奖励性绩效工资，不再享受绩效考核奖。

待岗期最长为一年，待岗一年后仍未竞聘上岗又不服从县教育局调剂安排的教师，或虽上岗但连续 2 年考核不合格的教师，将按照相关规定，解除聘用合同，其人事编制关系从系统中删除。

对于未经教育局批准擅自进修学习或到县内外民办学校从教，且 2020 年 9 月 1 日前在职不在岗时间累计达 3 学年的教职工，如在“县管校聘”改革中未能竞聘到岗位，第一年作待岗处理，期间享受待岗待遇，第二年仍未竞聘上岗的，将按照相关规定，作解聘处理，其人事编制关系从系统删除。

（四）办理手续

1. 县域选聘、主动交流、跨校竞聘交流和组织调剂教师，应办理人事调动手续。

2. 各类聘用人员在聘用学校公示无异议后，按照事业单位人事管理相关法律法规和政策要求，学校与聘任教师签订人事聘用合同及《祁阳县中小学教师工作岗位聘用合同》，实行三年一聘，每年进行动态调整，用人单位根据工作需要，也可实行一年一聘，做到岗位明晰、职责清楚、权责一致。

（五）聘后管理

学校要制定务实管用的教职工考核评价办法、工作量考核办法、绩效工资分配办法、职称岗位等级评定办法。对教职工教育教学履行情况进行全面考核，考核结果作为下一轮调整人员岗位、兑现奖惩、确定职称岗位等级、解除及续订聘用合同、职称评聘等的基本依据。岗位竞聘和绩效奖励要向教学一线教师倾斜，向班主任和骨干教师倾斜。对于完不成工作任务的、年度考核不合格的、受到开除处分的以及落聘的人员，按照相关文件规定处理。

五、工作要求

(一) 提高站位，加强领导。全面推进“县管校聘”改革，是教师队伍管理体制改革的一项重大举措。各镇（街道）教育管理中心，各县（局）直学校、镇（街道）中小学校务必要把“县管校聘”改革作为一项重要的政治任务来抓，迅速成立由“一把手”任组长，行政班子成员、优秀教职工代表为成员的竞聘工作领导小组，人数一般为7人或9人（单数），负责本辖区学校、本单位教职工岗位竞聘的组织实施；领导小组下设竞聘实施组、现场监督组和争议调解组，负责处理在岗位竞聘过程中出现的各类问题。

(二) 广泛宣传，周密部署。各单位要及时组织开好全体教职工大会，认真学习相关文件政策，科学解读改革方案制度，切实做好教职工思想政治工作，确保教职工政策知晓率达100%；要教育引导教职工消除思想顾虑，形成正确的舆论导向和良好的工作氛围。要通过多种形式，广泛听取教职工的意见建议，研究制定科学合理的竞聘工作方案。

(三) 坚持原则，严格考核。要严格执行有关政策规定，严肃工作纪律，严格工作程序，做到公正公开、以人为本、实事求是，坚决杜绝私下承诺、暗箱操作等违纪违规行为。对违反规定滥用职权、打击报复、以权谋私、拒不执行竞聘的，要严肃追究相关人员责任。要严格执行竞聘工作公示制度，学校岗位设置方案、竞聘方案、竞聘结果等必须在学校醒目位置进行公示，公示时间不少于5个工作日。

祁阳县义务教育阶段教师“县管校聘”改革 绩效奖励分配指导意见 (送审稿)

为深化教育人事制度改革，加强教师队伍建设，完善学校绩效工资分配制度，推动全县教育事业健康持续发展，根据《湖南省人民政府关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的实施意见》(湘政发〔2017〕20号)、《湖南省义务教育学校工作人员绩效考核实施意见》(湘政办发〔2009〕46号)、《湖南省人民政府办公厅转发省编办、省教育厅、省财政厅关于湖南省中小学教职工编制标准实施意见的通知》(湘政办发〔2002〕44号)、《祁阳县人民政府办公室印发〈关于中小学教师奖励性绩效工资、班主任津贴和偏远农村学校特殊津贴发放实施办法〉的通知》(祁政办发〔2017〕1号)等文件精神及国家基础教育课程标准相关规定，结合我县实际，现就全县义务教育阶段教师“县管校聘”改革奖励性绩效工资分配工作提出如下指导意见。

县内公办幼儿园参照此意见执行。

本意见中的“绩效奖励”是指全县在职在岗教师年终绩效评估等次奖的30%+教师奖励性绩效工资+班主任津贴+其他考核性工资及津贴。班主任津贴实行单列，对班主任单独考核发放。绩效奖励按教师工作量、师德师风表现、出勤情况、教学成果和其他五部分分配发放。

一、工作量考核

学校绩效奖励总额的55%左右用于教职工工作量考核，工作量考核奖由基本工作量、折算工作量和班主任工作量组成。

(一) 基本工作量

基本工作量包括上课、编写教案、作业批改三部分。由学校根据

实际情况制定上课、编写教案、作业批改补贴标准及相关考核细则。

周课时数超过《祁阳县中小学幼儿园教师工作量参考标准》中专任教师工作量参考标准上限的为超基本工作量。超基本工作量课时（含编写教案）补贴标准和代课（含编写教案）补贴标准均不得超过基本工作量上课课时补贴的两倍。

（二）折算工作量

工作量折算标准详见《祁阳县中小学校教职工工作量标准指导意见（试行）》。

（三）班主任工作量

为鼓励教师争当班主任、当好班主任，班主任工作奖按考核结果发放，班主任工作考核办法由各校根据实际情况制定。

二、教学成果

学校绩效奖励总额的 10%左右用于教师教学成果考核。奖励范围包括学科抽测统测、教科研成果、学科竞赛辅导、体艺类竞赛、教育教学比武、教研组考核、各类评先评优等。具体奖励方案由学校结合实际情况自行制定。

三、出勤

学校绩效奖励总额的 10%左右用于教职工出勤考核，具体考勤办法由学校制定。

四、师德师风

学校绩效奖励总额的 10%左右用于教职工的师德师风考核，具体考核办法由学校制定。

五、其他

学校绩效奖励总额的 5%左右用于其他方面的考核，具体考核办法由学校制定。

六、其它相关规定

(一) 经组织批准到外单位挂职的教师，按原所在学校原职位人员绩效工资标准发放。

(二) 因学校教师临时性短缺而临时聘用的人员，如完成了安排的教学任务，可发给一定的报酬，所需经费按隶属关系和原经费渠道解决。在编在岗教师兼课取酬，也可参照学校绩效工资水平，按兼课教学工作量发放，不纳入核定的绩效工资总量。

(三) 各普通高中学校可根据实际情况将绩效奖励工资总额的30%—50%纳入教育教学工作绩效考核，并参照本《意见》制定相应的实施方案，经学校教职工大会或教职工代表大会通过，报县教育局审核备案后实施。

(四) 各级各类学校要进一步加强绩效考核，突出绩效导向，制定完善绩效考核方案，严格按照相关规定，依据考核结果发放。

(五) 各类假期间学校工作人员绩效奖励工资计发办法，由各学校自行制定。

(六) 各学校对考核不合格、基本合格的人员应出台相关规定，严格扣发。

(七) 对以权谋私，造成不良影响的，或因存在教育“三乱”问题受到县教育局或上级纪检部门通报批评的，应严格扣发。

各学校应于2020年7月30日前根据本指导意见并结合实际情况制定具体实施方案，经学校教职工大会或教职工代表大会通过，报县教育局审核备案，于2020年9月1日起施行，学校原绩效奖励方案自行废止。

祁阳县 2020-2022 年教师交流工作方案（试行）

（送审稿）

为深化我县中小学人事制度改革，加强新时代教师队伍建设，提高全县基础教育整体水平，促进县域内教师合理流动，推动城乡教育优质均衡发展，根据国家、省、市有关文件精神，结合我县教育实际，特制定本工作方案。

一、政策依据

以《关于推进县（市、区）域内义务教育学校校长教师交流轮岗工作的意见》（湘教发〔2015〕51号）、《关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的实施意见》（湘政发〔2017〕20号）、《2020年祁阳县中小学教师“县管校聘”改革工作实施方案》（ ）等文件为政策依据。

二、工作目标

以实现县域内城乡教育优质均衡发展、学校教师队伍结构相对合理为目标，着力解决农村薄弱学校师资短缺、观念陈旧、管理滞后、队伍不专、质量不优等问题，力促薄弱学校在办学理念上有明显变化，在管理水平上有明显提高，在教师专业素养上有明显提升，在教学质量上有明显提高。着力构建县域内教师交流长效机制，加快推动教师交流轮岗，推进县域内优质教师资源共建共享，实现教师队伍管理上的创新和突破，逐步缩小城乡、校际间的教育差距，进一步促进教育公平。

三、工作原则

1. 坚持城镇支援农村、强校带动弱校的原则。
2. 坚持城乡学校一体化改革、共同发展的原则。

3. 坚持以职称、经济待遇激励和正面引导为主的原则。
4. 坚持数量、学科均衡的原则。
5. 坚持积极稳妥、合理流动、资源共享、统筹兼顾的原则。

四、学校结对帮扶

县教育局确定街道、镇之间互相结对（见附件1表1），结对的两个街道、镇要共同拿出切实可行的帮扶工作方案和具体措施，至少要选择辖区内的2所同类学校进行结对（中学一所、小学一所），原则上是城镇学校结对帮扶农村学校、强校结对帮扶弱校。具体要在以下六个方面实施帮扶：

1. 学校管理上帮扶。受扶学校要主动与帮扶学校联系，定期征询建设性意见，受扶学校每学年派出1—2名学校中层以上管理人员到帮扶学校跟班锻炼学习。帮扶学校每学年派出1—2名学校中层以上管理人员到受扶学校，指导受扶学校加强学校管理，规范办学行为，打造校园文化，提升教育质量。

2. 教师业务上帮扶。结对学校要共同制定教师队伍发展规划和培训计划，采取互派教师、送教下乡、拜师学艺等形式，成立联合教研组，经常性联合开展集体备课、听课评课、研讨交流、示范引领、专题讲座、信息共享等活动，助推教师业务能力和教育教学水平不断提升，实现优势互补、共同提高。

3. 学生成长上帮扶。结对学校共青团、少先队要建立联络机制，互通信息，相互学习，彼此鼓励，利用节假日开展联谊活动。帮扶学校组织优秀学生与受扶学校学生结对时，要对所有建档立卡的贫困学生在思想、学习、生活等方面进行帮扶。

4. 办学条件上帮扶。帮扶学校根据自身情况和受扶学校办学需求，适当提供教学设备、场地设施、办公装备、图书及教辅资料等教育教

学资源方面的帮扶，使受扶学校在硬件设施方面得到改善。

5. 校园文化上帮扶。帮扶学校结合受扶学校实际情况，指导、帮助创建特色鲜明、健康和谐、积极向上的校园文化，引领受扶学校形成良好的校风、教风、学风。

6. 教育质量上帮扶。帮扶学校帮助受扶学校更新教育观念，指导规范和落实教育教学工作常规，深化基础教育课程改革和教育教学研究，合作开展课题研究，共建共享课程资源，优化课堂教学模式，提高教育教学质量，提升办学效益，实现共同发展。

五、教师交流

（一）县域选聘

由县教育局统一公布城区有关学校的选聘岗位，每年从全县农村镇选聘少量教师到城区工作。县域选聘须参加县教育局统一组织的选聘考试。选聘成功的，调整人事档案关系。

（二）支教交流

1. 定期支教

（1）定期支教对象

①截止当年 8 月 31 日，凡男 55 周岁、女 50 周岁以下，身体健康的教师均有支教义务。

②城区没有农村工作经历的或镇中心所在地学校的，且连续工作六年以上的教师。

③晋升高一级职称评审通过教师。

④评为特级教师、学科带头人、教学能手、骨干教师、县级以上模范（优秀）教师等教师。

（2）定期支教管理

城区学校到农村学校支教，由县教育局统一安排支教学校，统筹

划定支教教师名额；各镇中心小学、镇中心所在地学校到镇内薄弱学校支教人员及学科由该镇教育管理中心确定并上报到县教育局教师工作股备案。

（3）定期支教待遇

支教教师在支教期间，其人事关系保留在原单位，支教期满后仍回原单位工作。除享受原单位的工会福利待遇外，还可享受以下待遇：

①乡镇工作及农村教师补贴。支教人员在支教期间可享受与受扶学校同等乡镇工作补贴及农村教师补贴。

②交通费。支教人员每周补贴一次往返学校至家中的乘车费，费用由原单位承担。

③绩效考核。在受扶学校参与考核，与受扶学校教师享受同等待遇。

④其它待遇。凡支教交流的教师，支教期满考核合格，在评优评先、职称评定、提拔使用时优先考虑。城区到农村支教交流的教师在参评高一级职称时，根据支教学校距离城区的远近，回城区学校参评职称时，一环到四环及特别偏远学校分别可加2—10分/学年。

2. 定向送教

由县名师工作室组织工作室成员定向到薄弱学校开展送教下乡活动。每名名师工作室成员每学期到送教农村学校或薄弱学校上公开课、示范课或讲座不少于4节（原则上每个月不少于一次）。参与定向送教的教师，不享受乡镇工作及农村教师补贴，由县财政统一拨付一定的工作经费并考核发放。考核优秀的，在评优评先、提拔使用时可优先考虑。

3. 定向走教

在本镇（街道）范围内，规模较小的学校缺乏音乐、体育、美术

等一些特殊学科师资时，可以从规模较大的初中或中心小学请相应专业教师采取走教的形式授课，以解决课程开设师资不足的问题。参与定向走教的教师，可享受受扶学校的课时工作补贴；走教授课的工作量达到受扶学校同科教师平均工作量的，在参评职称时可加 2 分/学年。

（三）跨校交流

1. 交流对象

（1）核编定岗超编学校的教师；
（2）男 55 周岁、女 50 周岁以下，在同一所学校连续工作满 6 年的教师。

2. 交流周期

全县每三年为一个周期，确定交流人数，每年按一定比例完成。
跨校交流人员需调整工作单位并办理人事档案关系。

3. 交流方式

采取教师自愿申请优先、在现单位工作时间长的优先等方式确定交流人员，具体交流办法由各校根据实际情况确定。超编学校将超出人员分流到本镇（街道）缺编及薄弱学校；整体超编的镇（街道），要通过跨镇交流等方法到缺编的镇（街道）。

六、考核评价

（一）学校及校长评价

县教育局制订结对帮扶考核细则，对每所参与结对帮扶的学校进行考核。考核得分直接与校长绩效考核奖挂钩。

（二）教师个人评价

1. 职称晋升

将农村学校或薄弱学校工作经历作为中小学教师职称评聘的必备条件。城区教师参评高一级职称必须有到农村教学点支教一年或到农

村完小及以上学校支教两年的工作经历，评上高级职称的教师，原则上三年内不能调动。

2. 评优评先

从 2020 年起，学校推荐评选特级教师，县级及以上优秀教师、学科带头人、名师或名校长时，参评人须具有支教工作经历或农村学校工作经历，其他层次的评优评先也要在同等条件下，把支教工作经历作为优先考虑的重要依据。

3. 培养培训

充分发挥骨干教师、优秀教师的传帮带作用，着力提高农村学校、薄弱学校教师的专业素质和业务水平。在选派培训特级教师、学科带头人、教学能手、名师名校长时，优先向参与交流帮扶工作的优秀教师倾斜。

4. 工作考核

参与支教交流的教师年度考核由被支交学校负责，并将考核结果报原工作学校，由原工作学校报县教育局教师工作股。支教教师在考核时有下列情况之一者，第二年继续参加支教交流。

- (1) 交流期间不服从学校工作安排，不承担相应工作量的；
- (2) 交流期间请假累计 15 天以上的；
- (3) 交流期间教学成绩在期末考试中排全镇最后一名的；
- (4) 不遵守宪法和法律，育人意识淡薄，存在师德师风突出问题，纪检部门正在查处或处分期未满的；
- (5) 其他适合支教交流情形的，由本人向县教育局教师工作股提出申请并审核通过的，第二年可继续参加支教交流。

七、工作要求

1. 支教交流人员要服从安排，尽职尽责，切实发挥示范带动作用，

助推全县教育优质均衡发展。

2. 对拒不执行交流工作安排的干部教师，三年内不得评优评先、晋升职称和提拔任用，并按“县管校聘”改革有关要求进行处理。

祁阳县教育事业单位岗位设置管理 实施方案（试行）

（送审稿）

根据湖南省人力资源和社会保障厅、湖南省教育厅《关于印发湖南省高等学校、义务教育学校、中等职业学校等教育事业单位岗位设置管理实施意见的通知》（湘人社发〔2011〕97号）、《湖南省深化中小学教师职称制度改革实施方案（试行）》（湘人社发〔2016〕50号）精神，为切实做好我县中小学校岗位设置管理工作，结合全县教育实际和新时代教育事业改革发展需要，特制定本实施方案。

一、组织领导

成立祁阳县教育事业单位岗位设置聘用工作领导小组：

顾 问：彭国锋、周贞霖

组 长：李铁牛

副组长：夏建成

成 员：刘景松、唐立鸿、汪文祥、邓振宇

领导小组下设办公室，办公室设在县教育局教师工作股，由夏建成同志兼任办公室主任，具体负责全县教育事业单位岗位设置工作的组织实施。

二、实施范围和对象

全县公办义务教育学校、普通高中（含省示范性高中）、中等职业学校、教师进修学校、幼儿园、特殊教育学校及教育局机关事业单位（以下简称“各学校”）的正式在编人员。

三、岗位类别设置

（一）全县教育事业单位岗位分为管理岗位、专业技术岗位和

工勤技能岗位三大类。

1. 管理岗位是指担任领导职责或管理任务的工作岗位。
2. 专业技术岗位是指从事专业技术工作，具有相应的专业技术水平和能力要求的工作岗位。教师岗位是指具有教育教学、实习实训、实验电化教学等工作职责和相应教师资格与相应能力水平要求的专业技术岗位，是学校专业技术主体岗位。

根据全县教育改革发展需要，本次岗位设置将会计系列岗位作为学校辅系列专业技术岗位。

3. 工勤技能岗位是指承担技能操作和维护、后勤保障、服务等职责的工作岗位。工勤技能岗位的设置要适应提高操作维护技能、提升服务水平的要求，以满足各学校业务工作的实际需要。

(二) 岗位设置应考虑教职工编制总量、在编在岗工作人员特点等因素，根据教育事业改革发展需要，实行动态管理。岗位设置要优先满足教育教学、实习实训等工作需要，要严格控制非教学岗位。

四、岗位名称及等级设置

(一) 管理岗位等级设置

1. 全县教育事业单位管理岗位分四个等级，即七至十级岗位。本次设岗按现有科级正职、科级副职、科员、办事员四个等级，依次对应七至十级职员岗位。

2. 管理岗位最高等级和结构比例根据事业单位规格、规模、人员编制和隶属关系，按照干部管理有关规定和权限按现有人数设置。管理岗位人员由专业技术人员兼任（俗称“双肩挑”），可视为专业技术岗位。

(二) 专业技术岗位等级设置

专业技术岗位级别对应的岗位名称如下表：

岗位级别		对应岗位名称
正高岗位	一至四级	正高级教师
副高岗位	五至七级	高级教师
中级岗位	八至十级	一级教师
初级岗位	十一至十二级	二级教师
员级岗位	十三级	三级教师

辅系列岗位的等级设置一般应低于主系列岗位的等级。一般单位的辅系列岗位不设高级岗位，高级专业技术岗位最高只能设至七级，中级专业技术岗位最高只能设至十级，初级专业技术岗位只能设至十二级。

（三）工勤技能岗位等级设置

工勤技能岗位包括技术岗位和普通工岗位，普通工岗位不分等级。

各岗位级别对应的岗位名称如下表：

岗位级别	一级	二级	三级	四级	五级	
岗位名称	高级技师	技师	高级工	中级工	初级工	普通工

工勤技能岗位通过考岗定级确定岗位等级，不受岗位结构比例限制。

五、岗位总量和专业技术岗位结构比例

（一）岗位总量及三类岗位的职数确定

- 各学校岗位总量原则上以核定的教职工编制总量确定，若在职人员超过核定编制数量，则以实际在职人员数量确定。
- 各学校管理岗位职数不得超过县委编办核定的校级领导职数与内设机构领导职数之和，一般管理岗位人员由专业技术人员兼任（俗称“双肩挑”）。

(二) 专业技术岗位的结构比例

各类学校专业技术岗位结构比例标准如下表：

学 校 类 别		高级		中级 (%)		初级 (%)	
		正高级 (%)	副高级 (%)				
义务教育 学校	初中	根据两部批复计划确定 评审指标	15	50	35		
	小学		8	55	37		
幼儿园			4	51	45		
高中学校	省示范性高中		35	35	30		
	其他高中学校		28	45	27		
中等职业 学校	国家级示范性 中等职业学校		30	45	25		
	其他中等 职业学校		20	50	30		
专业技术岗位内部不同层级 之间的结构比例控制标准		五	六	七	八	九	十
		20	40	40	30	40	30
		十一	十二				
				50	50		

1. 中心小学所辖教学点、村小与中心小学合并进行岗位设置。
2. 各镇（街道）公办幼儿园（学前班）与县中心幼儿园合并进行岗位设置。
3. 九年一贯制学校小学部与初中部分开单独进行岗位设置。
4. 县职业技术学校按“国家级示范性中等职业学校”标准执行。
5. 教育局机关事业单位按“省级示范性普通高中”标准执行。

六、岗位基本条件及任职资格

(一) 管理岗位、专业技术岗位和工勤技能岗位的基本条件

1. 遵守宪法和法律；
2. 具有良好的品行；
3. 具备岗位所需的专业、能力和技能条件；
4. 适应岗位要求的身体条件。

（二）管理岗位基本任职资格

1. 一般应具有大学专科及以上学历；

2. 各等级管理岗位的基本条件：

七、八、九级管理岗位须分别在八、九、十级管理岗位上工作满三年以上。

（三）专业技术岗位基本任职资格

1. 专业技术岗位基本任职条件按照现行专业技术职务评聘的有关规定执行，各等级岗位应具备以下基本任职条件：

（1）五级专业技术岗位，须在六级专业技术岗位上任职满3年；

（2）六级专业技术岗位，须在副高级专业技术岗位上任职满3年；

（3）七级专业技术岗位，须取得相应的副高级专业技术资格；

（4）八级专业技术岗位，须在九级专业技术岗位上任职满3年；

（5）九级专业技术岗位，须在中级专业技术岗位上任职满3年；

（6）十级专业技术岗位，须取得相应的中级专业技术资格；

（7）十一级专业技术岗位，须在十二级专业技术岗位上任职满3年。

2. 受聘教师岗位的人员应具有相应的教师资格及规定的学历，符合国家关于相应教师职务的基本任职条件。同时，应具备良好的师德修养，教育思想端正，关心爱护学生，善于学习，敬业爱岗，团结协作，严于律己。其中，受聘至中等职业学校专业教师岗位的人员，应具备相关实践操作技能和实践教学能力。

3. 实行职业资格准入控制的专业技术岗位的基本条件，应包括国家规定的相关职业资格准入的条件。

4. 各学校新参加工作的专业技术人员见习、试用期满后，按岗

位要求确定岗位等级。

（四）工勤技能岗位基本任职资格

1. 一级、二级、三级、四级岗位，须在本工种下一级岗位工作满 5 年，并分别通过高级技师、技师、高级工、中级工技术等级考评。
2. 学徒（培训生）学习期满和工人见习、试用期满，通过初级工技术等级考评后，可确定为五级工勤技能岗位。

七、岗位设置程序

（一）岗位设置审核

- 2020 年 月 日前报送下列表册到县教育局、人社局审批：
1. 县教育局统一编制的《祁阳县事业单位岗位说明书》(附件 2);
 2. 学校填写的《祁阳县事业单位基本情况表》(附件 3，一式三份);
 3. 学校填写的《祁阳县事业单位人员花名册》(附件 4，一式三份，含 Excel 电子档);
 4. 学校填写的《湖南省事业单位岗位设置审核表》(附件 5，一式五份);

（二）岗位聘用

1. 学校成立岗位设置聘用工作领导小组。
2. 岗位聘用周期为每三年聘用一次。
3. 岗位聘用办法为：应聘人员提出申请并提供符合应聘条件的相关材料，申请岗位必须达到本岗位的基本条件和任职资格，如符合某岗位条件的人数未超过此岗位设置人数，可直接聘用，如符合某岗位条件的人数大于岗位设置人数，采取量化记分办法确定岗位聘用。按任最高专业技术职务时间占 40%、参加工作时间占 40%、绩效考核占 20%的比例量化计分。若量化分相同，则采取民主测评方式确定聘

用人选。

(三) 特殊情况的聘用

1. 获得下列荣誉者可直接聘用至本岗位相应级别的最高等级：

- (1) 目前仍在领取特殊津贴的中小学特级教师；
- (2) 省部级以上（含省部级）先进工作者（劳动模范等）。

2. 关于重病人员

重病人员指身患现有医疗条件下短时间内难以治愈的重大疾病，原则上按规定程序须连续请假 6 个月及以上且仍在治疗期的人员。重病人员须提供市级及以上医院出具的诊断证明、原始病历、病假期间的所有配药单据、发票等材料。重病人员须在校内、镇（街道）内公示无异议后，报县教育局审核，并在全县教育系统范围内公示无异议后确定。

3. 关于临近退休的高级职称女教师

女教师退休年龄为 55 周岁，其中高级职称女教师退休年龄为 60 周岁。

2020 年 8 月 31 日满 52 周岁（身份证年龄与档案年龄不一致的，以档案年龄为准）的高级职称女教师，竞聘前向学校提交 55 周岁退休手写书面申请，直接聘用；未申请 55 周岁退休的须参加校内竞聘。已年满 52 周岁未满 57 周岁尚未退休的高级职称女教师，须参加本校岗位竞聘。已满 57 周岁尚未退休的高级职称女教师直接聘用。所有在岗临近退休的高级职称女教师必须在参评职称科目的教学岗位工作，52 周岁至 57 周岁高级职称女教师每周上课节时数须达到规定课时的 70%以上，且工作量须达到学校教职工平均工作量的 85%以上，否则不予聘任高级职称。57 周岁以上高级职称女教师每周上课节时数达到规定上课节时数的 65%以上，且工作量须达到学校教职工平均

工作量的 80%以上，否则不予聘任高级职称。年满 55 周岁及以上的高级职称女教师，2019 年下学期至 2020 年上学期累计休病假 6 个月，需递交退休申请，办理退休手续，否则不予聘任高级职称。

临近退休的其他教师上课要求不得低于高级职称女教师上课要求标准。否则不予聘任现任职称。

4. 关于督学

由县教育局聘任的督学，编制由县教育局单独划转给编制所在学校，岗位由县教育局在系统岗位总量内单独设置方案进行管理。督学参与聘用学校考核，享受相应的工资待遇（含奖励性绩效工资）。

5. 关于借调（借用）人员

对根据实际需要借调（借用）到县内其他部门或民办学校的教师，单列编制岗位进行管理，不占用原学校编制岗位，其编制关系挂靠在县教师发展中心，由县教师发展中心进行考核。借用在县教育系统以外的人员，“县管校聘”改革后不再聘任相应专业技术职务，按学校非教学人员对待并享受相应待遇；其他借用人员职称评聘按有关规定执行。对民办学校借用的公办教师，改革之年原则上只出不进，以后逐年递减借用公办教师的指标。愿意回原公办学校的教师，须参加学校竞聘，不回公办学校的，仍由民办学校负责管理并进行绩效考核。以借用到民办学校的名义规避监管，擅自离岗或不在借用的民办学校工作岗位的，一经查实，按“吃空饷”人员对待并严肃处理。

6. 有下列情况之一者，不参加竞聘，只能进入现聘职务的最低岗位：

- (1) 在党纪、政纪处分期内或正在接受立案审查或停止审查尚未做出结论的人员；
- (2) 近三年年度考核结果有一次为“不合格”的；

- (3) 近三年度，有一年内因病、事假累计超过 6 个月以上的人员（法定假和因公负伤在治疗期的除外）；
- (4) 借调出教育系统的在职教师，支教民办学校（含幼儿园）的教师；
- (5) 近三年度，经纪检、人社部门查实，未按人社管理权限审批，曾经连续 15 天或一年内累计 30 天不在岗现已返岗的人员。

7. 有下列情况之一者，不得参加竞聘现聘职务的最高等级岗位：

- (1) 学校专职图书管理员、会计、出纳、报账员、卫生保健员、寝室管理员、食堂管理员等未从事课堂教学的教辅人员；
- (2) 近三年度，有一年内因病、事假累计超过 3 个月以上的人员（法定假、因公负伤或省大病救助病种在治疗期的除外）；
- (3) 近三年度，有一个学期工作量不足本校教师平均工作量 80% 的；
- (4) 近三学年来，有两个学年抽考或水平测试全县排名倒数三名的。

8. 按干部人社管理权限规定，未经组织、人社、主管部门批准，擅自离开工作岗位、离职学习进修或被其他单位擅自抽调、借用人员不予聘用。

（四）聘用结果公示

公示期为 5—7 个工作日。

**（五）2020 年 11 月 30 日前报送下列表格到县教育局、人社局
审批**

- 1.《祁阳县事业单位岗位设置及人员聘用情况认定表》(附件 6，一式三份)；
- 2.《祁阳县事业单位管理岗位人员聘用审核表》(附件 7，一式

三份，含 Excel 电子档）；

3. 《祁阳县事业单位专业技术、工勤技能岗位人员聘用审核表》（附件 8，一式三份，含 Excel 电子档）；
4. 《祁阳县事业单位 2006 年工改后退休的专业技术人员、政工专业职务人员比照岗位等级审核表》（附件 9，一式三份，含 Excel 电子档）。

（六）签订聘用合同

经公示无异议，报县人社部门审批备案后签订聘用合同，兑现工资。

八、岗位聘用动态管理

（一）根据各学校实际情况，专业技术岗位及其岗位聘用工作实行动态管理，原则上三年一次全员竞聘上岗。

（二）首次岗位设置结束后，因人员调整在学校间正常流动的在编在职人员，原聘岗位等级不变。从外地调入的人员，应参照调入学校的岗位设置实施方案和相关任职条件确定相应的岗位等级，并保证聘用到相应职务最低岗位等级。

（三）现有人员的结构比例已经超过核准的岗位结构比例的学校，通过竞聘上岗，将超比例的人员聘用到相应职务最低岗位等级，保留现有待遇不变。各学校要根据核定的岗位职数和实际情况，制定逐步消化的措施，经教育行政部门及人社部门同意后实施，3~5 年内消化到位。

九、关于 2006 年 7 月 1 日至完成首次岗位设置管理期间已退休的专业技术人员待遇问题

2006 年 7 月 1 日以后退休且执行专业技术岗位工资待遇的专业技术人员，按照岗位设置管理政策和经核准的学校岗位设置实施方案

的规定，符合相应任职条件的，可以依据退休前所聘任的专业技术职务，比照本单位同类、同职务（岗位）等级在职在岗的专业技术人员，按照相应等级专业技术岗位的任职条件确定专业技术岗位等级，不受学校岗位总量和结构比例限制，并按确定的专业技术岗位等级重新计发退休费或者执行相应工资待遇。重新计发退休费或者执行相应工资待遇的起算时间，与本单位在职在岗的专业技术人员在首次进行岗位设置和岗位聘用时确定专业技术岗位等级后执行相应专业技术岗位等级工资的起算时间一致。

已退休专业技术人员确定相应专业技术岗位等级所需任职时间，分别计算至本人退休时为止。

十、组织实施

（一）加强领导。各学校要成立由“一把手”任组长的学校岗位设置管理和聘用领导小组，具体负责学校岗位设置管理实施等日常工作，妥善处理好实施工作中遇到的问题，确保改革平稳有序进行。

（二）压实责任。县教育行政部门是全县教育系统岗位设置管理的综合管理部门，负责各学校岗位设置的工作指导、组织实施和监督管理。各学校根据有关政策规定，按照批准的编制限额、岗位总量、结构比例、最高等级，聘用工作人员。

（三）严明纪律。岗位设置工作是学校人事制度改革的重要组成部分，关系广大教职工的切身利益，各学校在岗位设置和岗位聘用工作中，要严格执行有关政策规定，认真履行民主程序，坚持原则，规范操作，稳步实施。对在申报岗位过程中虚报材料、弄虚作假的个人，一经查实，坚决取消其本次竞聘资格，已聘用的，将其调整到相应级别的最低等级，并予以全县通报。

（四）本方案未尽事宜按省市县有关文

祁阳县中小学校校长、公办幼儿园园长、镇(街道)教育管理中心干部工作绩效考核方案

(送审稿)

为了进一步激励全县各中小学校校长、公办幼儿园园长、镇(街道)教育管理中心干部履职尽责，不断提高办学质量和管理水平，努力办好人民满意的教育，根据上级有关文件精神，制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的十九大和十九届三中、四中全会精神及省市相关要求，按照县委县政府的具体部署，切实加大校长培养力度，坚持“绩效优先、优质重奖，团队共建、突出主责”的总体原则，以增强校（园）长、教育管理中心主任的带班责任和教育系统各级各类干部的执行力为着力点，强化工作落实和考核，努力实现各级班子团结共事、竞先赶超的局面，为办好人民满意的教育，创建湖南省教育名县打造坚强的组织和领导保障。

二、考核对象

- 1、公办学校主持学校全面工作的校长或书记(以下统称“校长”);
- 2、公办幼儿园园长;
- 3、镇(街道)教育管理中心主任及财务专干。

三、考核办法

每年对考核对象开展绩效考核，考核时段为当年度1月至12月。

考核等次设优秀、良好、合格、不合格4个等次。坚持定量考核与定性考核相结合，单位考核与个人考核相结合。

(一) 分类

- 1、县直学校校长；
- 2、镇（街道）教育管理中心干部（细分为主任、业务副主任、人事副主任、财务专干等四类）；
- 3、初中学校（含九年一贯制学校，下同）校长；
- 4、中心小学、完全小学（6个班及以上）、县特殊教育学校校长和县中心幼儿园园长
- 5、村小校长、教学点负责人、幼儿园园长

（二）考核办法

1、单位工作绩效考核：

对县直学校、镇（街道）教育管理中心、初中学校、县特殊教育学校、县中心幼儿园：以县教育局年底对该单位的年度工作绩效考核结果为依据。（具体考核办法见《祁阳县教育系统年度工作绩效考核细则》）

对中心小学、完全小学、村小、教学点、幼儿园：以镇（街道）教育管理中心年底对该单位的年度工作绩效考核结果为依据。

2、个人测评和考评：

（1）主管单位测评考评：

①对县直学校、初中学校、县特殊教育学校、县中心幼儿园校（园）长和镇（街道）教育管理中心干部：县教育局领导班子和股室负责人在年底开展综合测评。分四个等次，按类别优秀占1/3、良好占1/3、合格及不合格占1/3。

②各镇（街道）教育管理中心对本辖区学校校（园）长开展综合考核评定。分四个等次，优秀占1/3、良好占1/3、合格及不合格占1/3。

③各镇（街道）教育管理中心主任对本单位副主任、财务专干部开展综合测评。分四个等次，优秀占1/3比例、良好、合格及不合

格共占 2/3 比例。

(2) 平行单位干部互评:

①县教育局组织县直学校校长、镇（街道）教育管理中心主任、副主任及财务专干对各自平行单位同类干部互相测评。分四个等次，优秀占 1/3、良好占 1/3、合格及不合格占 1/3。

②各镇（街道）教育管理中心组织本辖区内所有学校校（园）长互相测评。分四个等次，优秀占 1/3、良好占 1/3、合格及不合格占 1/3。

上述测评均以记分体现，分值满分为 100 分。平行单位同类干部互相测时评参与测评的人员不得低于应参与测评人员人数的 90%。测评分值范围分别为：优秀为：91—100 分、良好为：81—90 分、合格为：60—80 分、不合格为：60 分以下。被测评对象最终测评分为所有参加测评分值的平均分值。（具体操作办法见测评细则）

3、执行力平时考核

原则上县教育局对考核对象每个季度开展一次执行力考核，全年开展 3 次，即 4 月份、7 月份、10 月份各开展一次。考核采取定等法，共分四个等次：优秀、良好、合格、不合格，其中，优秀占 1/3、良好占 1/3、合格及不合格占 1/3。由各股室提供考核依据，人事股汇总后确定结果。没有考核项目的，不作等次评定。（执行力考核依据《祁阳县教育系统干部执行力考核细则》执行）

（三）综合评定等次

1、县直学校校长：实行 100 分制。综合单位绩效考核（60%）、平行单位互评（10%）、县教育局领导班子测评（20%）、股室负责人测评（10%）等四项计算年度考核得分。

结合执行力平时考核情况计算年度考核最终得分，排出名次，评定等次（优秀占 1/3、良好占 1/3、合格和不合格占 1/3）。在执行

力平时考核中，每出现一次“优秀”，年度考核得分加1分、良好加0.5分；每出现一次“不合格”，年度考核得分减1分。（下述教育管理中心干部、初中学校校长，其执行力平时考核计分办法和等次评定与此项相同）

2、镇街道教育管理中心干部：

（1）主任：实行100分制。综合单位绩效考核（60%）、平行单位互评（10%）、县教育局领导班子测评（20%）、股室负责人测评（10%）等四项计算年度考核得分。

（2）副主任（分业务和政工两条线）：综合单位及分管工作绩效考核（30+30%）、县教育局领导班子测评（20%）、相关股室负责人测评（10%）、教育管理中心主任测评（5%）、同线副主任互评（5%）等五项计算年度考核得分。

（3）财务专干：综合单位及分管工作绩效考核（30+30%）、县教育局领导班子测评（20%）、相关股室负责人测评（10%）、教育管理中心主任测评（5%）、财务专干互评（5%）等五项计算年度考核得分。

3、初中学校校长：综合单位绩效考核（60%）、县教育局领导班子测评（20%）、股室负责人测评（5%）、镇街道教育管理中心考评（10%）、镇街道内平行单位互评（5%）等五项计算年度考核得分。

4、中心小学和完全小学（6个班及以上）校长。由镇（街道）教育管理中心出台方案考核，确定等次。

县特殊教育学校校长和县中心幼儿园园长由县教育局考核领导小组最终确定考核结果。

5、村小校长、教学点负责人、幼儿园园长。由镇（街道）教育管理中心考核确定等次。

四、影响考核的情形

经审查，年度内出现下列情况之一的，考核结果不能定为“优

秀”等次：

- 1、单位在集中整治违规办学行为和教育教学管理中工作不力、措施不实，出现较重大或较多违纪违规行为被县教育局及以上单位通报批评的；
- 2、单位没有有效落实工作职责，发生较大教学、安全、信访维稳等责任事故的；
- 3、单位有其他严重违纪违法情形的。

经审查，年度内出现下列情况之一的，考核结果定为“不合格”等次：

- 1、本人工作不力，工作绩效低下，被组织责令辞职、免职或被撤职的；
- 2、本人违反师德师风建设有关禁令或其他违法违纪行为受到党纪政纪处分或刑事处罚的；
- 3、本人所负责的工作出现重大责任事件（事故）或其他严重违纪违法行为，导致本人由到党纪政纪处分或刑事处罚的；
- 4、本人有其他严重违纪违法情形的。

五、考核的组织领导及要求

（一）强化组织领导。县教育局成立以局长为组长，局班子成员为领导小组成员，领导全县教育系统干部奖励考核工作。领导小组下设办公室（设人事股），局分管人事的领导兼任办公室主任，相关职能股室负责人为办公室成员，领导小组办公室负责考核工作的具体实施。其中，单位年度工作绩效考核由局督导办牵头组织实施，汇总结果报局领导小组办公室；干部个人测评考评和执行力平时考核由人事股牵头，汇总结果报局领导小组办公室；纪检组和纪检办全程参与监督，计财股落实各项经费；相关股室和单位按各自职责参加考核测评工作。

各镇（街道）教育管理中心、各学校（幼儿园）要成立相应的组织机构，有序组织开展考核工作。

（二）务求客观公正。校（园）长考核工作要全面、认真、客观、公正，严肃考核纪律，杜绝弄虚作假。各镇（街道）教育管理中心要根据本方案制定本辖区的考核发放方案，并报局人事股核准，要求统一标准，规范程序，注重实绩，实事求是。

（三）确保工作实效。各单位要正确对待考核工作，根据考核方案要求，严格履行职责，理好事、管好人、治好校，不断提高各教育管理中心、各学校幼儿园的办学质量和管理水平，以扎实的工作、务实的作风、诚信的态度组织和迎接干部绩效考核。



祁阳县职业中专“县管校聘”工作动员大会

祁阳县职业中专学校兼职教师聘任与管理 暂行规定

兼职教师是学校师资队伍建设的重要组织部分，为了做好兼职教师的聘任和管理工作，建立一支素质好、水平高、能力强、相对稳定的兼职教师队伍，实现教育资源共享，保证教学质量，规范管理，结合学校实际情况，特制订本规定。

第一条 兼职教师聘用条件

1. 原则上兼职教师应是行业企业技术人员、管理人员，或高等职业技术学院或其他高校的在职或退休教师。专业课教师原则要求是在相关行业、企业从事专业技术工作的专业人员、或现场管理人员。
2. 具有与所教课程或专业相近的大学本科以上学历。
3. 要求具体相关专业职业技能资高级工以上资格，专业技术人员须试讲合格才能聘用。与学校签订 2 年以上聘用合同的兼职教师，原则要考取中职学校教师资格证。
4. 具有所从事该专业的注册执业资格人员可优先聘用。

第二条 兼职教师聘任办法

根据教学任务，首先安排学校专职教师上课，在专职教师数量不足或有些学科教师暂缺的情况下，才能聘请外单位兼职教师。

1. 兼职教师要根据课程性质和归属，由实习处、教导处负责聘请。兼职教师应在新学期开学前二周落实，若遇到特殊情况不能解决，应及时与学校办公室联系协调解决。
2. 兼职教师应与学校签订《祁阳职业中等专业学校兼职教师聘用协议书》，明确双方职责、权利和义务。
3. 由实习处、教导处负责组织兼职教师填写《祁阳职业中等专业学校兼职教师审批表》（见附表 2）和签订《祁阳职业中等专业学校兼职教师聘用协议书》，并按《祁阳职业中等专业学校兼职教师审批

表》中所列项目办理审批手续。相关专业负责人签署意见后，于新学期开学后两周内由实习处、教导处后统一交到学校办公室，经办公室签署意见后，统一送学校主管领导审批，并在《祁阳职业中等专业学校教师聘用协议书》上签字盖章。

兼职教师需提供以下备案材料：(1)学历学位书复印件；(2)职称证书复印件；(3)身份证复印件；(4)教师资格证书复印件；(5)其它从业资格证复印件。

4. 兼职教师被聘后，在教学过程中如发现学生意见大，教学态度差，教学质量不能保证，经学校教导处和教导处评估后，并经反馈仍无改进，学校根据《祁阳职业中等专业学校教师聘用协议书》有权解聘。

第三条 兼职教师的职责

1. 必须熟悉专业教学计划和课程标准，并按要求认真做好授课计划、期末考试命题、批卷、上报成绩以及进行考试分析等工作。

2. 认真备课，认真上课（包括习题课、复习课、辅导答疑、实验课等），应严格按课程标准和授课计划执行，每节课都必须备有所教课程的教案，保证教学质量。

3. 兼职教师要服从实习处、教导处的领导，每学期至少要参加三次实习处、教导处组织的教研活动，即开学初、期中、期末各一次，以便了解实习处、教导处对整个学期的教学要求和安排。

4. 认真进行课程辅导，定期布置作业，并认真及时批改。认真做好作业评讲，帮助学生分析作业做错的原因。

5. 严格执行教学计划规定的教学时数，不得任意变动，如因特殊情况必须增减时，需事先提出书面申请交实习处、教导处，经审核同意后报主管校长，经批准后方可实施。

6. 按时上课和下课，做好学生考勤，认真填写祁阳职业中等专业学校学生出勤考核表。

7. 遇节假日放假（如五一节、国庆节、元旦）等，兼职教师应主动了解学校的放假时间和上课调整办法，不得随意停课。实习处、教导处应及时通知兼职兼职教师。

8. 兼职教师必须按规定时间上交教案、试题、成绩册、考试分析等相关材料。

第四条 兼职教师的管理

1. 兼职教师的聘任期限为三年，特殊情况视课程双方协商确定。聘期结束后，可以续聘。

2. 兼职教师的教学任务及教学要求由实习处、教导处安排。

3. 教导处、教科室、实习处及班主任要经常了解听取学生对兼职教师教学质量的意见，并及时反馈给教师本人。

4. 教导处有责任督促和检查兼职教师参加教研活动情况，并作为对兼职教师考核内容之一。

(1) 考核内容：履行职责情况、授课效果、学生满意程度等。

(2) 考核方式：召开学生座谈会；教科室组织教导处、教科室、实习处、教导处人员听课；组织学生进行问卷调查等方式。

5. 兼职教师未经批准不得私自调、停课或私自请他人代课。因事因病请假，必须到实习处、教导处办理请假手续，并填写调、停课单，实习处、教导处批准、报办公室备案后方可生效。复课后必须及时补课。调课每学期不得超过五次。

6. 兼职教师在教学过程中出现教学事故的，按《祁阳职业中等专业学校教学事故认定和处理办法》的有关规定进行处罚

第五条 本校返聘教师参照本规定执行。

第六条 本规定自公布之日起实施。

祁阳县职业中等专业学校

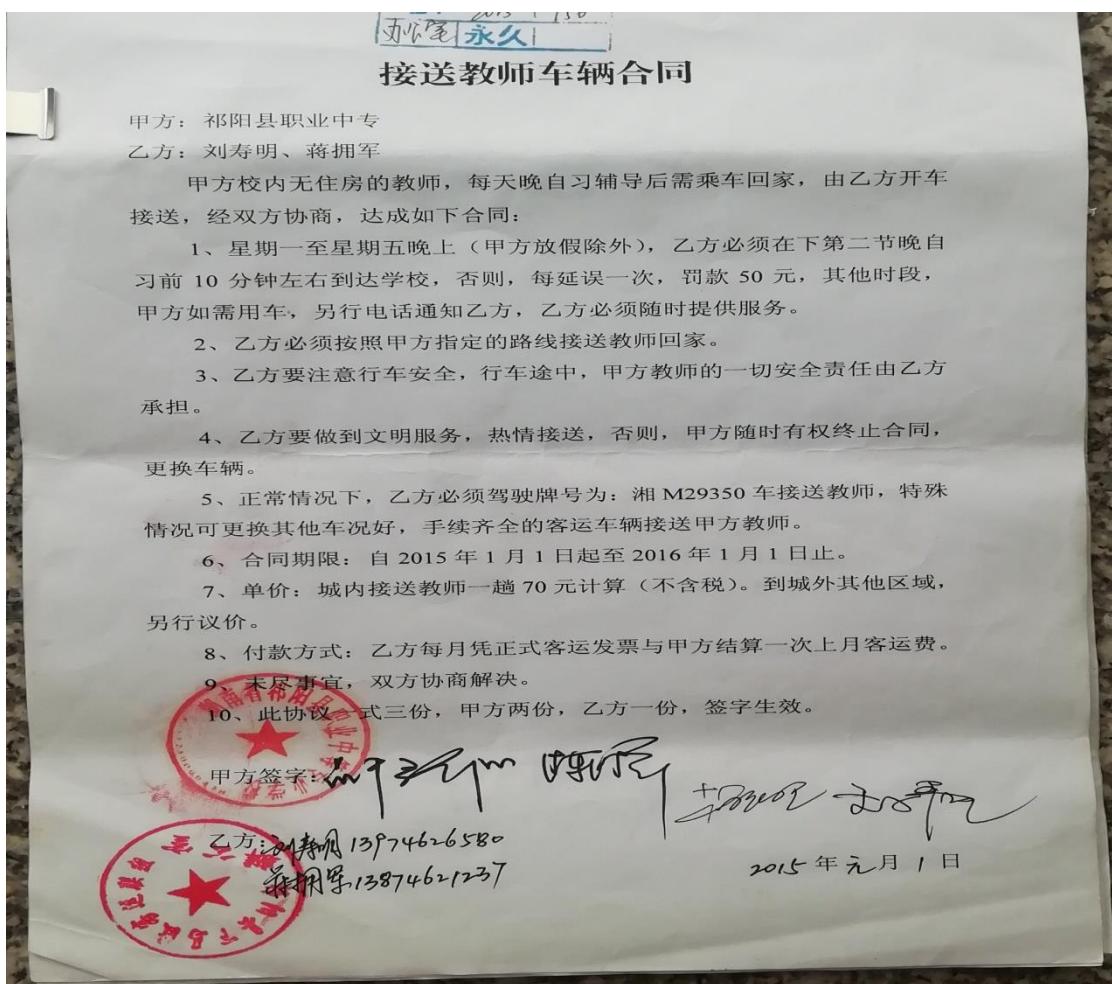
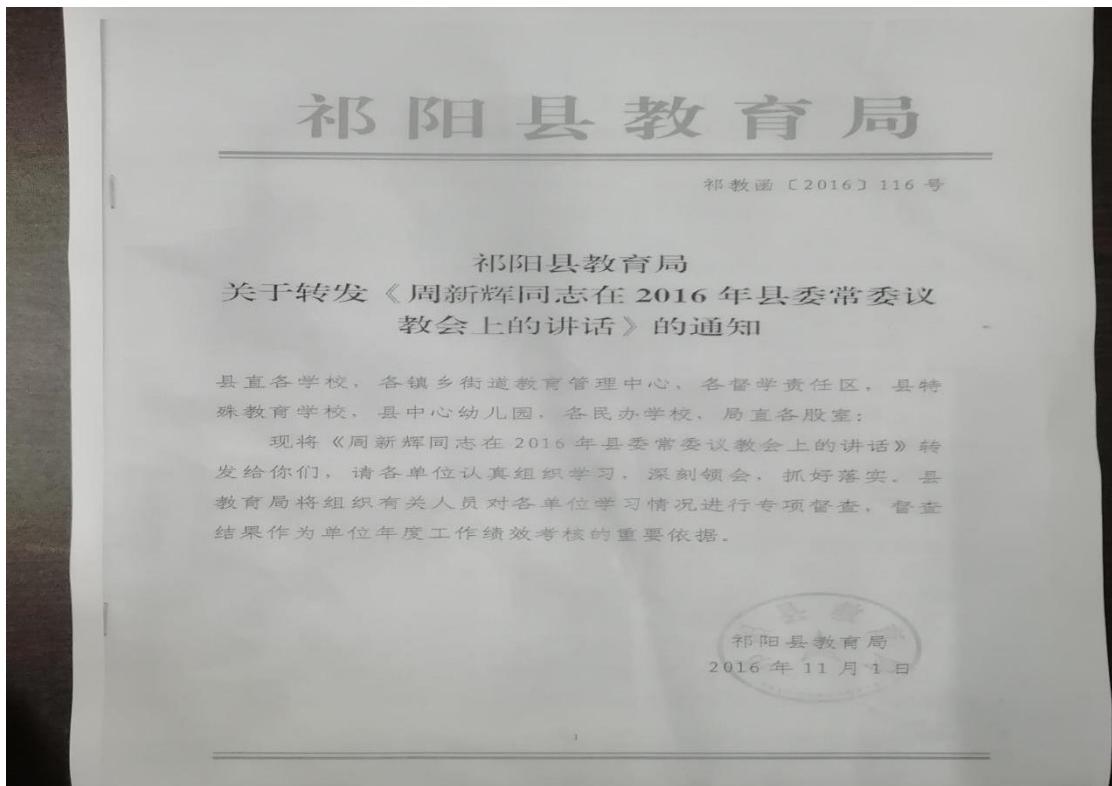
2012年9月

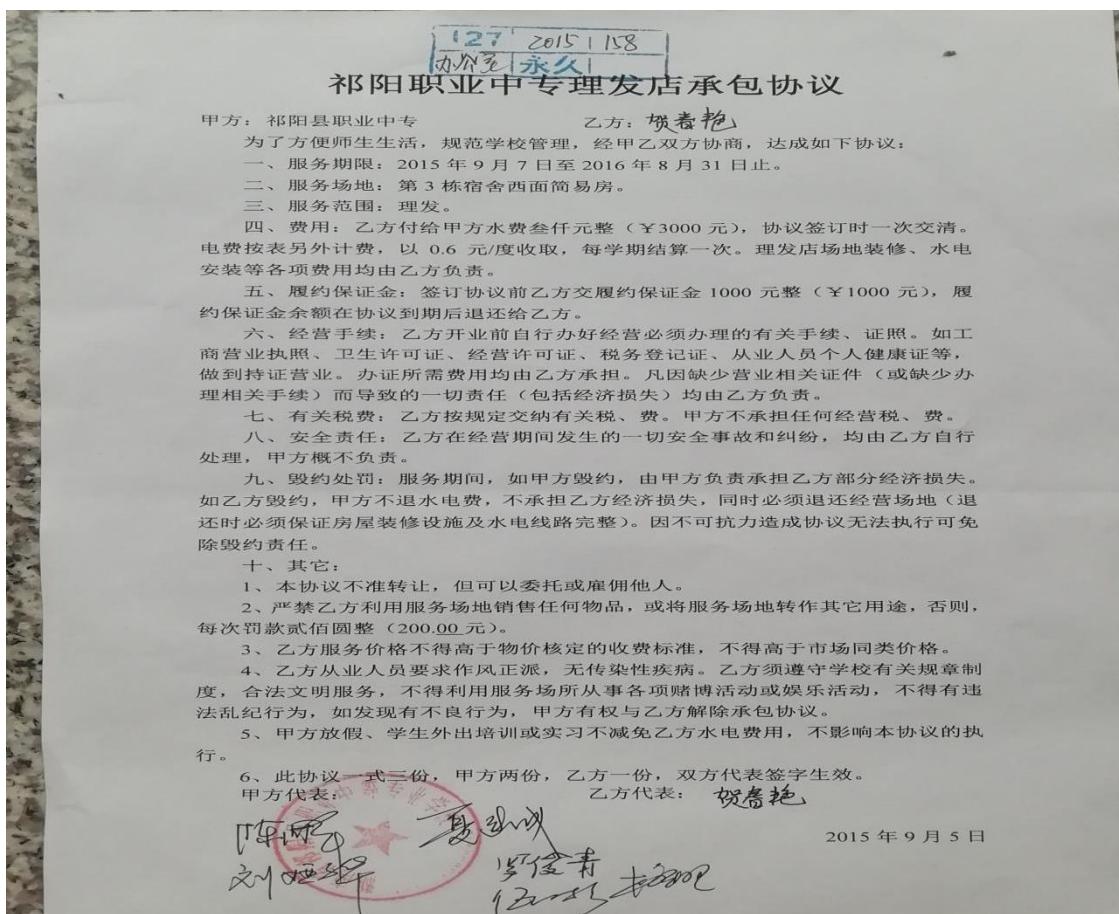
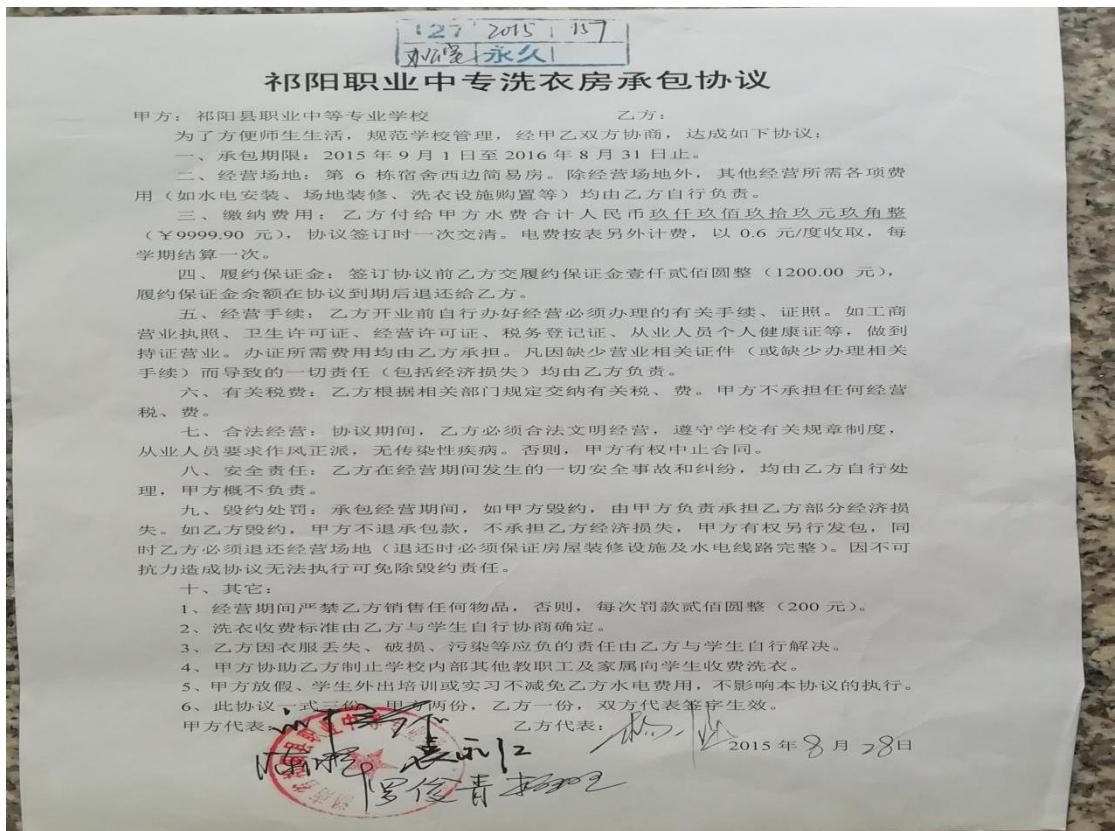
附表:

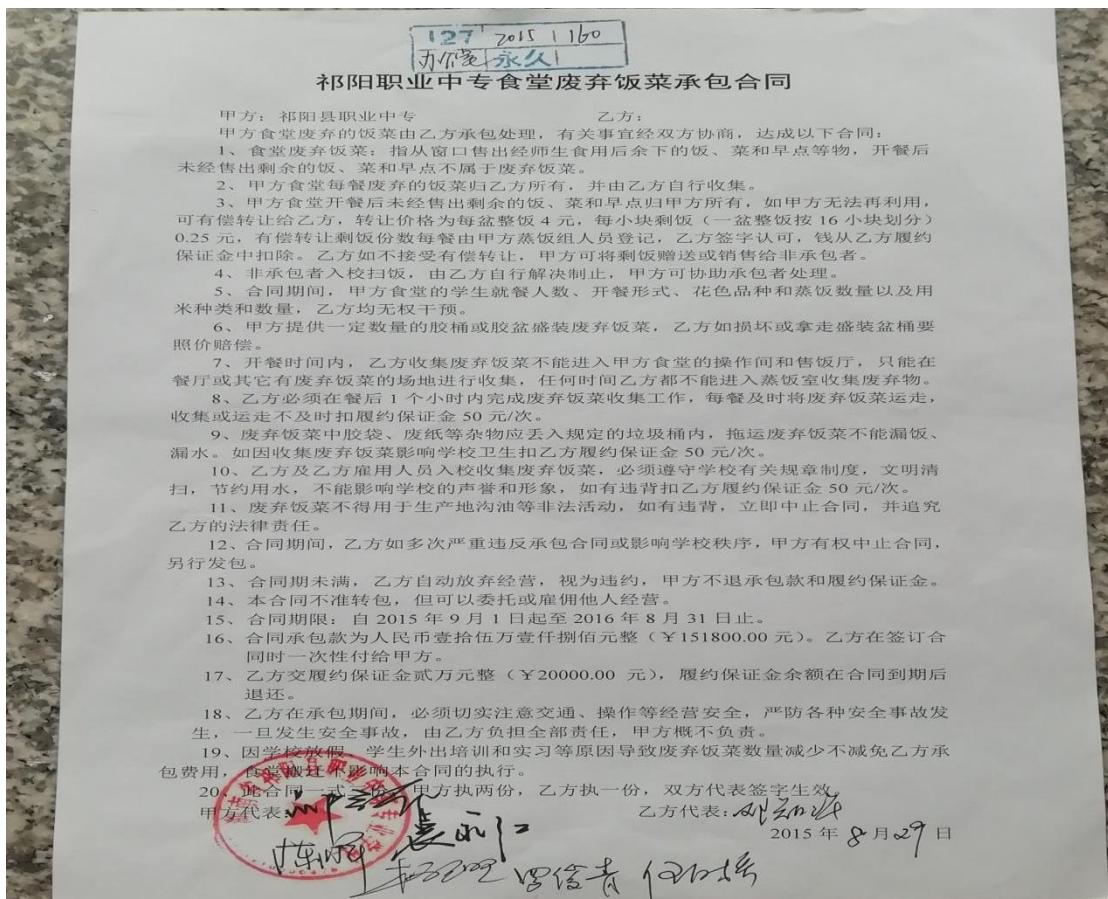
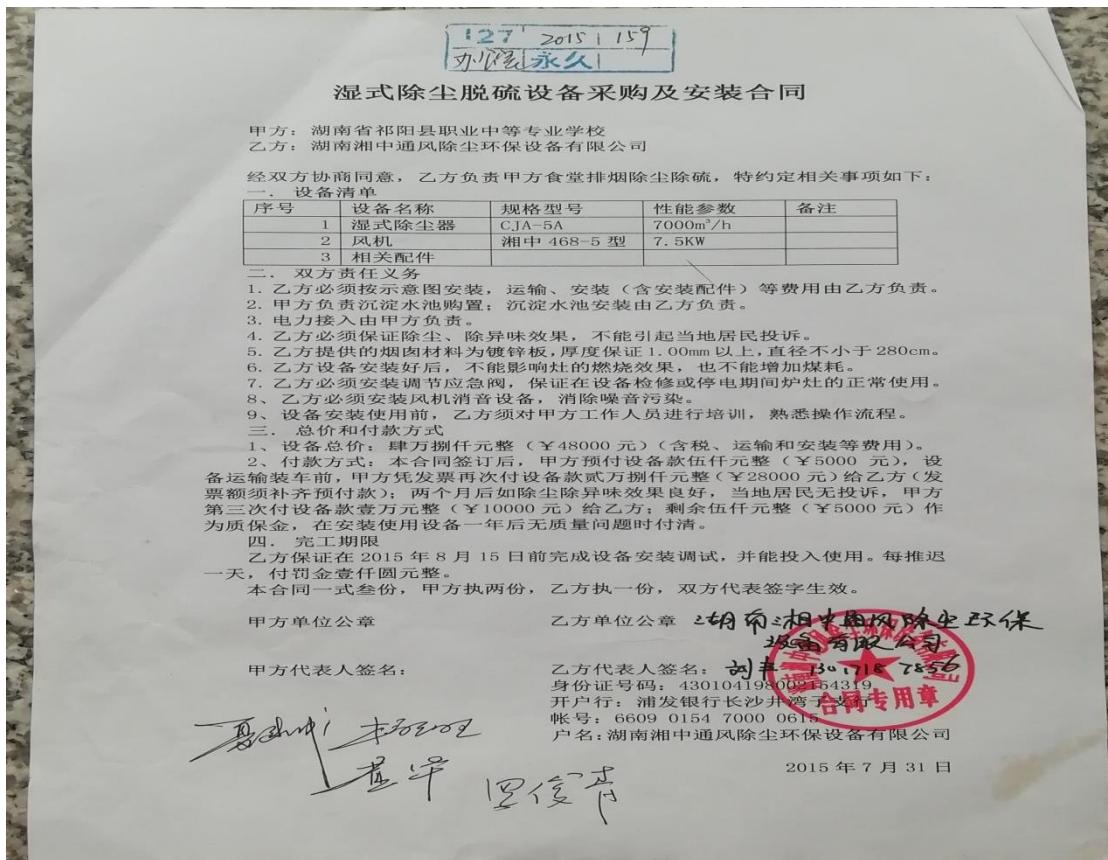
祁阳县职业中等专业学校兼职教师审批表

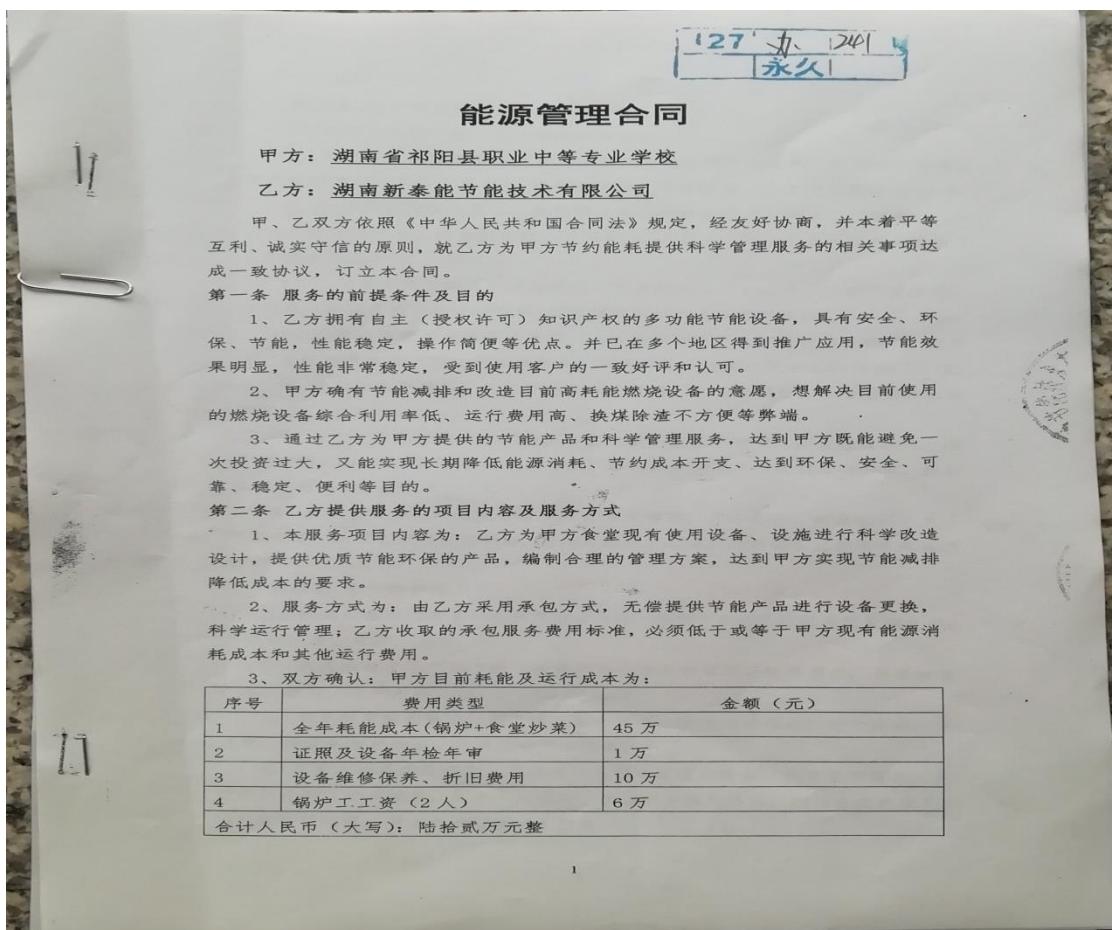
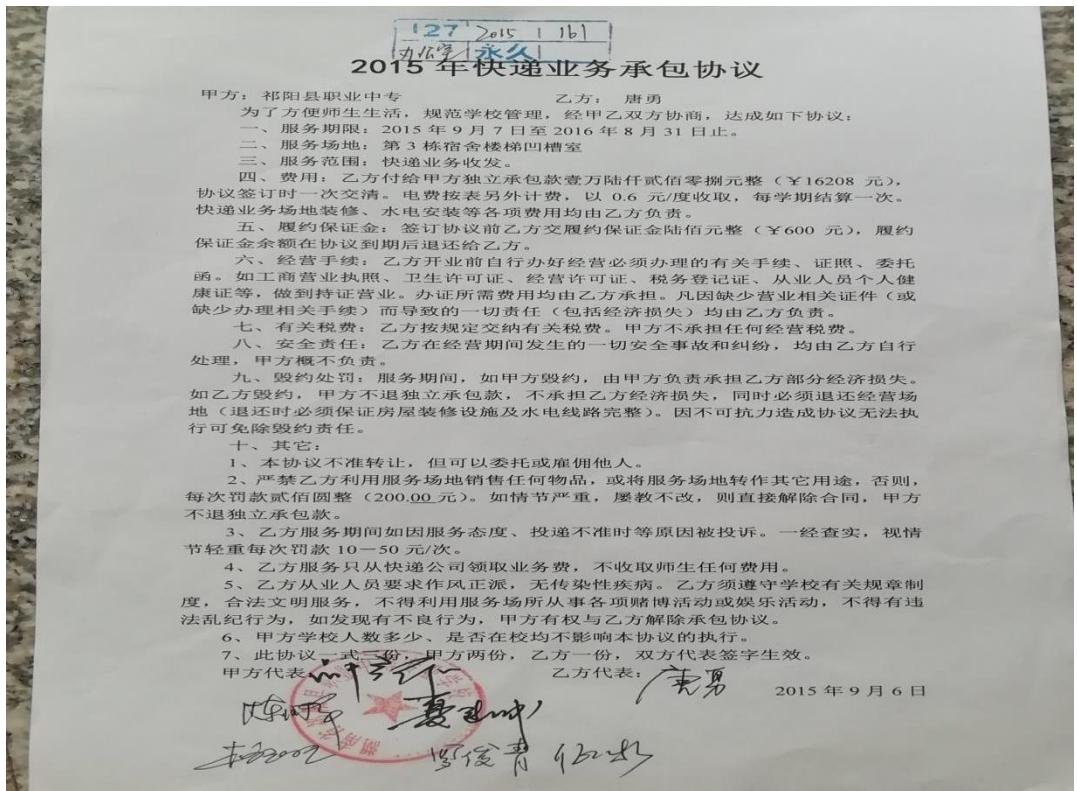
申请专业:

姓名		性别		出生年月	
类别	<input type="checkbox"/> 兼职 <input type="checkbox"/> 返聘	职称		专业	
学历、学位		毕业学校			
原工作单位			联系方式		
聘任时间	自 年 月 日 起至 年 月 日止				
兼职原因	<input type="checkbox"/> 课堂教学 <input type="checkbox"/> 实训指导 <input type="checkbox"/> 班级管理 <input type="checkbox"/> 专业建设指导 <input type="checkbox"/> 其它工作 (以上可选项，担任教学任务、班级管理须填写具体名称)				
专业负责人与教研组意见	负责人(签名): 年 月 日				
教导处或实习处处意见	部门(公章): 负责人(签名): 年 月 日				
主管校长意见	负责人(签名): 年 月 日				
备注					









附件 4

湖南省职业院校专业教学团队

申 报 书

推荐市州: 永州市

申报单位: 祁阳县职业中等专业学校

申报专业: 电子与信息技术

团队负责人: 郭建恒

联系电话: 15111602090

申报时间: 2020 年 5 月

湖南省教育厅 制

一、团队成员基本情况

学校主要负责人					
姓名	钟端阳	职务	校长	职称	中学高级
手机	13874732567	邮箱	zdy0070@126.com		
团队负责人					
姓名	郭建恒	年龄	44		
职称	高级讲师	职务	实习处副主任		
专业	应用电子技术	研究专长	电子技术		
手机	15111602090	邮箱	584837523@QQ.COM		
主要社会兼职	1、国家职业技能鉴定考评员； 2、自 2018 年以来，担任湖南稳羿电子科技有限公司生产部技术顾问； 2、2019 年担任永州市第四批骨干教师评选评委； 3、2019 年担任永州市职业院校教育教学能力竞赛评委； 4、2015-2019 年担任永州市中职学生技能大赛评委； 5、2015 年至今，担任湖南省政府采购评审委员会专家；				
已取得的标志性成果	1、2015 年主编《电子元器件识别与检测》由上海交通大学出版社出版； 2、2018 年参与《电子信息技术专业群课程体系及教学资源库的立体交互式建设》获湖南省教学成果一等奖； 3、2013 年参加湖南省信息化教学大赛获中职组省二等奖；2016 年参加湖南省职业院校信息化教学大赛省三等奖； 4、指导学生参加技能大赛获省二等奖 1 个，三等奖 2 个； 5、2015 年被评为永州市骨干教师； 6、2016 年被评为永州市学科带头人； 7、2017 年获得“祁阳县骨干教师”荣誉称号； 8、2019 年获得祁阳县“明星教师”荣誉称号；				
在项目中拟承担的主要工作	1、跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业建设与教学改革方向，组织教学团队参与企业人才需求调研累计 3 次； 2、结合校企实际、针对专业发展方向，制订切实可行的团队建设规划和教师职业生涯				

关键领域改革

	<p>规划，保持团队的可持续发展；</p> <p>3、组织团队成员开发专业核心课程《电子技术》、《PCB 制板》教学标准，制定“电子设备装接工（初级）”职业技能等级标准；带领团队成员开发《电子元器件识别与检测》、《电子技术实训项目教程》校本教材；</p> <p>4、推进人才培养模式和课程体系改革；</p> <p>5、带领团队校企共建协同创新中心平台，发挥技术优势，开展各项企业、社会技术服务活动。</p>
--	---

团队骨干成员									
序号	姓名	职务/职称	类别 (专业课教师/实习指导 教师/企业兼职教师)	专业/学科	任教课程	工作部门(单 位)	是否为 “双师型” 教师	是否有行 业企业工 作经历	团队分工 (课程模块)
1	谢爱军	教科室主任 /高级教师	专业课教师	应用电子 教育	电子技术 基础	祁阳县职业 中专	是	是	电子技术基础
2	章远	实习处主任 /高级教师	专业课教师	计算机网 络技术	计算机应 用基础	祁阳县职业 中专	是	是	计算机应用基础
3	谢鹏翔	讲师	专业课教师	电子与信 息技术	电工技能	祁阳县职业 中专	是	有	电工技能
4	谢耀光	讲师	专业课教师	应用电子 技术	PCB 制板 技术	祁阳县职业 中专	是	有	PCB 制板技术
5	李雨淋	中学二级	专业课教师	电子与信 息技术	电工技术 基础	祁阳县职业 中专	是	有	电工技术基础
6	郭燕辉	高级技师	企业兼职教 师	电子技术	主板检测 与维修	祁阳县职业 中专	是	有	主板检测与维修
7	李文武	助理讲师	专业课教师	应用电子 技术	电路仿真	祁阳县职业 中专	是	否	电路仿真
8	唐玉春	助理讲师	专业课教师	应用电子 技术	可编程程 序控制器	祁阳县职业 中专	是	否	可编程程序控制器
9	邓靓	助理讲师	专业课教师	测控技术 与仪器	电子元器 件检测	祁阳县职业 中专	是	否	电子元器件检测

二、学校已有标志性成果

(逐项填写, 信息须完整, 并提供佐证材料; 除体现学校水平的标志成果外, 其他标志性成果必须为团队骨干成员获得且与本次申报专业相关)

类别	年份	项目名称	项目负责人	授予部门	获批文件文号
师德师风	2019	全国教育系统先进集体		人力资源和社会保障部、教育部	
	2016	永州市第二批骨干教师	郭建恒	永州市教育局	
	2017	永州市学科带头人	郭建恒	永州市教育局	
	2019	祁阳县 2017-2019 年度教育工作明星教师	郭建恒	祁阳县教育局、人社局	
	2017	祁阳县 2015-2017 年度教育工作骨干教师	郭建恒	祁阳县教育局、人社局	
	2018	湖南省优秀监考员	郭建恒	湖南省教育考试院	
	2019	永州市骨干教师评委	郭建恒	永州市教育局	
	2018	永州市名师	章远	永州市人民政府	永政函[2018]110号
	2018	记“三等功”	章远	祁阳县委、祁阳县人民政府	

类别	年份	项目名称	项目负责人	授予部门	获批文件文号
	2019	祁阳县教育系统优秀共产党员	章远	祁阳县教育局	
	2015	祁阳县 2013-2015 年度教育工作明星教师	章远	祁阳县委、祁阳县人民政府	
	2017	祁阳县 2015-2017 年度教育工作明星教师	章远	祁阳县教育局、人社局	
	2019	祁阳县 2017-2019 年度教育工作骨干教师	章远	祁阳县教育局、人社局	
	2015	祁阳县优秀教师	谢鹏翔	祁阳县教育局、人社局	
	2019	永州市优秀教师	谢鹏翔	永州市委、永州市政府	
	2017	永州市优秀科技工作者	谢鹏翔	永州市科学技术协会	
	2019	祁阳县记“三等功”	谢鹏翔	祁阳县委、祁阳县政府	
	2017	祁阳县骨干教师	谢鹏翔	祁阳县教育局、人事局	
	2015	祁阳县 2013-2015 年度教育工作优秀教师	谢鹏翔	祁阳县教育局、人社局	
	2019	祁阳县 2017-2019 年度教育工作骨干教师	谢鹏翔	祁阳县教育局、人社局	

类别	年份	项目名称	项目负责人	授予部门	获批文件文号
	2017	永州市第三批骨干教师	谢爱军	永州市教育局	
	2018	“一师一优课、一课一名师”活动评为永州市“优课”	谢爱军	永州市教育局	
团队成员专业水平	2017	永州市学科带头人	郭建恒	永州市教育局	
	2016	永州市学科带头人	章远	永州市教育局	
	2018	永州市名师	章远	永州市人民政府	永政函[2018]110号
	2016	永州市首批教育信息化专家	章远	永州市教育局	
	2019	永州市教育督导专家	章远	永州市人民政府	
	2017	专业特聘指导专家	章远	湖南大众传媒职业技术学院	
	2019	永州市优秀教师	谢鹏翔	永州市委、永州市政府	

类别	年份	项目名称	项目负责人	授予部门	获批文件文号
	2017	祁阳县 2015-2017 年度教育工作骨干教师	谢爱军	祁阳县教育局、人社局	
	2018	永州市 2018 年职业学校学生技能抽查工作评委	谢爱军	永州市教育科学研究院	
	2019	湖南省黄炎培职业教育奖创业规划大赛永州赛区评委	谢爱军	永州市教育科学研究院	
	2018	永州市技能抽查工作评委	谢爱军	永州市教育科学研究院	
	2018	永州市“名课”评委	谢爱军	永州市教育科学研究院	
	2018	永州市第四届微课大赛评委	谢爱军	永州市教育科学研究院	
	2018	国家职业技能鉴定考评员	郭建恒	湖南省人力资源和社会保障厅	
教学改	牵头建有市级以上名师工作室、教师技艺技能传承创新平台、技能大师工作室等	2016	校级名师工作室	郭建恒 祁阳县职业中专	
	主持国家和省级“三全育人”综合改革试点、职业教育	2019	“电子技术”省级精品课程	郭建恒 湖南省教育厅	

类别	年份	项目名称	项目负责人	授予部门	获批文件文号
革 专业教学资源库、精品在线开放课程（含资源共享课程、精品视频公开课、名师空间课堂等）建设项目	2019	“计算机应用基础”省级精品课程	章远	湖南省教育厅	
团队成员获国家和省级教学成果奖、参加省级以上教学竞赛活动（教学能力比赛、说专业竞赛等）获奖	2018	《电子信息技术专业群课程体系及教学资源库的立体交互式建设》获省教学成果一等奖	章远、郭建恒	湖南省教育厅	证书号： 20180331
	2017	湖南省第二届微课大赛省二等奖	章远	湖南省教育厅	
	2018	湖南省中职课堂教学省二等奖	章远	湖南省教育厅	
	2019	湖南省职业院校教师职业能力比赛省三等奖	章远	湖南省教育厅	
	2016	2016 年湖南省教学信息化比赛《二控一照明电路的设计》获省级三等奖	谢鹏翔、郭建恒	湖南省教育厅	
	2019	《2019 年中等职业学校电类专业课程教师信息化教学设计和说课交流活动》获二等奖	李雨淋	中国职业技术教育学会	

类别	年份	项目名称	项目负责人	授予部门	获批文件文号
	2015	湖南省职业院校信息化教学大赛省三等奖	谢耀光	湖南省教育厅	
	2019	2019 年中等职业学校电类专业课程教师信息化教学设计和说课交流省三等奖	章远	湖南省教育厅	
	2018	永州市教师职业能力竞赛二等奖	谢爱军	永州市教育科学研究院	
	2019	永州市教师职业能力竞赛一等奖	谢爱军	永州市教育科学研究院	
	2016	全国中小学教师优质课一等奖	谢爱军	中央电化教育馆	
	2018	《永州市中等职业学校第四届微课教学大赛》获三等奖	李雨淋	湖南省永州市教育科学研究院	
	2018	《永州市中等职业学校第四届微课教学大赛》获三等奖	郭建恒	湖南省永州市教育科学研究院	

类别	年份	项目名称	项目负责人	授予部门	获批文件文号
建有全国黄大年式教师团队		无			
2015 年以来，成员主持市级以上教研科研课题或技术开发（服务）项目	2016	湖南省职业院校教育教学改革研究项目（ZJC2012075）结题	章远、郭建恒	湖南省教育厅	
	2017	湖南省职业教育与成人教育学会科研规划一般课题（XHB2015097）结题	章远、郭建恒	湖南省职成教学会	
	2017	湖南省职业院校教育教学改革研究项目（ZJZB2016213）立项	章远、郭建恒	永州市教育科学研究院	
	2019	永州市教育科学“十三五”规划重点课题（YJK019A008）立项	章远	永州市教育科学研究院	
	2018	永州市职业教育“十三五”规划重点微型课题（yzwxkt201838）结题	章远	永州市教育科学研究院	

类别	年份	项目名称	项目负责人	授予部门	获批文件文号
	2018	永州市职业教育“十三五”规划重点微型课题	谢爱军	湖南省永州市教育科学研究院	
专业特色	是“双高计划”入选的学校、国家中职教育改革发展示范校、省级卓越院校	2018 国家中职教育改革发展示范校		国家教育部	已公示
	2015 湖南省卓越中职学校			湖南省教育厅	建设中
	是“双高计划”入选的专业群内专业；教育部认定的示范专业点和骨干专业；是国家中职教育改革发展示范校重点建设专业；是省级卓越学校重点建设专业群、省级一流（示范性）特色专业群核心专业	2018 国家中职教育改革发展示范校重点建设专业		国家教育部	
	2015 湖南省卓越中职学校重点建设专业群			湖南省教育厅	
	2012 中职示范性特色专业	郭建恒	湖南省教育厅		

类别	年份	项目名称	项目负责人	授予部门	获批文件文号
	2014	湖南省示范性特色专业群的核心专业	郭建恒	湖南省教育厅	
	2012	中央财政支持的实训基地	郭建恒	湖南省财政厅、教育厅	
	2013	湖南省生产性实习实训（教师认证培训）基地	郭建恒	湖南省教育厅	
承担与专业相关的国家和省级职业院校技能竞赛、教师培训项目		无			
主持国家和省级现代学徒制试点，牵头组建市级以上职业教育集团	2018	牵头组建永州市职业教育集团			
	2017	湖南省现代学徒制试点			

类别	年份	项目名称	项目负责人	授予部门	获批文件文号
承接国家或地方、企业重大科技攻关项目或研究课题，建有市级以上协同创新中心		无			
专业特色 2015年以来，学生在国家和省级职业院校技能大赛、学科竞赛中获奖（含世界技能大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、大学生创业计划竞赛、黄炎培职业教育奖创业规划大赛）	2019	指导学生在湖南省黄炎培职业教育奖创业规划大赛获二等奖、三等奖各1项	章远	湖南省教育厅	
	2020	指导何凤婷同学荣获技能竞赛省三等奖	谢耀光	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会	
	2019	指导学生在湖南省职业院校技能大赛中获省三等奖	郭建恒、李文武	湖南省教育厅	
	2017	指导学生在湖南省职业院校技能大赛中获省二等奖2项、三等奖1项	章远	湖南省教育厅	
	2015	指导学生在湖南省职业院校技能大赛中获省三等奖	章远	湖南省教育厅	
	2017	指导学生在湖南省黄炎培职业教育奖创业规划大赛获二等奖	章远	湖南省教育厅	

类别	年份	项目名称	项目负责人	授予部门	获批文件文号
	2015	指导学生在湖南省职业院校技能大赛中获省三等奖 2 个	郭建恒	湖南省教育厅	
	2018	指导学生在湖南省黄炎培职业教育奖创业规划大赛获三等奖	章远	湖南省教育厅	
	2018	指导学生在湖南省职业院校技能大赛中获省二等奖、三等奖各 1 项	章远	湖南省职业院校技能竞赛组委会	
	2019	指导学生在湖南省职业院校技能大赛中获省二等奖、三等奖各 2 项	章远	湖南省职业院校技能竞赛组委会	
	2020	指导学生在湖南省职业院校技能大赛中获省三等奖 5 项	章远	湖南省职业院校技能竞赛组委会	
	2019	指导学生在湖南省黄炎培职业教育奖创业规划大赛获二等奖	章远	湖南省教育厅	
	2017	指导学生在湖南省黄炎培职业教育奖创业规划大赛获二等奖	章远	湖南省教育厅	
	2019	指导学生在湖南省黄炎培职业教育奖创业规划大赛获三等奖	章远	湖南省教育厅	

类别	年份	项目名称	项目负责人	授予部门	获批文件文号
	2017	指导学生在湖南省黄炎培职业教育奖创业规划大赛获优胜奖	谢耀光、李文武	湖南省教育厅	
	2016	指导陈辉等三位同学荣获创新创效创业大赛省三等奖	谢耀光 桂长元	共青团湖南省委、湖南省教育厅、湖南省经济和信息化委员会、湖南省人力资源和社会保障厅、湖南省科学技术协会、湖南省学生联合会	
	2015	指导陈善康等五位同学荣获黄炎培大赛省三等奖	谢耀光	湖南省教育厅、湖南中华职业教育社	
	2017	指导学生在湖南省职业院校技能大赛中获省三等奖	李文武	湖南省教育厅	
	2019	指导学生在湖南省职业院校技能大赛中获省三等奖	李文武	湖南省教育厅	
	2019	指导学生参加永州市职业院校技能大赛获市级一等奖	谢鹏翔	永州市教育局	
	2018	指导学生参加永州市职业院校技能大赛获市级二等奖	谢鹏翔	永州市教育局	
	2016	祁阳县科技创新县二等奖	谢耀光	祁阳县教育局	

关键领域改革

类别	年份	项目名称	项目负责人	授予部门	获批文件文号
	2017	祁阳县科技创新县一等奖	谢耀光	祁阳县教育局	
开展的国际交流与合作项目		无			

三、团队建设方案

(一) 建设基础

祁阳县职业中等专业学校是国家中等职业教育改革发展示范学校，是湖南省首批卓越中等职业学校，2019 年被国家教育部评选为全国教育系统先进集体。

电子与信息技术专业是学校重点建设专业，建有中央财政支持职业教育实训基地，是湖南省示范性特色专业群的核心专业；自 2014 以来相继立项为湖南省特色专业、示范性特色专业、湖南省生产性实习实训（教师认证培训）基地、湖南省职业教育生产性实习实训基地等多个省级重点建设项目。

电子与信息技术专业教学团队由有 10 人组成，其中高级职称 3 人，讲师 4 人，助教 3 人；其中硕士学位 1 人，学士学位 9 人；年龄 35 岁以下的成员有 3 人，36-45 岁有 4 人，合作企业高级工程师 1 人。团队成员中有市级名师 1 人，市级学科带头人 2 人，市级骨干教师 1 人，双师型教师 7 人。团队成员发表论文 20 余篇，立项省级课题 3 个。

(二) 建设目标

以“国家改革发展示范学校”、“省卓越学校”建设的专业成果为基础，以“省示范性特色专业群”核心专业建设为契机，依据永州市、祁阳县信息产业和电子行业的发展，结合校企合作的实际，制订切实可行的团队教师职业生涯整体规划和团队成员培养目标，落实“产业导师制”、“企业顶岗实践”、“学历提升计划”等团队建设规划，着力于团队的成长与发展，在 3-5 年内培养省级教学名师 1 人、市级教学名

师 1 人、校级专业带头人 2 人、硕士研究生 1 人；通过推进教学改革、树立精品课程、创新行动导向的教学模式，提升团队教师能力素质；开展深度校企合作，实施校企双向兼职，广泛聘用行业企业工程技术人员、高技能人才作为团队兼职教师，形成“双带头人”、“双骨干教师”的教师梯队，将“电子与信息技术专业教学团队”打造成一支以专业带头人为主导，以专业骨干教师为支撑，校企互融、动态组合、具备“双师”素质和“双师”结构，市内领先、省内一流的电子与信息技术专业人才培养和专业建设方面起引领和示范作用的创新型教学团队。

（三）建设任务

1. 加强团队师德师风建设

（1）注重思想引领，提高政治素质

定期组织团队教师深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，学习领会全国教育大会精神，学习《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《教师法》、《中小学教师职业道德规范》、《中小学教师违反职业道德行为处理办法》等法律法规和《永州市中小学教师师德师风建设读本》，通过学习、撰写心得并签订承诺书，引导教师增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，带头践行社会主义核心价值观，打造一支师德优良、爱岗敬业的教师团队。

（2）强化典型示范，弘扬强大正能量

以学校开展师德师风建设提升年活动为契机，开展师德师风培训和学习活动，组织教师听取师德巡回报告会和师德专题讲座，向先进

教师典型学习，营造崇尚先进、学习先进、争当先进的浓厚氛围，引导教师增强教书育人荣誉感和责任感。组织“优秀教师”、“师德标兵”等系列评选活动，在团队教师中评选“优秀教师”、“名师德标兵”，并发放荣誉证书。

（3）强化制度，落实奖惩

根据《新时代中小学教师职业行为十项准则》及县教育局《祁阳县师德师风考核办法》等文件精神，制定学校《师德师风考核细则》、《教师师德失范追究制度》和《师德标兵评定办法》等一系统师德师风管理制度；建立以学生家长问卷调查评议、教师自评、教师互评的“多元化”师德师风评价机制，推行师德考核负面清单制度，建立团队教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，对教育教学中的失德教师给予通报，实行师德失范教师在职称评定、年度考核及评优评先中“一票否决”制。

把师德表现评价结果作为“优秀教师”、“师德师风”评定和“优秀教育工作者”表彰奖励、评优晋级的首要条件，同等条件下，师德师风表现突出的教师，在年度评优评先和职务（职称）晋升等方面予以优先。将团队教师的总体师德评价，作为团队建设过程管理、绩效评价参考，对于师德评价有不合格教师的团队，“一票否决”其优秀教学团队的建设资格。

师德师风年度建设任务及标志性成果

年 度	2020 年	2021 年	2022 年
建设任务	1. 制定 2020 年师德师风建设提升年活动实施方案； 2. 制订师德师风培训、考核制度； 3. 执行师德教育培训项目：党的教育政策法规、职业理想、职业道德等。	1. 完善师德师风相关机制； 2. 开展师德典型示范引领活动； 3. 开展师德管理创新活动。	1. 推广师德师风建设成果； 2. 开展师德故事创作活动； 3. 形成师德师风年报制。
标志性成果	1. 建立师德师风培训体系； 2. 开展师德规范学习，将师德师风培训等宣传教育活动的常态化； 3. 团队成员在年末师德评比活动中获学校先进教育者 2 名以上。	1. 积极做好优秀教师事迹宣讲和表彰奖励工作； 2. 团队成员在年末师德评比活动中获学校先进教育者 3 名以上。	1. 在省、市年度教师表彰及相关评选活动中，团队成员获“师德师风先进个人”1人以上； 2. 团队成员在年末师德评比活动中获学校先进教育者 4 名以上。

2. 提升团队教师能力素质

(1) 内培外引优化结构，企业实践提升双师素质

根据县域电子行业的发展，结合学校专业实际，聘请行业企业一线技术骨干 2 人，担任专业实践教学和课程体系建设，指导专业的发展，实施“产业导师”制；根据团队的学历、职称、专业实践经历，制定团队教师的职业生涯整体规划和团队成员培养计划，通过实施“内外进修”、“青蓝工程”、“学历提升”、“企业实践”等培养途径，培养市级专业带头人 1 人，省级教学名师 1 人，市级骨干教师 2 人，提升 2 人获得硕士研究生学历，组织教师参加国家职业技能培训，获取高级工、技能 2 人以上。

与祁阳信息产业园区湖南美星光电科技有限公司、传佳音电子科

技有限公司等企业共建“双师型”教师培养培训基地，充分调动专业教师企业实践积极性，开展顶岗践、挂职锻炼，鼓励教师参与合作企业产品的生产、装配等岗位的实践。经过三年建设“双师型”教师占比达 70%以上。

(2) 名师引领，提升专业建设能力

专业带头人引领团队，组建市级“名师工作室”1个，广泛开展企业人才需求调研，根据企业电子设备操作岗位技能要求及专业发展，及时修订专业人才培养方案；开展教学标准、职业技能等级标准的制定，开发专业核心课程标准5门，建设省级精品课程2门，开发校本教材5门，力争出版规划教材1本；完善专业核心课和技能考核标准3个，制定“学生毕业技能考核标准”，通过在教学过程中认真落实，保证每年在省技能抽查中合格率、优秀率均达100%，毕业生“双证”获取率达95%以上。

(3) 积极开展教研活动，提升教研科研能力

以教研组活动为平台，广泛开展课题研究、论文发表等教育教学研究活动，打造优势、特色、创新的教学团队。组建以团队成员为骨干的课题研究小组，加强对国家、省、市各级课题的研究与交流，积极开展课题的申报与立项研究；引导教师撰写与发表论文，将自己平常工作中的教育教学经验、课题研究成果、专业建设思路通过论文与大家分享，引领相关专业发展；每年力争立项省、市级以上课题2个，发表论文10篇以上。立足课堂进行开放式教研，通过推门听课促进教师成长，开展教学比武、读书交流、精品课展示等多种形式，为团队提供锻炼发展平台；积极组织团队教师参加国家、省级教师教学能

力和专业技能比武，以赛促学，全面提升团队专业能力素质。鼓励教师指导学生参加中等职业学校学生技能大赛，快速成长为国家级、省级“金牌教练”。

教师能力素质建设任务及标志性成果

年 度	2020 年	2021 年	2022 年
建设任务	1. 制定“双师型”教师培养方案、“青蓝工程”实施方案、企业实践管理制度及考核方案，并组织实施； 2. 制定“名师工作室”工作方案。	1. 进一步完善各项制度； 2. 聘请企业技术骨干 1 人担任实习指导教师； 3. “双师型”教师达 60%以上。	1. 依托名师工作室开发 5 门专业核心课程标准，建设 2 门省级精品课程； 2. “双师型”教师达 70%以上；
标志性成果	1. 形成具体的团队教师培养、管理、考核方案； 2. 培养学科带头人 1 名。	1. 建立“双师型”教师培养培训基地； 2. 申报课题 1 个，发表论文 3 篇； 3. 团队成员主讲课程 2 门以上。	1. 在全国以及省、市职业院校教师教学能力大赛中获奖数 3 个以上； 2. 建设市级“名师工作室”； 3. 培养省级技能大赛“金牌教练” 1 名。

3.全面深化课程改革

(1) 对接产业，建立“模块化课证融合”课程体系

依托祁阳县信息产业园高速发展的电子行业，通过企业调研，了解企业人才需求，以企业岗位能力需求为导向，以国家职业标准为依据，以能力培养为核心，在严谨、科学的职业活动与职业能力分析基础上，构建“模块化课证融合”课程体系，设置“基础模块”——“专业模块”——“拓展模块”三大课程模块，“基础模块”严格按照国家教育部要求设置，以提升学生文化素养，形成的正确人生观、价值观念、必备品格和关键能力；“专业模块”将国家职业资格证书的专业知识、技能和素质的要求融入到专业课程教学内容之中，“拓展模块”

将实现学生专业知识和技能、职业岗位综合素养的递进式提升；加强与园区企业的合作，形成专业校企共建，人才校企共育的育人环境，为社会输送大量技术技能型人才。

(2) 对接岗位能力需求，建立优质课程标准

组建由名师领衔，联合专业带头人、企业专家、高校专家及骨干教师共同参与的课程开发团队，以企业岗位需求为目标，深入分析企业工作岗位上的能力要求与素养，制定《电子技术》、《电子元器件识别与检测》、《可编程序控制器》等 5 门课程标准和理实一体化专业核心课程，开发《电子装配工艺》、《电子设备维修》等 4 门实训任务书。

(3) 强化课程思政，提高学生综合素养

严格落实课程思政要求，将思想政治贯穿整个专业课程中，以职业岗位为突破口，培养学生创新能力、工匠精神、社会责任及爱国情怀等职业素养；以小组合作为单位，提升学生的人际交往能力，挖掘学生团队合作意识、责任感和集体荣誉感等职业精神；加强教师自身建设，打造成为先进思想文化的传播者、共产党执政的坚定支持者，担任学生健康成长指导者，行为引领示范学生成长。

(4) 融合行业企业标准，建设优质精品课程

依据企业电子产品的生产流程，从产品的开发、生产、装配、调试、检测、应用及维修工作岗位操作标准，将每一个生产环节都以图片、文字、表格等形式记录下来，将行业、企业生产技术标准制作成案例教学内容；将生产车间的工作过程拍摄成教学视频，制作成为教学微视频、开发为 MOOC 课课程；以行业技术标准作为实训工艺标准，以职业技能等级标准作为实训考核标准，开发校级精品课程《电

工技能》、《电路仿真》等 5 门，开发校级教材 3 本，力争出版发行 1 本；建设校级精品优质课程 4 门，建设省级精品优质课程 2 门；并利用网络平台实现信息化教学资源共享。

课程建设年度任务及标志性成果

年 度	2020 年	2021 年	2022 年
建设任务	1. 成立课程体系改革小组，制定课程体系改革方案。 2. 组建课程开发团队，制定专业课程思政方案，修订课程标准、教学大纲；	1. 完善课程体系； 2. 完善专业课程思政方案，组建课程思政团队； 3. 建设专业课程的信息化教学资源库。	1. 完善课程考核标准。 2. 完善专业技能考核标准，组织编写校本教材； 3. 开放专业课程的信息化教学资源。
标志性成果	1. 开发 2 门专业课程标准； 2. 开发生 2 门专业课程实训任务书。	1. 确定课程思政教学内容、目标； 2. 建设 2 门精品课程信息化教学资源。	1. 建设 4 门专业课程的考核标准； 2. 建设 2 门省级精品优质课程及信息化教学资源。

4. 积极推进教法改革

（1）产教融合建基地，行动导向促发展

整合电子信息技术专业群实训室功能，新建一个以电子产品检测、组装、调试、维修的生产性实训基地，基地内设置理论教学区、模拟操作区、操作训练区和产品生产区，车间化实训课堂；学生在基地内的“见习实习”，可促进学生形成自己的职业生涯的规划；“跟岗实习”中参照企业管理模式及管理方法，在学生的实训教学环节中融合企业制度文化及生产标准，以产品生产的操作为行动导向，从电子元器件识别、检测到电子产品的组装及调试，再到故障的检修及设计，开展“学、做、产合一”教学模式，以企业员工的技术标准要求学生、

考核学生，强化职业意识的养成，提高学生“核心竞争力”。

组建虚拟仿真实训基地，建设三个虚拟仿真实训室，即：电子技术虚拟仿真实训室、电工技术虚拟仿真实训室、PLC 虚拟仿真实训室；组织教师培训，学习虚拟实训室的使用，推动教师利用仿真实训室开展教学工作。

(2) 实施“七步项目教学”、“基地轮岗实训”，提升教学质量

专业教学内容对接企业生产需求，根据生产流程中岗位的职业能力、操作方法、技术标准等开发出“教学项目”，项目教学中实施“提出项目要求”--“教师分析项目”—“小组分派任务”—“小组的任务计划”—“组织实施”—“小组作品展示、评价”—“教师点评、拓展”的七个步骤，实施“七步项目教学”将该课程的知识点都集成在一个或几个真实的项目中，对课程的所有知识都有一个综合的认识与学习，让学生在制作作品的过程中学会协作、学会学习。教学中充分利用云班课平台建立翻转课堂，利用手机智能终端实现课前，课中，课后三个阶段的学习，引导学生更好地开展自主式、合作式、探究式学习活动，同时实现师生的实时互动。

学生在产教融合基地的“见识实习”、“跟岗实训”均采用“角色扮演”制，即根据产品生产流程划分工作岗位，让学生轮流从事产品生产的各个岗位，熟悉生产流程和操作要求，实现实践教学与职业岗位群需求零距离对接。

(3) 学分制改革

成立学分制改革小组，建立学分管理平台，健全完善各项制度，完善《学分管理制度》、《德育学分测评办法》、《学生学分奖励条例》、

《学生违纪处分条例》等一系列学分审核和评价制度。完善以学分制为核心的教学管理及教学信息服务体系。

(4) 积极开展信息化教学培训、竞赛与应用

进一步推动信息化教学手段的全面应用，定期组织教师进行信息化教学应用培训，每学期举行一次“信息化教学”竞赛活动，并选派优秀教师参加全国、省、市各项“信息化教学竞赛”，力争取得国家一等奖1个以上。

教法改革年度建设任务及建设成果

年 度	2020 年	2021 年	2022 年
建设任务	1、制定产教融合实训基地建设方案和实训基地管理办法； 2、建立“七步项目教学”、“轮岗实训”教学标准； 3、成立学分制改革工作小组，制定“学分制管理制度”； 4、制定信息化教学能力培训和教学竞赛活动方案；	1、发挥产教融合实训基地功能，实施“学、做、产合一”的教学模式； 2、实施“七步项目教学”、“轮岗实训”教学； 3、完善学分制管理。 4、推进信息化教学全面应用，拓展培训与活动内容；	1、引企入校，在产教融合实训基地再加一家电子类合作企业； 2、完善“学、做、产合一”的教学模式改革，并在其他专业推广； 3、信息化教学应用成果推广。
标志性成果	1、建设3个虚拟仿真实训室； 2、建立1个学分制管理平台。 3、信息化教学竞赛取得省级以上奖项；	1、发表“七步项目教学”、“轮岗实训”相关教学改革学术论文1篇及以上； 2、信息化教学能力竞赛取得省级一等奖。	1、撰写一份“‘学、做、产合一’”教学模式改革研究报告； 2、信息化教学能力竞赛取得省级一等奖1个，力争进入国赛。

5.强化技术技能创新服务

(1) 校企共建技能大师工作室和产业学院

根据产业发展趋势，对接永州市区域内行业企业，依托永州市职教集团，联合区域内合作企业，与祁阳县传佳音电子科技有限公司共

建技能大师工作室，由企业派出技术骨干与学校专业骨干教师共同指导学生参加职业院校技能大赛、全国行业技能大赛等，提升学校内涵，化校企合作；与祁阳县富康源电子科技有限公司共建产业学院，实现校企共建共赢，深度融合发展。把企业的产业资源、业务标准、实习岗位、人事招聘、内部培训、生产工艺、研发技术、经营管理等发展要素植入产业学院，依托学校的人才、人力、技术以及社会资源完成企业战略转型和区域化发展规划，学校在产业学院中负责提供日常管理、专业培养、区域交流、专项研究以及人力资源等服务。

(2) 校企共建产品开发中心和技术研发推广中心

联合祁阳县泰格莱电子科技有限公司共建产品开发中心，共同研究开发企业新型产品，促进产品升级换代；与祁阳县传佳音电子科技有限公司共建技术研究推广中心，开展技术研发，主要用于工业园区电子企业的技术推广。定期组织企业骨干和教师骨干外出沿海发达地区考察企业，优化生产工艺。

(3) 校企共建技术技能创新平台

加强与永州市区域内企业校企合作，无缝对接，特别是企业工业园区内电子类企业校企合作，与祁阳县工业园区传佳音电子科技有限公司、泰格莱电子科技有限公司、富康源电子科技有限公司等企业共建技术技能创新平台，指导企业技术人才的培养及员工的创新创业能力培养，为企业生产提供技术难题攻关。学校与合作企业对接，准确为企业遴选优秀的专业骨干教师，企业为学校专业骨干教师颁发技术指导聘任书。

(4) 依托学校资源优势，为企业提供员工培训服务

与永州市经开区、祁阳县工业园共建企业员工培训基地，发挥学校专业、人才和资源优势，面向区域经济社会发展急需紧缺领域，积极开展新进员工岗位技能培训班、技术人员技能提升培训班、在职职工继续教育、管理人员培训班等培训，提升区域内企业和行业的整体实力和竞争力。

（5）开展学生职业启蒙和科普教育，积极推进社区教育

发挥学校专业、师资和资源优势，开展学生职业启蒙与科普教育，指导学生制定自己的职业发展规划，开阔学生的视野，发散学生的思维。定期组织开展社区教育，发放用电安全、电工安装与维修、电器维修等方面的科教资料，为社区老百姓提供家用电器义务维修服务；现场指导老百姓学习电工安装与维修、电器维修等维修技术，为老百姓提供终身学习服务。

技术技能创新服务年度建设任务及建设成果

年 度	2020 年	2021 年	2022 年
建设任务	1、校企共建技能大师工作室和产业学院； 2、依托学校资源优势，为企业提供员工培训服务； 3、开展学生职业启蒙和科普教育。	1、校企共建产品开发中心和技术研发推广中心； 2、依托学校资源优势，为企业提供员工培训服务； 3、开展学生职业启蒙和科普教育，积极推进社区教育。	1、校企共建技术创新平台； 2、共享专业教学资源，为企业提供员工培训服务； 3、开展学生职业启蒙和科普教育，积极推进社区教育。

标志性成果	1、校企共建技能大师工作室； 2、为企业提供员工培训 250 人次；开展学生职业启蒙和科普教育 2 次，开展社区教育 2 次。	1、技术研发中心开发新型产品 1 个； 2、为企业提供员工培训 300 人次；为社区居民服务 200 人次以上；	1、开发新型产品 2 个；申报实用型专利 1 个； 2、为企业提供员工培训 350 人次；开展社区居民服务 300 人次以上。
-------	--	---	--

6. 突出专业育人成效

(1) 创新人才培养模式，适应社会发展需求

以社会需求为导向，以 5G 设备主板的设计、制造、检修为典型学习任务，建立政府资源、企业资源、学生自主学习共同参与的“四轮驱动、四面体的立体化”人才培养模式，培养具有一定创新能力、较强应用性的电子信息技术专业人才，实现人才培养与社会应用型人才需求的无缝对接。

(2) 调整课程结构关系，推动课程内涵建设

以省级精品课程建设为目标，重构特色人才体系课程关系，以“电子技术基础”及“计算机应用基础”省级精品课程建设扩展，重构课程关系，确立公共基础课程与专业课程教学有机结合的能力递进型“模块化课证融合”课程体系。

(3) 着力大赛促教促学，落实德技全面提升

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，适应中国特色社会主义新时代对技术技能人才培养的新要求，遵循职业教育教学规律，根据职业院校学生认知特点，积极参与国家、省、市、县四级学生竞赛，重点瞄准全国青少年科技创新大赛、黄炎培职业教育奖创业

规划大赛、职业院校技能竞赛、人社部门技能大赛等赛项，赛训结合，全面培养学生的工匠精神、职业道德、科学文化素质、职业技能、就业创业能力等。争取在建设期内获市级以上奖项 20 项以上。

(4) 深入开展校企合作，培养企业满意人才

新增 4 家以上规模企业合作，邀请企业人员全程参与人才培养方案制定和课程体系设置，共同开发有关合作企业所需岗位技能课程，并承担相关课程的教学和学生实习实训的指导。通过建设期，本专业毕业生就业对口率达 93% 以上，企业满意率达 95% 以上，学生就业起薪达 4500 元/月以上。

专业育人成效年度建设任务及建设成果

年度	2020 年	2021 年	2022 年
建设任务	1、构建“四轮驱动、四面体的立体化”人才培养模式； 2、构建“模块化课证融合”课程体系； 3、以赛促教，以赛促学，积极参与各级各项竞赛； 4、校企合作共建专业。	1、完善人才培养模式； 2、继续完善课程体系； 3、激励师生竞赛积极性，组织师生参与竞赛活动；	1、总结专业建设成效，引领相关专业发展； 2、师生各项竞赛常态化开展； 3、深入开展校企合作共建专业。
标志性成果	1、技能抽查合格率达 100%，优秀率达 80% 以上； 2、建设校级精品课程 1 门，省级精品课程 1 门； 3、指导学生参加全国青少年科技创新大赛、黄炎培职业教育奖创业规划大赛、职业院校技能竞赛获市级以上奖项 10 项以上； 4、毕业生就业对口率达 90% 以上，企业满意率达 90% 以上，“双证”获取	1、技能抽查合格率达 100%，优秀率达 85% 以上； 2、新增校级精品课程 1 门，省级精品课程 1 门； 3、指导学生参加全国青少年科技创新大赛、黄炎培职业教育奖创业规划大赛、职业院校技能竞赛获市级以上奖项 15 项以上； 4、毕业生就业对口	1、省技能抽查合格率达 100%，优秀率达 90% 以上； 2、新增校级精品课程 3 门，省级精品课程 2 门； 3、指导学生参加全国青少年科技创新大赛、黄炎培职业教育奖创业规划大赛、职业院校技能竞赛获市级以上奖项 20 项以上； 4、毕业生就业对口率达 93% 以上，企业满意率达 95% 以上，“双

	率达 95%以上。	率达 92%以上，企业满意率达 92%以上，“双证”获取率达 98%以上。	“双证”获取率达 100%。
--	-----------	---------------------------------------	----------------

(四) 保障措施

1. 组织保障

学校成立了教学团队领导小组，党委书记、校长任组长；主管教学工作副校长、主管后勤任副校长、主管教研教改副校长任副组长；教导处、实习处、教科室、培训与就业处负责人为成员。教学团队领导小组负责《祁阳县职业中等专业学校教学团队建设规划及实施方案》的制定、督促检查各专业教学团队工作任务的落实，为教学团队的建设提供支持，并负责团队建设的监督和考核。

2. 制度保障

(1) 教学管理制度：学校制定并实施《教育教学管理方案》、《实习实训管理条例》、《学纪学风管理办法》等一系列教学管理制度，以规范教学工作。

(2) 教学质量监督评价制度：制定并实施《教学评比方案》、《教师量化考核方案》，建立学校教学监督、处室教学评价及学生评价教学的教学质量评价体系，加强对教学情况进行监督，对教学存在的问题及时反馈、及时解决，保证教育教学质量。

(3) 技能交流制度：学校修订并实施《教师发展中心工作方案》、《学校工程技术中心工作方案》，让教师发展中心、工程技术中心成为教师与教师、企业技术骨干与教师、教师与企业一线人员交流的重要平台。

(4) 教学研讨制度：学校每周四下午第六节课开展分组教研交流

活动，共享教学经验，提高教学水平，每学期开展 2 次教学比武活动，使优秀主讲教师脱颖而出，加快教师成长。

(5) 教师培训制度：制定并实施《祁阳县职业中专青年教师培养“青蓝工程”实施方案》、《电子信息专业校本培训方案》，让青年教师与名师、骨干教师进行师徒结对，发挥名师、骨干教师的“传、帮、带”作用，加速青年教师的成长。

(6) 专兼结合的制度：制定并实施《祁阳县职业中等专业学校兼职教师聘任及管理办法》、《祁阳县职业中等专业学校“双师素质教师”培养管理制度》，打造一支校企融合、结构合理、素质优良的教师队伍。

3. 经费保障

学校制定《教学团队建设规划及实施方案》，将每年的教学团队建设经费纳入学校年度预算；团队建设资金严格遵照学校专项资金管理和使用办法，做到科学合理、专款专用，确保团队建设按计划全面开展。

4. 实习实训设备保障

在现有中央财政实训基地、省级产教实训基地的基础上，对实习实训基地资源进行整合，新建 PLC 仿真实训室、电路仿真实训室，使实训工位达到 700 个以上，工位数达到学生数的 50%，保证教学需要。

加强校企合作，与（祁阳）美的集团、湖南聚达电子科技有限公司、湖南传佳音科技有限公司等对口优势企业共建教师培训基地 4 家，新增学生顶岗实习基地 3 家。

四、申请单位意见

申报 单位 意见	<p>该团队带头人及其他教师长期致力于专业建设，坚持在教学一线，他们品德高尚，治学严谨，教学效果优良，具有团结、协作精神和较好的组织、管理和领导能力。学校将给予教学团队建设资金、政策等方面的支持，经学校审核，该团队所报材料属实，已基本具备省级优秀教学团队的条件和水平，同时同意申报。</p> <p>(单位公章) 负责人签名：</p> <p>年 月 日</p>
市州 教育 行政 部门 意见	<p>(单位公章) 负责人签名：</p> <p>年 月 日</p>
省教育厅 审核 意见	<p>(单位公章) 负责人签名：</p> <p>年 月 日</p>

湖南省职业院校专业教学团队

申 报 书

推荐市州: 永州市

申报单位: 祁阳县职业中等专业学校

申报专业: 数控技术应用专业

团队负责人: 龚林荣

联系电话: 13874658701

申报时间: 2020年5月18日

湖南省教育厅 制

一、团队成员基本情况

学校主要负责人					
姓名	钟端阳	职务	校长	职称	高级教师
团队负责人					
姓名	龚林荣	年龄	50		
职称	中学高级教师	职务	教师		
专业	数控技术应用	研究专长	数控专业教学		
手机	13874658701	邮箱	815613845@qq.com		
主要社会兼职	<p>2019年5月被永州市人民政府教育督导室聘任为市教育督导评估专家，并于10月21日—25日参与了永州市中等职业学校督导评估。</p> <p>永州市2019年度第四批骨干教师评选评委，多次担任教师职称评委。</p> <p>2019年湖南省中等职业学校公共课普通测试东安县职业中专考点巡视员。</p> <p>2018年永州市职业技能竞赛组织委员会聘请为“2018年永州市职业技能大赛”数控铣工裁判员。</p> <p>多次担任永州市职业院校学生技能大赛加工制造类数控加工技术（数控车）赛项评委。国家职业技能鉴定考评员。</p> <p>2017年、2018年永州市中职学校专业技能抽查评委。</p>				
已取得的标志性成果	<p>1. 2012年评为湖南省级数控专业带头人，2020年评为永州市名师。曾评为全国优秀教师、首届中国职业院校教学名师、湖南省职业教育优秀“双师型”教师、永州市优秀教师、祁阳县首届卓越教师、人民满意教育工作者等荣誉。</p> <p>2. 获湖南省职业教育教学成果一等奖，成果名称《电子信息技术专业群课程体系及教学资源库的立体交互式建设》。</p> <p>3. 主持省级课题《基于协同管理平台中职数控专业智能制造实训基地建设研究》(ZJZB2016209)。参编出版教材《CAD/CAM项目实训教程》，主编和参编校本教材《数控车床编程与项目实训》等4本。发表《快速提高数控车技能大赛培训实效》论文9篇，获奖20余篇。</p> <p>4. 指导学生技能大赛中，获得全国三等奖1个、省一等奖1个、省二等奖1个、省三等奖2个、市一等奖1个、市二等奖1个。</p>				
在项目中拟承担的主要工作	<p>1. 主持教学团队建设方案的制订，完善团队运行机制。</p> <p>2. 修订专业建设规划及专业人才培养方案，促进数控专业建设。</p> <p>3. 推动建立专业信息化教学平台，教师发展中心、校企协同创新（工程技术）中心等平台建设。</p> <p>4. 主持组建技能大师工作室，开展师资培训、技术服务、课程开发、精品课程、网络课程建设等。</p> <p>5. 配合学校项目实施推进、过程管理及考核。</p> <p>6. 组织整理预期成果，完成年度项目绩效评价报告和诊断改进报告。</p>				

关键领域改革

团队骨干成员									
序号	姓名	职务/ 职称	类别(专业课教师/实习指 导教师/企业兼职教师)	专业/学科	任教课程	工作部门(单 位)	是否为“双师 型”教师	是否有行业企 业工作经历	团队分工(课 程模块)
1	江保民	实习 处副 主任	专业课教师/实习指 导教师	机械制造	电工技能	祁阳县职业中 等专业学校	是	否	电工技能
2	刘松柏	教研 组长	专业课教师/实习指 导教师	机械制造	数控车床编程与加工实 训	祁阳县职业中 等专业学校	是	否	数控车床编程 与加工实训
3	陈昌俊	高级 讲师	专业课教师/实习指 导教师	机械制造	铣工项目实训	祁阳县职业中 等专业学校	是	否	铣工项目实训
4	唐正华	高级 技师	企业兼职教师	机械设计制 造及自动化	数控铣床编程与加工实 训	恒远水电设备 厂	否	是	数控铣床编程 与加工实训
5	谢清风	助讲	专业课教师/实习指 导教师	机械制造	数控车床编程与加工实 训	祁阳县职业中 等专业学校	是	否	数控车床编程 与加工实训
6	刘志成	助讲	专业课教师/实习指 导教师	工业机器人	PLC/ 工业机器人技术基础	祁阳县职业中 等专业学校	否	是	PLC
7	陈文杰	助讲	专业课教师/实习指 导教师	机械工程	数控铣床编程与加工实 训	祁阳县职业中 等专业学校	否	是	数控铣床编程 与加工实训
8	柏达	助讲	专业课教师/实习指 导教师	控制科学与 工程	《工业机器人基础》 / 《液压与气压传动》	祁阳县职业中 等专业学校	否	是	电工电子技术

二、学校已有标志性成果

(逐项填写, 信息须完整, 并提供佐证材料; 除体现学校水平的标志成果外, 其他标志性成果必须为团队骨干成员获得且与本次申报专业相关)

类别	年份	项目名称	项目负责人	授予部门	获批文件文号
师德师风	2019 年	全国教育系统先进集体	钟端阳	人力资源和社会保障部、教育部	人社部发 (2019) 93 号
	2009 年	首届中国职业院校教学名师	龚林荣	中国职业技术教育学会	
	2007 年	全国优秀教师	龚林荣	教育部	教人〔2007〕6 号
	2006 年	湖南省职业教育优秀“双师型”教师	龚林荣	湖南省教育厅、省教育基金会、省教育工会	湘教发〔2006〕82 号
	2004 年	永州市优秀教师	龚林荣	中共永州市委、永州市人民政府	
团队成员专业水平	“国家高层次人才特殊支持计划”和湖南省新世纪 121 人才工程	2012 年 湖南省专业带头人	龚林荣	湖南省教育厅	湘教通〔2012〕491 号
		2018 年 国家职业技能鉴定考评员	龚林荣	湖南省人力资源和社会保障厅	
		2018 年 永州市职业技能大赛裁判员	龚林荣	永州市职业技能竞赛组织委员会	
		2019 年 永州市教育督导评估专家	龚林荣	永州市人民政府教育督导室	

关键领域改革

平	入选对象、国务院和省政府特殊津贴专家、湖湘智库专家、二级教授、芙蓉学者、芙蓉教学名师、省级教学名师、中职正高级讲师、市级以上学科（专业）带头人、市级以上党委政府及行业认定的专家等	2020 年	永州市名师	龚林荣	永州市教育局	
		2019 年	湖南省中等职业学校班主任基本功比赛评委	江保民	湖南省教育厅	
		2019 年	卓越教师	江保民	中共祁阳县委、祁阳县人民政府	
		2019 年	骨干教师	江保民	永州市教育局	
		2018 年	国家职业技能鉴定考评员	江保民	湖南省人力资源和社会保障厅	
		2018 年	永州市职业技能大赛裁判员	江保民	永州市职业技能竞赛组委会	
		2018 年	永州市职业技能大赛裁判员	刘松柏	永州市职业技能竞赛组委会	
		2017 年	教育部与华航唯实、ABB、新时达工业机器人领域职业教育合作项目专家组成员	江保民	中国职业技术教育学会	
		2017 年	永州市职业技能大赛裁判员	江保民	永州市职业技能竞赛组委会	
		2017 年	永州市职业技能大赛裁判员	刘松柏	永州市职业技能竞赛组委会	
		2016 年	永州市职业技能大赛裁判员	江保民	永州市职业技能竞赛组委会	
		2016 年	永州市职业技能大赛裁判员	刘松柏	永州市职业技能竞赛组委会	
		2015 年	永州市职业技能大赛裁判员	江保民	永州市职业技能竞赛组委会	

关键领域改革

	2015 年	永州市职业技能大赛裁判员	刘松柏	永州市职业技能竞赛组委会	
牵头建有市级以上名师工作室、教师技艺技能传承创新平台、技能大师工作室等					
教学改革	2020 年	《数控车床编程与加工实训》精品课程	江保民	湖南省教育厅	湘教通[2020]44号

关键领域改革

设项目					
团队成员获国家和省级教学成果奖、参加省级以上教学竞赛活动(教学能力比赛、说专业竞赛等)获奖	2017 年	教师专业教学设计比赛二等奖	刘松柏	湖南省职业教育与成人教育学会	
	2018 年	湖南省职业教育教学成果一等奖	龚林荣	湖南省教育厅	
	2019 年	教师职业能力比赛一等奖	江保民	永州市教育科学研究院	
建有全国黄大年式教师团队					
2015 年以来, 成员主持市级以上教研科研课题或技术开发(服务)项目	2016 年	课题“基于协同管理平台中职数控专业智能制造实训基地建设研究”	龚林荣	湖南省教育厅	湘教通〔2017〕147 号
	2016 年	基于教师专业发展的中职“名师工作室”实践研究	杨慧莲/龚林荣	湖南省教育厅	湘教通〔2017〕147 号
	2017 年	职业院校“三真实训”教学模式的研究与实践	罗迎霞、江保民	永州市教育科学研究院	
	2018 年	中职学生“软技能”培养策略的实践研究	章远、江保民	永州市教育科学研究院	

关键领域改革

专业特色	是“双高计划”入选的学校、国家中职教育改革发展示范校、省级卓越院校	2018 年	国家中职教育改革发展示范校通过验收		教育部	教职成厅函(2018) 52 号
	是“双高计划”入选的专业群内专业；教育部认定的示范专业点和骨干专业；是国家中职教育改革发展示范校重点建设专业；是省级卓越学校重点建设专业群、省级一流（示范性）	2015 年	湖南省首批卓越学校		湖南省教育厅	湘教通〔2015〕371 号
	是“双高计划”入选的专业群内专业；教育部认定的示范专业点和骨干专业；是国家中职教育改革发展示范校重点建设专业；是省级卓越学校重点建设专业群、省级一流（示范性）	2018 年	国家中职教育改革发展示范校重点建设专业（数控技术应用专业）		教育部	教职成厅函(2018) 52 号
		2015 年	湖南省首批卓越学校重点建设专业群(加工制造技术专业群)		湖南省教育厅	湘教通〔2015〕371 号

关键领域改革

	特色专业群核心专业					
	承担与专业相关的国家和省级职业院校技能竞赛、教师培训项目					
	主持国家和省级现代学徒制试点，牵头组建市级以上职业教育集团					
专业特色	承接国家或地方、企业重大科技攻关项目或研究课题，建有市级以上协同创新中心	2018 年	生产部技术顾问	江保民	湖南稳羿电子科技有限公司	
		2019 年	生产部技术顾问	江保民	湖南稳弗高分子材料有限公司	

关键领域改革

2015年以来，学生在国家和省级职业院校技能大赛、学科竞赛中获奖（含世界技能大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、大学生创业计划竞赛、黄炎培职业教育奖创业规划大赛）	2017年	湖南省技能竞赛二等奖（机器人技术应用项目）	江保民	湖南省教育厅 长沙高新技术产业开发区管理委员会	
	2017年	全国技能大赛三等奖（机器人技术应用项目）	江保民	全国职业院校技能大赛组织委员会	
	2017年	湖南省技能竞赛三等奖（焊接技术项目）	刘松柏	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会	
	2017年	湖南省技能大赛三等奖（中职数控综合应用技术项目）	唐正华	湖南省教育厅	
	2018年	湖南省技能竞赛三等奖（数控综合项目）	龚林荣唐正华	湖南省职业院校技能竞赛组委会	
	2018年	湖南省技能竞赛三等奖（机电一体化设备组装与调试项目）	江保民	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会	
	2018年	湖南省技能竞赛一等奖（机器人技术应用）	江保民	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会	
	2018年	全国技能大赛三等奖（机器人技术应用项目）	江保民	全国职业院校技能大赛组织委员会	
	2018年	智慧工厂工业网络技术集成与维护大赛	江保民	全国机械职业教育教学指导委员会 机械工业教育发展中心	
	2018年	湖南省技能竞赛二等奖（数控铣削综合制造技术）	唐正华	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会	
	2018年	湖南省技能竞赛三等奖（中职数控综合技术）	唐正华	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会	
	2019年	指导学生谢成斌参加省技能竞赛综合车削加工项目获得三等奖	陈昌俊	湖南省职业院校技能竞赛组委会	

	2019 年	指导学生周勤参加省技能竞赛综合车削加工项目获得三等奖	陈昌俊	湖南省职业院校技能竞赛组委会	
	2019 年	全国技能大赛三等奖（数控综合项目）	龚林荣唐正华	全国职业院校技能大赛组委会	
	2019 年	湖南省技能竞赛一等奖（数控车项目）	龚林荣	湖南省职业院校技能竞赛组委会	
	2019 年	湖南省技能竞赛二等奖（数控综合项目）	龚林荣唐正华	湖南省职业院校技能竞赛组委会	
	2019 年	湖南省技能竞赛一等奖（机器人技术应用）	江保民	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会	
	2019 年	湖南省技能竞赛三等奖（焊接技术项目）	刘松柏	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会	
	2019 年	湖南省技能竞赛二等奖（数控铣项目）	唐正华	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会	
	2019 年	湖南省技能竞赛三等奖（数控铣项目）	唐正华	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会	
	2019 年	湖南省技能竞赛二等奖（数控综合应用技术项目）	唐正华	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会	
	2019 年	全国职业院校技能竞赛三等奖（中职数控综合应用技术项目）	唐正华	全国职业院校技能竞赛组织委员会	
	2020 年	指导学生唐磊参加省技能竞赛综合车加工技术项目获得二等奖	陈昌俊	湖南省职业院校技能竞赛组委会	

关键领域改革

	2020 年	湖南省技能竞赛三等奖（数控综合项目）	龚林荣唐正华	湖南省职业院校技能竞赛组委会	
	2020 年	湖南省技能竞赛三等奖（机器人技术应用）	江保民	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会	
开展的国际交流与合作项目					

三、团队建设方案

(一) 建设基础

祁阳县职业中等专业学校是全国教育系统先进集体，国家中等职业教育改革发展示范学校，湖南省首批卓越学校。数控专业作为国示范校重点建设专业，省卓越校重点建设专业群的主体专业，湖南省特色专业，省级现代学徒制试点专业，永州市加工制造类示范性实训基地，专业建设理念先进，师资力量雄厚，课程资源丰富，配套设备齐全。专业始终实施德育为首，能力为本位、素质为核心、产教融合、工学结合的人才培养方案；立足工作岗位，将校内实训与企业生产无缝对接，推行行为导向的教学模式，课证融通的课程体系，培养高质量人才。数控应用技术专业现有 10 个班，在校学生 500 余人，毕业生就业率高达 100%，对口率达 96.5%。近三年，团队教师指导学生技能大赛、黄炎培文明风采赛等获奖 40 余项。

1. 德育为先，立德树人

学校始终将师德师风摆在作风建设的首位，建立常态长效管理机制。贯彻落实立德树人根本任务，团队教师为人师表、德高为范，做好学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的“四个引路人”。本团队有 6 人既是专业课教师，又是班主任，在教育教学中秉承“教书育人、育德为先”的原则，做到时时育人、事事育人，言传与身教统一。其中龚林荣被评为“全国优秀教师”；江保民被评为县“师德标兵”，立三等功；刘松柏多次被评为县“优秀班主任”。

2. 引进人才，结构合理

本教学团队现有 9 人，其中硕士 3 人，本科 6 人；高级职称 3 人，占 33.3%；双师型教师 5 人，占 55%；有 10 年以上企业工作经历 1 人。团队成员中有省级专业带头人 1 人，市级名师 1 人，市级骨干教师 1 人。年龄在 30 岁以下的有 2 人，30~40 岁的有 5 人，40 岁以上

的有 2 人。本团队在学历、职称、类别、年龄、数量等各方面配置合理，可稳定持续发展。

3. 能力突出，引领团队

团队负责人龚林荣，中学高级教师、高级技师，湖南省数控专业带头人、永州市名师，是永州市人民政府教育督导室聘任的教育督导评估专家，国家职业技能鉴定考评员、永州市职业技能大赛裁判员、永州市职业院校学生技能大赛评委、市中职学校专业技能抽查评委、市第四批骨干教师评选评委等。2011 年~2017 年担任加工制造技术专业群负责人、机电教研组长、数控专业负责人，是学校申建省级示范校、国家示范校、省卓越校、特色专业等项目的核心人员。在省卓越校建设方案中，规划工业机器人专业，经三年建设，现已成为省内知名的专业。指导学生技能大赛获国家三等奖 1 项、省一等奖 1 项、省二等奖 1 项、省三等奖 2 项，省教育教学成果一等奖 1 项。主持省级课题 1 项，主编校本教材 3 本，参编 3 本，出版 1 本（参编），发表论文《高级数控车加工中几个难点分析》等 9 篇，获奖 20 余篇。曾评为全国优秀教师、首届中国职业院校教学名师、湖南省职业教育优秀“双师型”教师、永州市优秀教师、祁阳县人民满意教育工作者等。

4. 教学改革，基础良好

教学模式先进：坚持产教融合、工学结合原则，推行“理、仿、实一体，教、学、做合一”的教学模式，是现代学徒制试点专业。积极探索有效教法，制作导做单，实施五环节实训课流程，即组织教学、任务展示、教师演示、学生操作和考核评价。运用信息化手段，实现教师操作直播演示。

课程资源丰富：学校建立了课程建设机制，及时引入生产案例，更新课程内容，开发出版教材《CAD/CAM 项目实训》1 本，校本教材 5 本。各课程建有配套的电子教案、课件、视频、试题库等丰富的数字化资源库，建有省级精品课程《数控车床编程与加工实训》。

软件同步升级：数控专业常用软件有 AUTOCAD、MASTERCAM、CAXA、UG 等。教学用软件版本紧跟企业生产用

版本升级，如 **MASTERCAM** 由 X3 版本升级到 2019 版，**UG** 升级到 12.0 版本。

潜心教学研究：团队成员获湖南省教育教学成果一等奖，申报课题 4 个，发表及获奖论文 40 余篇。教学团队成员积极提升教师职业能力，其中江保民在 2019 年度中获永州市举办的教师职业能力比赛一等奖，刘松柏在 2017 年度中获湖南省举办的教师专业教学设计比赛二等奖。

5. 专业特色，优势明显

数控专业是国家中职教育改革发展示范学校中重点建设专业、省级卓越院校重点建设专业群的主体专业，是永州市加工制造类示范性实训基地，在永州市技能大赛中多次承担车工、焊工、**CAD**、机器人等项目的比赛。

培养方式，工学交替 对接企业数控加工岗位要求，采取“四个结合”（教师与师傅、学生与员工、教室与车间、作品与产品）培养方式，把职业岗位工作流程融入到实训环节，实施校企合作、工学交替，“订单培养”人才培养方案。以职业能力为核心，结合数控加工岗位职业素养、专业技能、考证标准等重构课程内容，建立基于生产过程、零件加工、能力递进的专业课程体系。

项目教学，考评提质 专业教学采用理论-实践一体化和理论、仿真、实践一体化模式，充分发挥以学生为中心的项目教学优势，激发学生学习的积极性。实训课流程统一制定，各环节有条不紊的推进。推行实训考核表，考核指标既关注过程（时间、方法等），又重视结果，同时引入第三方考证，颁发相应的技能等级证书。

校企合作，成绩突出 数控专业除了校内的实训室外，还跟湖南科力尔电机有限公司、中兴、稳羿等 8 家企业建立了校外实训基地，为学生实践训练提供了有利的条件。近几年，团队教师指导学生参加技能大赛等获奖 40 余项，其中获全国三等奖 3 次，省一等奖 3 次。近几年，省市三好学生有桂加伟等 6 人，获国家奖学金 3 人，其中段海荣同学入选优秀代表，在《人民日报》专版刊登。

6. 保障措施

建设机制完善：学校将教师当作第一资源，校长主抓，由教科室负责管建，对教师引进、培养培训、使用、考核机制健全，实施了团队建设方案。近几年积极采取“人才引进”政策，招聘多名研究生入校。

考核评价科学：学校教科室统筹建设、管理、考核教学团队，制定量化考核制度，从德、能、勤、绩多方面全方位量化评价，实行奖惩措施，并作为年度考核、职称评定、评优评先的重要依据，激励团队成员干事创业。

硬件资源充足：数控专业拥有完善的实践教学体系，在校内建有 CAD/CAM 仿真机房、普车、普铣、数控加工实训室等产教融合的实训基地，实训设施先进，设备齐全，拥有机床 62 台套，通过合理的教学组织，能充分满足师生实训需要。

经费保障优先：通过校长室决策会议，将团队经费纳入年度预算，切实保证团队所需经费快速到位，保证团队建设效率。

（二）建设目标

总体目标：

数控技术应用专业教学团队依托国家中职改革发展示范校、省卓越校建设基础为平台，借助本地承接产业转移示范区、祁阳高新区优势进行校企融合发展，组建一支由 1 名省级专业带头人、1 名市级学科带头人、4 名课程开发专家、3 名企业技术骨干组成的“双师素质”和“双师结构”的专兼教学团队；加强教师师德和职业能力培养，组建高水平教师发展中心、协同创新（工程技术）中心、技能大师工作室等，提高教师的教学、科研和技术服务能力，按照“省内领先、国内一流、对标国际”的定位，建成“名师引领、结构合理、德技双馨、活力创新”的教学团队，在教师、教材、教法“三教改革”中取得重大突破，在全省中职学校起到示范、引领作用，辐射带动“双师型”教师队伍建设，创建国家级教学团队。

具体目标：

1. 铸造高尚师德师风。本教学团队以德立身、教书育人、与时俱进、奋发有为，当好“四个”引路人，争做“四有”好老师。建立师德建设方案，完善培训、考核机制体系，实行师德一票否决。建设期间争取推荐评选1个市级以上师德标兵、2个县级师德标兵。

2. 构建高效团队机制。实行月会制度，采用OKR工作法，将教学团队建设任务融入到日常教学工作中，运用现代信息化技术，加强过程管理，实行考核评价，落实“制度健全、管理精细、活力创新、科学高效”的团队运行机制，形成一套健全的团队运行管理体系。

3. 打造专兼“双师”团队。以学校教科室为基础建设高水平教师发展中心。立足校企合作、协同培育原则，联动湖南科力尔电机有限公司等合作企业，共建共育“校企一体化”教学团队，高级教师达到30%，“双师型”教师占80%，打造学校教师与产业导师相结合的“双师”团队，每位教师能精讲3门以上专业课程。

4. 深化课程思政改革。围绕提升人才培养质量，完善专业人才培养方案，构建“立德为首、基础扎实、能力递进、全面发展”的课程体系，编写新型教材3本，将课程思政、1+X职业技能等级证书等融入教学，建立专业信息化教学资源库，建好3门以上优质精品课程。

5. 推进现代教法创新。对接企业生产流程，以《数控车工》课程作为试点，在教学实训中推行“行动导向”的“理、仿、实一体化”教学模式；试行俱乐部制教学组织形式；探索新技术应用，实现专业教学、科研、管理、服务的网络化、信息化、数字化，建设智慧专业。

6. 提升社会服务能力。以实习处、就业办为基础组建校企协同创新（工程技术）中心、技能大师工作室，打造集技术攻关、人才培养、创新创业功能一体的技术技能创新平台，与合作企业人员互聘30人次、员工培训150人次、技术服务10次、技术创新3项以上等。

7. 彰显特色育人成效。夯实专业建设的基础、智慧教育的平台、产教融合的环境，突显专业特色和优势，总结凝练团队建设成果论文10篇以上，在省内外推广。人才培养质量显著提升，学生就业率100%，月薪3千元以上，企业满意率96%以上。在职业技能、文明风采、职业能力等大赛中，力争国赛获奖3项以上，省赛6项以上，市赛12

项以上。

(三) 建设任务

1. 加强团队师德师风建设

(1) 坚持师德首位。国无德不兴，人无德不立，提高团队教师思想政治素质和师德师风建设是团队建设首要任务。教师肩负“为党育人，为国育才”的重任，德高为师，教师的德行直接影响学生的德行，应做学生的表率。学校成立由党委书记、校长钟端阳担任组长的师德师风建设工作领导小组，下设办公室，负责学校师德师风建设工作总体规划、制度建设、组织实施和检查评价。团队教师应该大力弘扬高尚师德风范，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉落实党的教育政策，增强立德树人和教书育人的荣誉感、责任感。（**大的站位、理念——学校做法-团队做法**）

(2) 加强团队师德师风培训。

树立教师的职业理想。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，肩负时代光荣使命和责任。团队教师要做到“四个相统一”，当好学生的“四个引路人”，做“四有”好老师，把教书职业提升为终生事业，自觉提升育人本领，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。培养教师健康心理心态，举办“怀阳光心态，做幸福教师”等专题讲座，牢固树立正确的人生观、价值观、世界观，以及学生观、人才观。

落实党的教育方针。用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以《职业教育法》、《教师法》、《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》等政策法规为准绳，认真按照党的十九大关于“加强教师队伍建设，提高教师的师德和业务水平”的要求，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳社会主义接班人，依法执教。

提升教师师德水平。团队教师严格遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》、《中小学教师职业道德规范》、《湖南省中小学教师违反职业道德行为处理实施方案》、《永州市教师从教行为 5 条禁令》等

文件精神要求，落实“爱国守法、爱岗敬业、教书育人、关爱学生、为人师表、终身学习”的职业道德风范，恪守“严谨治学、求真创新”的学术精神，培育“潜心钻研、求实笃学”的学术风气，打造“团队意识、同心协作、互帮互助、团结拼搏”的团队精神。

(3) 建立团队师德考核机制。将师德师风当作考核评价教师的第一标准，提高师德评价在年度考核中的比重，对团队成员严格实行师德“一票否决制”。落实师德师风建设提升年实施方案，建立师德师风考核监督机制，出台师德考核激励和负责清单制度，探索师德建设常态化长效化机制，全员全方位全过程提高师德养成。把师德表现纳入教育工作目标管理，作为团队教师职称评聘、年度考核、评优评先的主要依据。团队教师人人签订廉洁从教责任书，建立社会、家长、学生、学校四位一体的师德师风建设监督体系，通过网络问卷、校长信箱、监督电话等多种形式，监督落实教师职业行为准则等。

表 1 师德师风年度建设任务及预期成果

年度	2020 年	2021 年	2022 年
建设任务	1. 2020 年师德师风建设提升年活动方案及实施。 2. 制订师德师风培训制度，组织师德师风培训。 3. 制订团队师德师风考核制度。	1. 完善机制，开展师德培训。 2. 开展师德典型引领活动。 3. 开展师德管理创新活动。	1. 推广师德师风建设成果。 2. 开展师德故事创作活动。 3. 形成师德师风年报制。
预期成果	1. 建立师德师风培训体系，培训活动的常态化。 2. 制订师德师风考核激励和负面清单制度。 3. 团队成员获评学校先进教育工作者 2 名以上。	1. 积极做好优秀教师事迹宣讲和表彰奖励工作。 2. 团队成员获评学校先进教育工作者 4 名以上。	1. 在省、市表彰及相关评选活动中，团队成员能有 2 人次以上。 2. 团队成员获评学校先进教育工作者 6 名以上。

2. 提升团队教师能力素质

(1) 优化结构。本团队现有 9 人，其中研究生学历 3 人，高级教师 2 人，企业技师 1 人，省级专业带头人 1 人，永州市名师 1 人、市骨干教师 1 人；其中年龄 30 岁以下 2 人，30-40 岁 5 人，40 岁以上 2 人；团队教师所学专业有机械制造、机械设计制造及自动化、工

业机器人、控制科学与工程等，专业结构合理，能胜任数控专业课程教学。建设后正高级讲师 1 人，高级教师增加 1 人（共 4 人），占比达 44%，中级教师增加 4 人（共 5 人），占比达 56%，双师型教师增加 3 人（共 8 人），占比达 89%。在 3 名研究生学历基础上，职称、双师型比例方面更加优化提高。

团队成员培养目标

序号	姓名	年龄	学历	职称	专业	等级证书	培养目标
1	龚林 荣	50	本科	高级教师	农业机械	高级技师	正高级讲师、省级名师
2	江保民	38	本科	讲师	机械制造	高级工	高级教师、市级名师
3	陈昌俊	39	本科	高级讲师	机械制造	高级工	市级骨干教师
4	刘松柏	37	本科	讲师	机械制造	高级工	高级教师
5	刘志成	27	研究生	助讲	工业机器人		市级骨干教师
6	陈文杰	33	研究生	助讲	机械工程		市级骨干教师
7	柏达	30	研究生	助讲	控制科学与工程		县级骨干教师
8	谢清风	27	本科	助讲	机械制造		县级骨干教师
9	唐正华	49	本科		机械设计制造及自动化	技师	产业导师

教师队伍职称建设结构如下图 1。

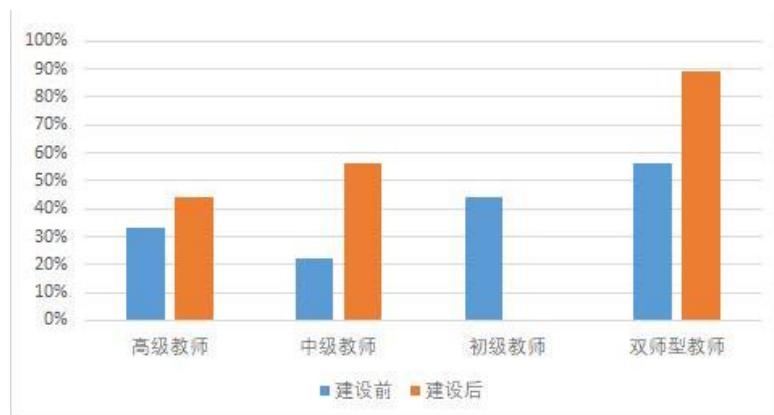


图 1 教师职称结构图

(2) 名师引领。按照省级要求，制订专业带头人、产业导师、教学名师、技术技能大师标准及培养方案，打造四类领军人才，每项

培养教师 1 人以上，形成“双引领”机制，做到“站位要高、技术要先、改革要新、成效要大”。专业带头人负责制订科学可行的团队建设规划和教师职业生涯规划；密切关注职业教育新形势、新政策，落实立德树人根本任务，开展课程思政改革；及时跟踪行业、产业最前沿发展的新知识、新技术、新工艺等，关注数字化工厂、数控机床与机器人集成应用等现代智能制造产业升级，对技术人才需求变化，准确把握专业建设与教学改革方向。建立高效的团队运行机制，凝聚团队精神，通过有效的团队管理，形成强大的团队攻坚力量和创新精神。争取龚林荣评上正高级讲师，成为省级名师；江保民评上市级学科带头人，发展市级骨干教师 3 名。

(3) 全员提质。校企协同实施团队全员培训，制订团队成员能力素质提升培养计划，以“三教改革”为突破点，学习先进的职教理念，培养教师的四大核心素养八大能力（教师四大核心素养是要有执着的教育情怀、要具有扎实强硬的专业素养、要具有娴熟的教育艺术、要具有与时俱进的创新素养；八大能力是理想力、创新力、学习力、思想力、精进力、表达力、发展力以及艺术力），具体提升团队教师的教学设计能力、课程标准开发能力、教学实施能力、教学评价能力等 8 项能力，培养“双师”素质教师。开展专业建设能力培训，选送骨干教师参加人才培养方案制订、课程标准撰写等国培、省培；建立“双师型”教师培养培训基地，发挥产业导师作用，提升企业实践能力，教师到湖南科力尔电机有限公司等企业进行每年不少于 1 个月的企业顶岗挂职锻炼；新技术培训，对 1+X 证书、多轴加工、软件升级等培训，提升职业技能；信息技术应用培训，数字化教学能力提升，建设数字资源、网络课程、精品课程等；教学科研能力培训，提升教研理论水平，能组织开展课题研究、总结撰写教研论文；组织教师参加教师职业能力竞赛、教学比武、技能大赛等活动，并能取得较好的成绩。制定“双师型”教师认定标准、教师能力考核方案等，对职业技能、教学水平、创新能力、教学效果等综合考核，提升教师能力素质。通过多种形式、多种层次、多种内容的培训活动，提升团队教师的教学水平、专业技能和技术技能积累创新能力，每位团队教师能主

讲 2—3 门专业课。

(4) 校企交流。加强校企合作，制订校企师资建设与人才交流协作机制，畅通高层次技术技能人才兼职从教渠道，联合实现优质人才与专业教师共培互聘，让教师与技师能双向交流、双向交替，协作完成模块化课程教学，建设高水平企业兼职教师队伍。建立“固定岗+流动岗”的教师资源配置机制，让兼职教师深度参与教学教研和培训活动，提升教学能力、授课技巧和信息化教学能力，加强兼职教师管理，构建兼职教师教学质量监控体系。

表 2 团队教师能力年度建设任务及预期成果

年度	2020 年	2021 年	2022 年
建设任务	1. 制定成员教师培养方案，并组织实施。制定教师考核方案。 2. 组织团队教师制订职业生涯规划（三到五年）。 3. 培养 1 名省级名师、1 名市学科带头人、3 名市级骨干教师。 4. 组织实施各类培训（师德师风专题培训、课程思政专项培训、专业教学法培训、课程开发培训等）。	1. 完善各项培训制度；“双师型”教师评定标准、考核办法等。 2. 继续培养 1 名省级名师、1 名市学科带头人、3 名市级骨干教师。 3. 组织实施各类培训（专业教学标准开发、职业技能等级标准开发、社会服务能力、专业领域新技术、信息技术应用、教研能力以及个性化培训等）。	1. 打造教师培养体系，分批分类分层培养。 2. 丰富团队教师能力结构，团队成员主讲课程 2 门以上。 3. 重点培养 3 名市级骨干教师。 4. 组织实施各类培训（专业建设、企业实践、新技术、信息技术应用、教研能力等）。
预期成果	1. 形成具体的团队教师培养、考核方案。 2. 培养学科带头人 1 名。 3. 在教师教学能力大赛或指导学生技能大赛中获奖数 2 个以上。	1. 建立“双师型”教师培养培训基地。 2. 在教师教学能力大赛或指导学生技能大赛中获奖数 3 个以上。 3. 参加 1+X 考证，“双师型”教师达 60%。	1. 在教师教学能力大赛或指导学生技能大赛中获奖数 3 个以上。 2. 职称提高 3 人以上。 3. “双师型”教师达 89%。

3. 全面深化课程改革

(1) 树立职教课程观。课程是教师、学生、教材、环境四个因素动态交互的作用的“生态系统”，团队教师树立“学生主体、需求导向、立德树人、能力递进、全面发展”的职业教育课程观。专业团队秉承“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学理念，关注学生发展、强调教师成长、重视以学定教。课程改革是教学改革的重点和核心。团队教师要在课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等方面改革创新。

课程目标方面，注意与专业培养目标的衔接，是指导整个课程的关键准则。团队教师针对不同的课程，设计行为取向性、生成性、表现性或综合性课程目标。对于学习以训练知识、技能为主的课程内容，制订行为取向的课程目标，侧重导向功能、控制功能、激励功能与评价功能，关注学生的学习结果；对于以学生活动为主的课程安排，关注学生的创造精神、批判思维。

课程内容方面，课程思政融合建设。制订课程思政实施方案，贯彻落实立德树人的根本任务，将思想政治教育内容融入到各课程教学中，回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，实现思想品德、综合素质教育贯穿于教学全过程。在《数控加工》等专业课程中，在教案设计中体现“思政目标”，在课堂教学中培养学生爱国情怀、立志报国、科技强国思想，培养科学精神、劳动精神、工匠精神等，养成良好的职业素质，全面提高学生的综合素质。用人单位对毕业生综合素质的满意率达98%以上。

课程实施方面，体现以学生为主体，以学生发展为本，关注全体学生的发展、全面和谐的发展、终身持续的发展、个性特长的发展、活泼主动的发展；教学中一切为了学生、高度尊重学生、全面依靠学生。坚持理论与实践统一，专业与产业统一，学习场地与工作现场统一，学习过程与工作过程统一，体现职业教育的特色。

课程评价方面，在课堂教学中以“学生状态”为参照来评价课程教学质量，以学定教，主要从学生的情绪状态、注意状态、参与状态、

交往状态、思维状态、生成状态六个方面评价。

(2) 建立课程改革工作机制。学校成立由实习处、行业专家、团队骨干教师组成的课程改革建设委员会，把握国家政策方针、专业发展方向，组织对行业产业企业调研、课程建设培训、课程实施、课程评价等；根据社会需求调整专业培养目标、构建课程体系、开发课程标准和建设优质课程，形成课程开发、内容调整、产业联动机制。

(3) 完成课程改革主要任务。

完善专业人才培养方案。落实立德树人的根本任务，坚持以服务为宗旨、以就业为导向，以提高质量为核心，深化“三全育人”综合改革，根据专业教学标准规定，通过对市县周边工业园区机械制造产业广泛调研，科学合理确定专业培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，依托校企双平台，立足数控机床操作岗位，注重学用相长、知行合一，采取“四结合”培养方式（教师与师傅相结合、学生与员工相结合、教室与车间相结合、作品与产品相结合），把工作岗位工作过程融入到基本型实训、生产性实训和顶岗实习三个实训环节中去，深化校企合作，工学结合、工学交替，“订单培养”人才培养模式，要着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力，完善数控技术专业人才培养方案。

优化专业课程体系。程体系是实现培养目标的载体，是保障和提高教育质量的关键。根据“实际、实用、实践”的原则，构建“育德为首、基础扎实、能力递进、全面发展”的课程体系，以工作过程为导向，以数控操作岗位为主线，将思想政治教育内容与专业知识融合重组教学内容，突出职业素养、技术素养双培养。在课程体系中增开3D打印、车铣复合加工、多轴加工方向课程。在课程开发上，按照数控加工岗位能力要求，开发理仿实一体化、“典型零件加工”模块化课程。课程内容改革，推进课程思政，促进专业知识与思想政治教育紧密结合，引入企业标准、典型生产案例、1+X等级证书，实现课证融通，注意中高职衔接课程安排。

课程体系建设如图2。

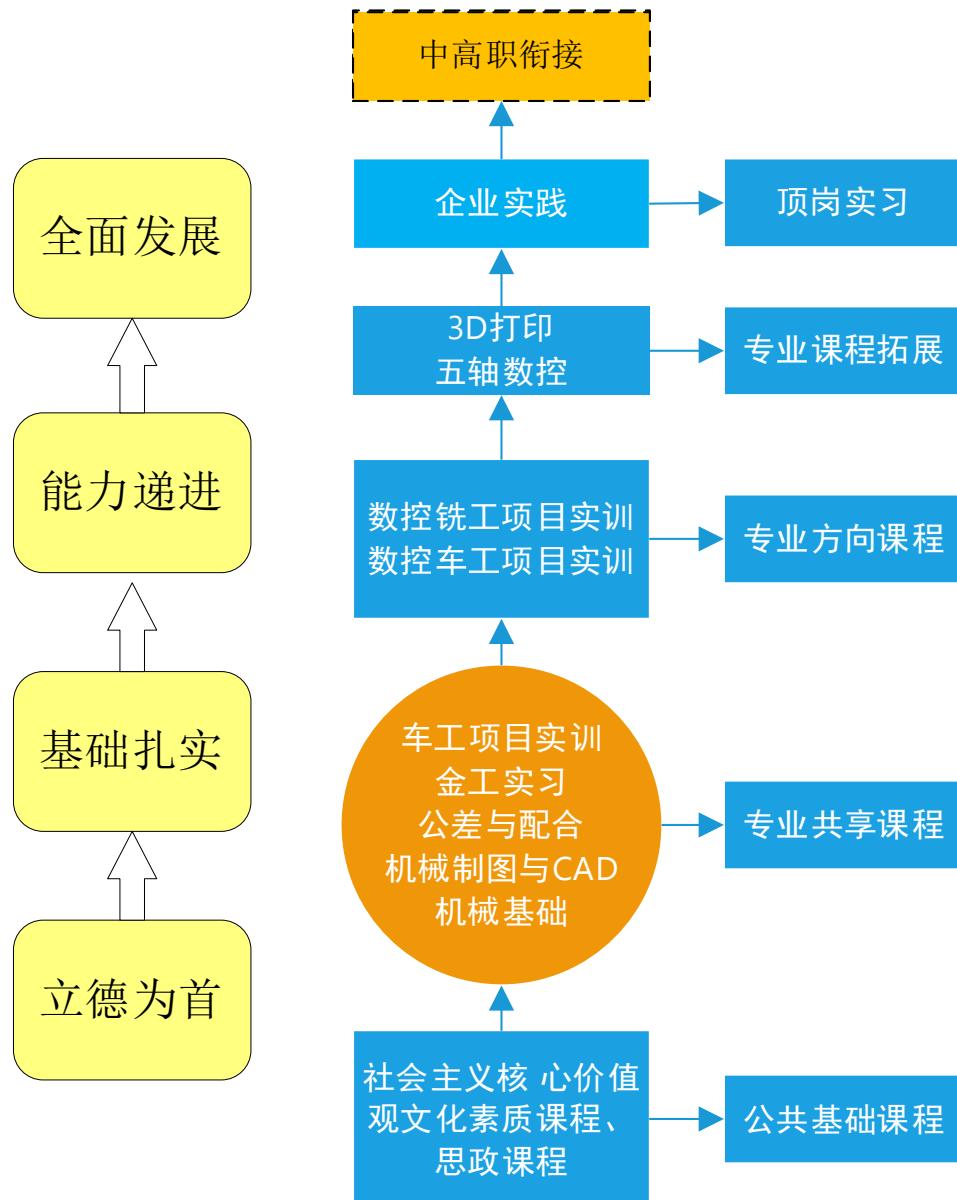


图 2 能力递进课程体系结构图

完善专业标准体系。全面贯彻执行教育部发布的职业教育国家教学标准，对团队教师进行“教学标准解读”项目培训，培养标准意识、规范意识，对标找差，开展基于标准的教学，教师具备应有的专业态度和职业精神。建设完善专业建设标准、专业教学标准、顶岗实习标准、课程标准、职业技能标准、技能考核标准等，符合职业岗位能力要求，规范教学要求。将教学标准要求作为核心评价指标，纳入教学质量评价体系，明确学生应达到的知识、技能、能力素养等方面的学习结果。通过教学标准实施，体现以学生为中心的教学理念，注重激

发学生的学习兴趣，形成良好课堂生态；使专业技能教学水平显著提高，行业企业认可度不断提升，教师的教学行为发生根本改变。

新型教材建设。制订教材建设方案，通过产教融合，不断融入企业生产案例，自编《数控车床编程与操作》、《数控铣床编程与操作》等开放式、任务活页式、工作手册式、智慧功能式的校本教材，提高教材更新效率，体现先进性、时代性、实用性。

精品课程建设。建设课程教学团队，制订精品课程建设方案，组织集体备课、协同教研，完善课程资源，优化《数控铣工》、《数控车工》、《可编程控制 PLC》等 3 门课程的电子教案、课件、微视频、微课、试题库、考核标准等数字化教学资源，利用“职教云”平台，建设网络课程、精品课程。

表 3 课程改革年度建设任务及预期成果

年度	2020 年	2021 年	2022 年
建设任务	1. 成立课程体系改革建设委员会，制定课程体系改革方案。 2. 制订精品课程建设方案，完善如《数控车工》专业课的实训指导书的编写。 3. 制订教材编写方案。	1. 开展行业企业调研，完善人才培养方案。 2. 启动标准体系建设（专业建设标准、专业教学标准、顶岗实习标准、课程标准、职业技能标准、技能考核标准等）。 3. 启动本课程的多媒体课件开发，建设教学资源库。	1. 完善课程标准等。 2. 优化专业技能考核标准。 3. 充实新型教材编写、试用、修改。 4. 开放共享教学资源库。
预期成果	1. 制定课程体系改革方案，课程改革工作机制。 2. 精品课程建设、教材建设、标准建设等各种实施性方案。	1. 专业人才培养方案。 2. 制订各类标准。 3. 建设 1 门精品课程。 4. 编写校本教材 1 门。	1. 完善标准体系。 2. 建设 1 门精品课程。 3. 编写新型教材 1 门。

4. 积极推进教法改革

(1) 教学模式改革。为满足科学技术不断创新的现代企业的需要，以加强学生职业能力培养为重点，制订教学模式改革方案。了解企业

岗位技能的更新需求，模拟企业真实生产环境，按照企业生产标准流程，探索符合技能学习规律的教学方法，开展“行动导向”的“理、仿、实一体化”教学模式改革，实施项目教学任务驱动、典型案例教学、模拟场景教学、数控仿真教学等教法，充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，注重学法、做法指导，推行学案导学、做案导做，团队教师形成个人特色教学风格，实现高效有效教学。以企业数控机床操作工工作岗位为依据，以数控加工工作流程为主线，以典型零件加工为任务，编写任务书，下发任务单，先仿真或操作演示，再学生实操训练，实现“教、学、做”一体化教学，完善实践教学体系。

(2) 教学组织形式改革。车间实训教学课堂按照集合准备、布置任务、分组实训、作品评价、现场整理“五环节”组织，形成一套高效有序的实训课流程。数控专业实训教学中，车工、铣工平行开课，同班分两批实训的教学组织形式，半时轮换，充分提高设备利用率，增加学生实操的训练时间。开展兴趣小组活动，组建“数控铣工兴趣小组”、“数控车工兴趣小组”等，学生根据兴趣爱好和个性需求可自由选择加入，小组成员积极参加数控技能大赛和开展数控学习交流。探索俱乐部制、会员制等教学组织形式，满足学生个性化需求。

(3) 教学信息化改革。制订教学信息化实施方案，实现专业教学、教研、管理、服务等网络化、信息化、数字化，积极探索新技术在教学中的广泛应用。数控专业理论课程教学中，以课堂授课为主、线上网络课程资源为辅相结合的混合式课堂，培养学生自主学习的能力，提高教学效率。数控实训操作演示，采用网络同步直播、手机投屏、录像等方式，学生通过大屏幕观看观看安全规范操作，避免拥挤无序、人多看不见，实现信息化、智能化教学。通过“职教云”、“超星”平台，建立数控专业教学资源库，充分利用慕课、微课、视频公开课、资源共享课等网络课程资源，共建共享，推出一批精品课程，探索建设智慧课堂。建好仿真实训基地，数控教学中使用《宇龙数控仿真软件》，通过虚拟仿真更好地指导数控铣工和车工的实训，切实做到理论仿真指导实训操作。通过问卷星等网络软件的应用，更好地了解学情，实现专业教学过程监测管理和学业水平智能分析。运用 5G 通信

技术，推动专业教学网络化、信息化、数字化的建设。

表 4 教法改革年度建设任务及预期成果

年度	2020 年	2021 年	2022 年
建设任务	<p>1. 制订教学模式改革方案、教学信息化实施方案等。</p> <p>2. 组建“数控铣工兴趣小组”和“数控车工兴趣小组”。</p> <p>3. 课程教学中融入网络课程资源，参加微课、信息化教学培训。</p>	<p>1. 试行“行动导向”为理念的“理论—仿真—实践一体化”教学模式改革，构建实践教学体系。</p> <p>2. 数控兴趣小组成员积极参加数控技能大赛和开展数控学习交流。</p> <p>3. 在“职教云”或“超星”平台上建课程 1 门。</p>	<p>1. 落实“行动导向”为理念的“理论—仿真—实践一体化”教学模式改革，并在全校其他专业进行推广。</p> <p>2. 借助新技术，将数控车间改造为网络化数控车间，建设智慧教室、智慧车间、智慧课堂。</p> <p>3. 扩建 1-2 个数控兴趣小组。</p> <p>4. 在“职教云”或“超星”平台上建课程 2 门。</p>
预期成果	<p>1. 教学模式改革方案、教学信息化实施方案等。</p> <p>2. 兴趣小组活动方案。</p>	<p>1. 在省级刊物及以上发表“理仿实一体化”教学改革学术论文 1 篇级以上。</p> <p>2. 省市技能大赛获奖 3 人次以上。</p>	<p>1. 建设网络课程 2 门。</p> <p>2. 省市技能大赛获奖 3 人次以上。</p>

5. 强化技术技能创新服务

(1) 创建数控技能大师工作室。制定和完善技能大师工作室的建设方案，以我校数控专业团队成员为基础，联合行业企业，成立数控技能大师工作室，采用“月例会”的工作机制。以数控技能大师工作室为载体，开展专家讲堂、师资培训、大赛指导、资源建设等，探索高素质技能型人才培养机制，提高数控专业技术社会服务能力，加

强与其他名师工作室的交流，积极参加数控协会举办的学术交流会议和数控技能大赛。形成以大师为核心的教师团队，充分发挥在教学科研中的指导、示范、辐射作用。

(2) 开展技术服务。学校联合湖南稳羿电子科技有限公司，由学校实习处和培训就业处领头，组建校企数控协同创新中心。充分发挥数控协同创新中心的资源优势，每年与企业人员互聘、双向流动10人次以上，开展技能人才培训50人次以上，并有效提供技术咨询服务5次以上。

(3) 开展培训服务。发挥学校专业、人才、资源优势，面向县高新区企业发展急需紧缺领域、农村扶贫攻坚，积极开展“两后生培训”等技术技能人才培训和职工继续教育。为本地小学、初中学生开放实训室参观，开展“机械制造”职业启蒙与科普教育，倡导崇尚科学、尊重技术、尊重人才，开展社区教育和终身学习服务。

表5 技术技能服务年度建设任务及预期成果

年度	2020年	2021年	2022年
建设任务	1. 成立数控技能大师工作室。 2. 每个学期为我校数控专业教师开展系统化培训；	1. 组建校企数控协同创新中心。 2. 校企人员互聘中10人次； 3. 开展技能人才培训不得少于50人次。	1. 申请1项以上数控专业方向实用新型专利。 2. 技术咨询服务5次以上。
预期成果	1. 成立数控技能大师工作室。 2. 实用新型专利1项	1. 校企数控协同创新中心。 2. 实用新型专利1项	1. 实用新型专利1项

6. 突出专业育人成效

(1) 专业建设成效。通过我校数控专业教学团队的建设，完善师德培训考核机制，形成良好的师德师风；深化思政课程改革，构建合理课程体系，开发精品优质课程；积极推进教法改革，探索科学的

教学模式和组织形式，建设现代教学网络化、信息化、数字化；深化校企合作，打造专兼“双师”队伍；成立数控技能大师工作室、校企数控协同创新中心，强化技术技能创新能力，提高社会服务能力。打造一支“品德优、作风正、业务精、专业硬、能力强”的“德才兼备、专兼结合”的教师队伍，培养“德智体美劳”全面发展，同时在数控专业上“技术硬、技能强”的高素质技能应用复合型人才的学生。

(2) 教学科研成果。在课程改革方面，建立数控专业课程教学资源库，建好3门精品优质专业课程；在教法改革方面，充分利用网络课程资源，落实“理论—仿真—教学一体化”教学模式，积极参加微课、信息化教学竞赛，撰写10篇学术论文和研究报告3份，申报市级、省级、国家级教育课题3个；在技术技能创新方面，通过校数控协同创新中心的科技研发，申报3项实用新型专利。

(3) 人才培养质量。深化的课程体系、企业实际生产环境模拟的教法改革、专兼结合的“双师”教师队伍，学生在校学习期间已具有系统的理论知识和扎实的专业实践操作能力，人才培养质量显著提升，学生就业选择机会明显变多，学生就业率达100%，企业满意率快速提高到95%以上，各级技能大赛获奖12次以上。

分年度建设任务书

表6 育人成效年度建设任务及预期成果

年度	2020年	2021年	2022年
建设任务	1、积极参加各类教师教学竞赛； 2、指导学生参加各类技能大赛； 3、团队教师积极撰写教育类论文； 4、团队教师积极申报课题； 5、申报实用新型专	5、积极参加各类教师教学竞赛； 6、指导学生参加各类技能大赛； 7、团队教师积极撰写教育类论文； 8、团队教师积极申报课题； 9、申报实用新型专	1、积极参加各类教师教学竞赛； 2、指导学生参加各类技能大赛； 3、团队教师积极撰写教育类论文； 4、团队教师积极申报课题； 5、申报实用新型专

	利。	利。	利。
预期成果	1、省赛获奖 1 项以上，市赛获奖 3 项以上，力争国赛获奖 1 项以上； 2、省级期刊论文 3 篇以上； 3、市级课题 1 个以上； 4、申报实用新型专利 1 项以上。	1、省赛获奖 2 项以上，市赛获奖 5 项以上，力争国赛获奖 1 项以上； 2、省级期刊论文 4 篇以上； 3、市级课题 2 个以上； 4、申报实用新型专利 1 项以上。	1、省赛获奖 3 项以上，市赛获奖 6 项以上，国赛获奖 1 项以上； 2、省级期刊论文 4 篇以上，国家级期刊论文 1 篇以上 3、省级课题 1 个； 4、申报发明专利 1 项以上。

(四) 保障措施

1. 组织保障

(1) 学校高度重视教学团队的申报工作，校长主持召开了教学团队申报启动会议，成立了由学校、教科室及实习处、教学团队三层组织架构，由教科室（教师发展中心）负责管理，将团队建设任务纳入学校常规工作中。

(2) 制订了《教学团队建设总体规划》方案。充分保障专业团队对成员的需要，在教学团队需要以点带面，辐射全校的过程中，需要更多的优秀的人才参与，由学校出台独立的人才引进政策，吸引人才参与到专业团队的建设中来。同等条件下，对团队成员评优评先、参加培训、职称评定等方面优先考虑。

2. 制度保障

(1) 高效的团队运行制度。在学校教科室领导下，实行团队负责人制，完善团队管理、团队运行的各种制度。设计教师职业发展通道，落实团队各成员的权责，建立团队定期交流制度，团队考核制度。制订团队标准，包括团队教师发展标准、团队培训标准、绩效评价标准等。以专业带头人为中心，以骨干教师为主体，以青年教师为后备军，实行动态管理。负责人以团队建设方案为基础，将建设任务融入常态化教育教学工作，组织任务分工、过程管理、结果考核。实行月例会

制、OKR 工作法，建成“名师引领、结构合理、德技双馨、活力创新”的教学团队，不断提升团队成员整体水平，打造“大局意识、凝心聚力、协同合作、服务奉献”的团队精神。

(2) 系列的教师培养制度。教学能力的培养方面，由教科室和实习处共同制定团队成员的培养计划，学校对接培训结构或个人，确定培训内容和培训时间，确保方向和把握总体质量；实践能力的培养，主要依托校内的技能骨干和专家，充分发挥校内实训设备的优势，采取“传、帮、带”的方式辐射。

(3) 合理的考核奖惩制度。教学团队成员的考核和学校对教师的考核分开同步进行，成立教学团队考核小组，制定考核制度，考核和奖励倾斜教学团队，突出教学团队成员的业绩在评优评先的作用，吸引更多人才的加入。

3. 经费保障

学校建立团队建设保障机制，为教学团队建立专项资金，所需经费纳入年度预算，根据需要按期投入，建立与团队运行相适应的资金审批制度，确保专项资金和专业资源快速到位，保证资金使用成效和安全，团队建设各项任务如期进行。

四、申请单位意见

申报 单位 意见	请申报单位对完成本项目所需的基本条件与组织保障等做出承诺。	
市州 教育 行政 部门 意见	(单位公章)	负责人签名： 年 月 日
省教育 厅审核 意见	(单位公章)	负责人签名： 年 月 日

加工制造技术专业群名师工作室工作计划

2016 年 9 月

本工作室坚持以服务专业建设，服务学校教育教学改革，坚持刻苦钻研业务与发挥工作室在专业建设、课程设计、资源整合等方面的示范、引领和辐射作用，以标准建设为基础，以资源建设为载体，以师资培养为突破，以实训室规划建设为重点，整合数控技术应用、工业机器人、模具制造技术三个专业教师的智慧和力量，发挥专业群资源整合和共享优势，积极开展教研教改，组团参加各级竞赛，促进教师专业化成长，努力提供一些具有特色的教学资源，使本工作室真正成为教师专业发展成长的平台，提升加工制造系各专业建设实力，实现高标准、高质量均衡发展的目标。

一、工作目标

1. 制定数控技术应用专业、工业机器人、模具制造技术专业的人才培养方案。
2. 制定各专业实施性教学计划，确定各专业核心课程，制定 3 门课程标准；
3. 制定本期各课程考试标准，确定期中、期末考试范围、考试形式。
4. 积极推动教研教改活动，每学年至少确立一个市级以上课题开展研究。
5. 组织相关教师参加创新、黄炎培、文明风采比赛、信息化教学比赛项目。一年内工作室必须有上述项目申报并参加省级比赛。
6. 各专业培养中青年教师一至二名，力争使培养的中青年教师健康成长，成为本校、本县、甚至本市以上的优秀教师。引领一批优秀教师参加教育教学科研工作。
7. 配合实习处搞好各专业实训室的规划和建设。
8. 工作室成员深入教学一线，及时了解本专业班级的教学情况。

二、主要措施

1. 各专业要认真制定学年（或学期）计划，定期（周六 6、7 课）举行工作室成员例会，检查落实工作进度和要求，总结前期工作情况，解决实施过程中的难点和疑点问题，商讨布置下一阶段工作。
2. 工作室成员要积极参加各项教研活动，做到“四落实”（时间、地点、成员、内容），并进行动态跟踪和记录档案。

3. 各成员整理工作过程资料，做好年度工作的总结并推广研究成果。
4. 每学期至少开展一次名师示范课活动，一次青年教师示范课活动和一次课堂达标活动。

5. 建立加工制造技术名师工作室网站，实现优质教学资源共享。

建立栏目框架，适应新课程改革需要开设名家说教、课件荟萃、经典设计、教学随笔、论文精选、试卷练习等专栏，并建立论坛、博客等互动栏目。并不断充实栏目内容，实现资源共享。

6. 积极承当新教师培训任务，做好名师工作室的成员增加计划。

要求工作室成员根据实际情况在本学期开始与本校、本县、本市青年教师签订为期二年的师徒协议，做出培养培训的具体计划。做好名师工作室的成员增加计划并邀请专家、顾问团加盟，壮大名师工作室队伍，真正发挥名优教师的示范、引领和辐射作用。

7. 组织开展技能大赛培训

组织技能大赛指导老师，开展大赛项目竞赛规程研究，制订大赛指导方案，开展学生技能大赛训练工作。

加工制造技术专业群名师工作室工作总结

在实习处的直接指导和支持下，经过老师共同努力，工作室完成以下工作：

1. 课程设置：数控专业 2.5+0.5 课程设置，实施性教学计划；
2. 课程实施：车工、铣工教学在实习处的大力支持下，平行开课，充分利用设备，让学生更多的训练时间，在学生管理上、实习训练效果都好了很多；
3. 教学评价：同科评比考试，由于设备数量限制，有先有后考试，为了做到公平性，每门考试出 4 套卷，考前 10 分钟，现场抽签。到

底哪个班先考，也实行抽签安排。

4.教师培训：制订专业能力标准，青年教师培训方案，人员 7 人（柏文龙、陈黎、马超、唐卫东、黄海刚、谢清风、成娟、杨伟），项目车刀磨削、钳工基本技能。

5.技能竞赛作品展：数控车、数控铣，作品展览的数量、质量都上了一个档次，感谢任课老师唐正华、易海斌。

6.技能大赛训练：蒋艳丽老师指导学生李嘉豪、张志杰参加 2016 年全国机械行业职业院校技能大赛，获“‘中望杯’零部件测绘、三维数字建模与制图”技能大赛组“零部件测绘赛项”三等奖。

7.每周值日。落实常规检查。

8.校企合作协议，格力凌达、格力凯邦合作协议。

加工制造技术专业群教师技能考核方案

为了促进数控技术、机械加工、模具制造专业教师尽快掌握专业操作技能，提高教师业务水平和能力，使青年教师快速成长，适应专业教学需要，提高教学质量，保证专业健康发展，特制定本专业考核方案。

一、考核对象

本专业所有一级教师以下职称，近 5 年内参加工作的专业教师。从普通车床、普通铣床、数控车床、数控铣床四个项目中每期任选一项，在两年内全部掌握四个项目的操作（以四本教材内容为主）。

序号	姓名	结对师傅	报考项目	备注
1	柏文龙	陈昌俊	普通车床	
2	陈黎	陈建国	普通车床	
3	谢清风	陈建国	普通车床	
4	成娟	易海斌	数控车床	
5	马超	龚林荣	数控车床	
6	黄海刚	刘松柏	数控车床	
7	唐卫东	易海斌	数控铣床	

二、考核标准

本专业技能主要懂得机械常识，并能操作和使用普通车床、普通铣床、数控车床、数控铣床能加工典型零件。

专业技能考核要点

考核项目	考核时段	主要内容	考核要点
基本技能	2016年下期末	1.识读、绘制零件图	识读、绘制机械零件图、装配图；熟练运用 CAD 绘图
	2016年下期末	2.能读懂刀具牌号、机床型号	了解刀具材料、刀具牌号；认识机床型号、机床结构
	2016年下期末	3.会钳工基本技能：划线、锉削、钻孔、攻丝、套丝等加工操作	掌握钳工基本技能
	2016年下期末	4.会刃磨刀具	了解刀具结构，能正确刃磨车削刀具
	2016年下期末	5.量具使用	能正确使用游标卡尺、千分尺、百分表；内径百分表使用，测量内孔。
	2016年下期末	6.机床基本操作	能正确操作普通车床，合理选择切削用量加工外圆、槽等简单结构
	2016年下期末	7.基本职业素养	掌握机械加工的基本操作要求、操作安全及正确的操作流程。
方向技能（数控车床方向）	2017年上期末	1.轴类零件车削 2.盘套类零件车削 3.特形面车削	1 识读、绘制轴类零件图 1-1 能识读零件图 1-2 会手工绘制零件图 1-3 会应用 CAD 软件绘制零件图

	4.螺纹车削	2 读懂轴类零件车削加工工艺文件 2-1 会识别加工材料 2-2 能读懂加工工序、工步 2-3 能读懂刀具牌号、机床型号
		3 编制轴类零件车削程序 3-1 会建立工件坐标系 3-2 会计算基点、节点坐标 3-3 会确定刀具路径 3-4 会选择刀具 3-5 会设置切削参数 3-6 会手工编制程序
		4 加工轴类零件 4-1 能按操作规程使用普通车床及数控车床 4-2 能按工艺文件选择刀具 4-3 会安装和调整刀具 4-4 会安装、夹紧和校正零件（含夹具安装） 4-5 会设定工件坐标系 4-6 会识别数控车床功能键，能使用加工功能键 4-7 会输入、编辑程序 4-8 能检查和试运行加工程序 4-9 会调整切削参数、控制加工质量 4-10 会使用普通车床及数控车床加工零件 4-11 会划线、锉削、钻孔、攻丝、套丝等加工操作

			5 检测轴类零件 5-1 会使用常用量具及专用量具 1-5-2 能按图纸要求测量零件
			6 维护保养数控车床 6-1 会数控车床日常保养 6-2 能识别数控车床报警信息 1-6-3 能处理数控车床常见报警信息
方向技能（数控铣床方向）	2017 年上期末	1. 平面铣削 2. 二维轮廓铣削 3. 孔系加工 4. 曲面铣削	1 识读、绘制零件图 1-1 能识读零件图 1-2 会手工绘制零件图 1-3 会应用 CAD 软件绘制零件图
			2 读懂零件平面铣削加工工艺文件 2-1 会识别加工材料 2-2 能读工序、工步 2-3 能读懂刀具牌号、机床型号
			3 编制零件平面铣削程序 3-1 会建立工件坐标系 3-2 会计算基点、节点坐标 3-3 会确定刀具路径 3-4 会选择刀具 3-5 会设置切削参数 3-6 会手工编制程序

		<p>4 加工零件平面</p> <p>4-1 能按操作规程使用普通铣床及数控铣床</p> <p>4-2 能按工艺文件选择刀具</p> <p>4-3 会安装和调整刀具</p> <p>4-4 会安装、夹紧和校正零件（含夹具安装）</p> <p>4-5 会设定工件坐标系</p> <p>4-6 会识别数控铣床功能键，能使用加工功能键</p> <p>4-7 会输入、编辑程序</p> <p>4-8 能检查和试运行加工程序</p> <p>4-9 会调整切削参数、控制加工质量</p> <p>4-10 会使用普通铣床及数控铣床加工零件</p> <p>4-11 会锉削、钻孔等加工操作</p>
		<p>5 质量检测</p> <p>5-5-1 会使用量具</p> <p>5-5-2 能按图纸要求测量零件</p>
		<p>6 维护保养数控车床</p> <p>6-1 会数控铣床日常保养</p> <p>6-2 能识别数控铣床报警信息</p> <p>6-3 能处理数控铣床常见报警信息</p> <p>6-4 会区分气、电、液故障类别</p>

三、考核办法

1. 考核组织：由学校实习处、专业负责人共同组织。
2. 考核内容：专业教师的基本技能为必考内容，以四本相关教材为主。根据专业教师的所选项目，由学校组织专业教师及工程师共同命题，在期末对相关教师进行考核。
3. 考核时间：在 2016 年下期期末对青年教师进行考核。
4. 考核结论：技能考核满分为 100 分，得分在 90 分以上者为优秀，得分 80 分以上者为合格，小于 80 分的为不合格，按学校专业教师技能考核方案进行奖优罚劣。

名师工作室主题研讨活动



专业课程体系建设

3. 参与企业调研活动



在奥马电器调研



在美的集团调研

4.省级专业教师团队活动



听周涛老师车工课



团队教师研讨活动



参加永州市中学学科带头人和名师培训班



参加省级培训



参加省级培训

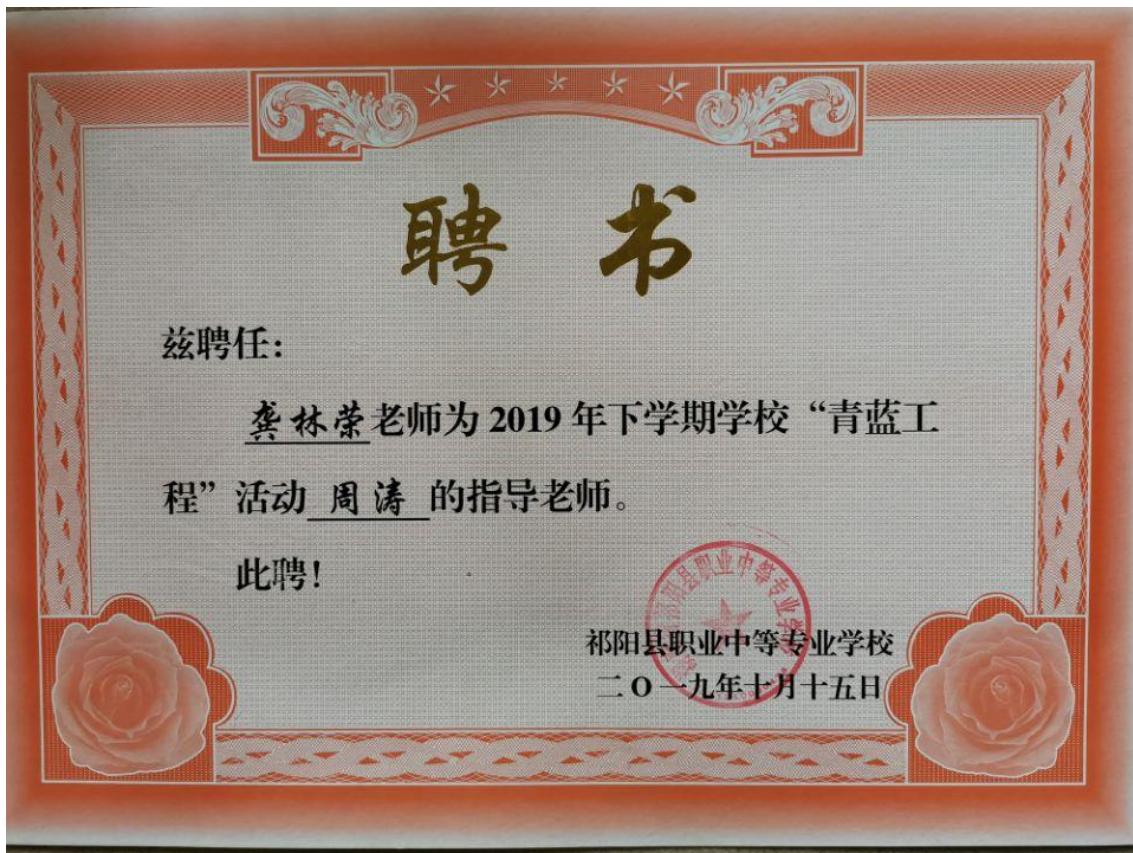


参加省级培训

5.青年教师培养培训及考核

(1) 师徒结对活动





(2) 人才培养方案、课程标准建设培训



(3) 教师实践能力等培训



指导谢清风老师数车训练



(4) 青年教师公开课竞赛



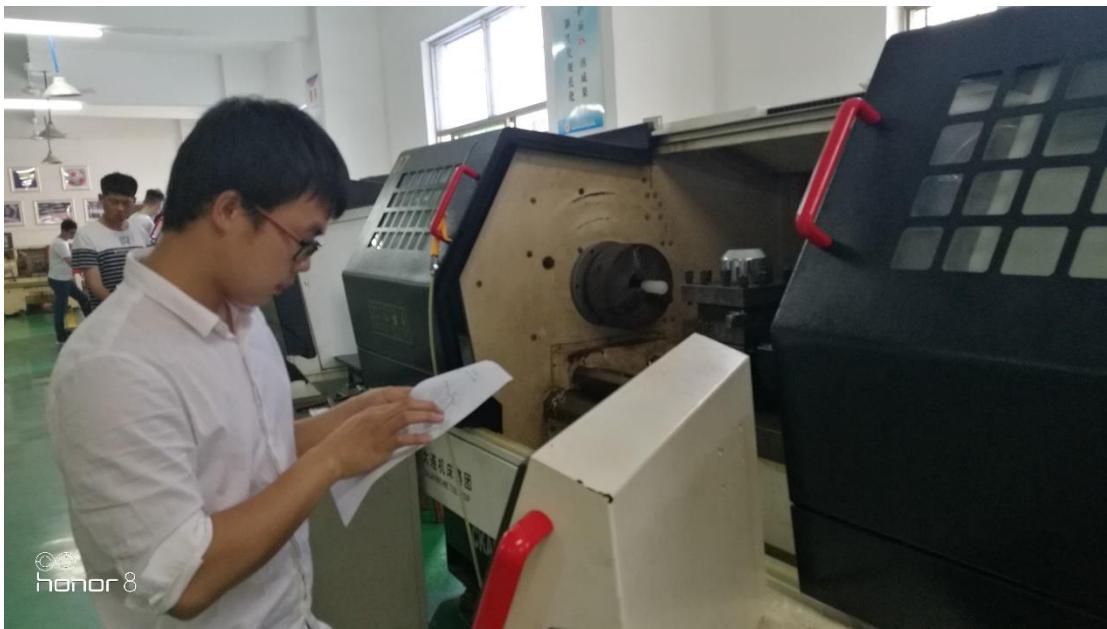
青年教师说课





(5) 青年教师考核





青年教师专业核心技能操作考核

6.制订中高职衔接人才培养方案



7.教学资源建设

个人空间课程资源链接网址:

<http://www.worlduc.com/SpaceShow/Index.aspx?uid=512303>

1、建有《数控车床编程与加工》、《数控车床编程与加工》等课程资源。

2、总文章 1359 篇，视频 27 个，好友 173，总访客 25808 人。

关键领域改革

The screenshot shows the homepage of the Xieyang County Vocational Secondary Professional School. The top banner features the school's logo and the text "欢迎来到我的学习家园 XIE XIAO". The main title "数控技术应用 教研组" is prominently displayed. On the left, there is a sidebar with a "自创栏目" section containing links to "动画", "音乐", and "专业简介". The central content area includes a "组内教师导航" section listing names such as Zheng Rong, Yan Jian Guo, Gao Jian Jun, etc., and a "个人介绍" section featuring a photo of a man. Below this, there are two large sections: "精品导航" (highlighted in red) which contains links to "教学课件", "试题库", "实验实训", and "教学视频"; and "荣誉指数: 70 ★ 查看" which displays statistics like 1,359 articles and 173 friends. At the bottom, there is another "精品导航" section with links to "课程标准", "数学设计", "教学课件", "实习实训", and "优秀作品".

This screenshot shows a specific course page titled "数控车床编程与加工". It features a large image of a factory floor with CNC lathes and workers. The page includes sections for "课程标准", "数学设计", "教学课件", "实习实训", and "优秀作品". The sidebar on the left lists various course-related links.

This screenshot is identical to the one above, showing the "数控车床编程与加工" course page with its respective sections and sidebar links.

8.技能大赛培训指导



车工训练指导



数车训练指导



数铣培训指导



数控综合培训指导

名师工作室

佐证材料

学校: 祁阳县职业中等专业学校

依托专业: 数控技术应用

工作室名称: 加工制造技术专业群工作室

主持人: 龚林荣

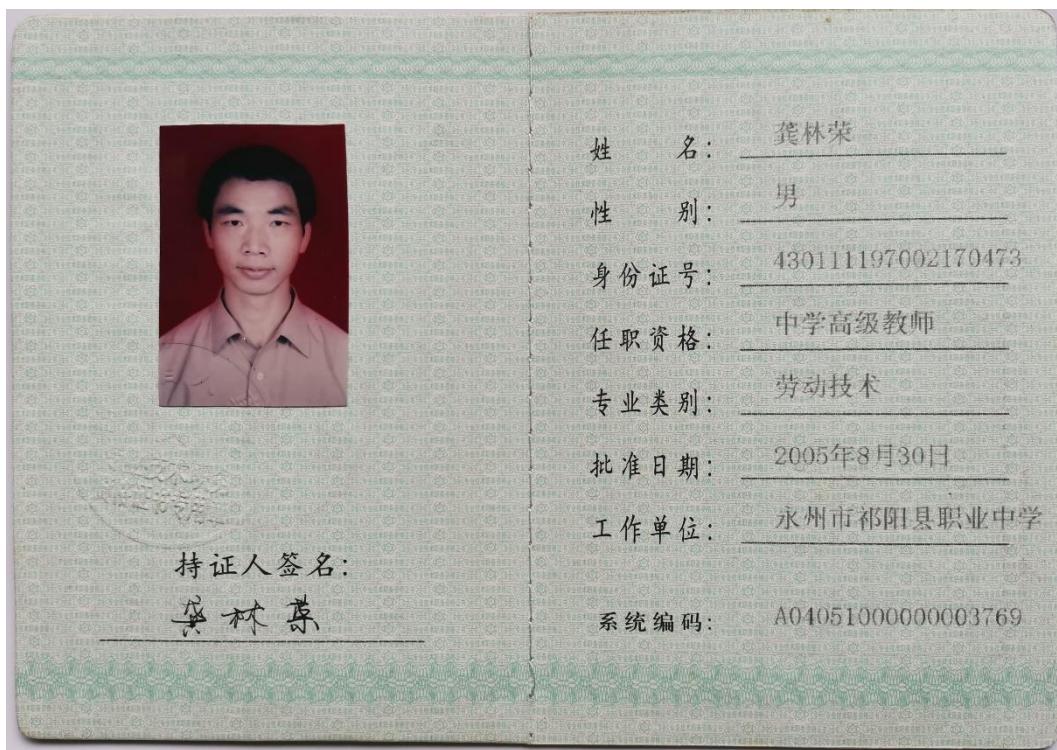
联系电话: 13874658701

目 录

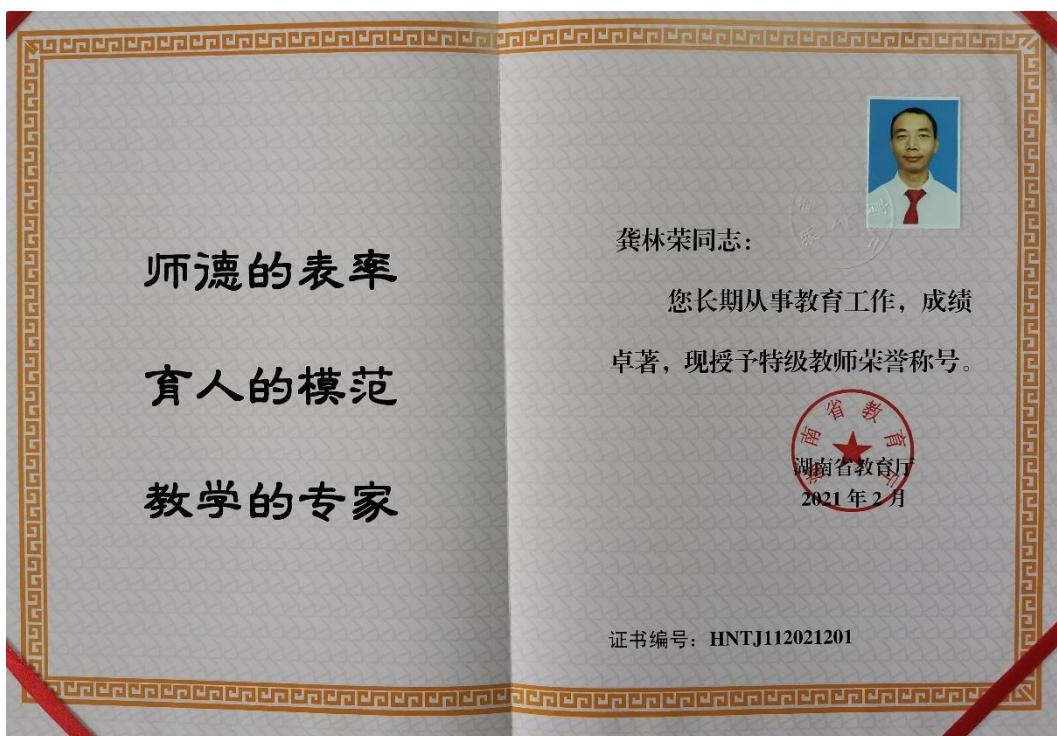
一、工作室主持人主要材料	538
1. 中学高级教师	538
2. 省特级教师	538
3. 省数控技术应用专业带头人	错误!未定义书签。
4. 永州市人民政府教育督导室聘任的评估专家	539
5. 全国优秀教师	540
6. 省职业院校优秀“双师型”教师	错误!未定义书签。
7. 企业实践	540
8. 技能大赛全国三等奖	543
9. 技能大赛湖南省一等奖	544
10. 省职业教育教学成果一等奖	544
11. 省级专业教学团队负责人	545
12. 省级课题 2 项	546
13. 参编出版教材	547
14. 其他教研成果	552
二、团队成员获奖证书	557
15. 技能大赛全国三等奖	错误!未定义书签。
16. 技能大赛省一等奖 2 项	558
17. 主持省级精品在线课程	559
18. 获得省级以上自然科学奖、科技进步奖、技术发明奖等科研创新成果；	560
19. 其他证书	561
三、学校荣誉	错误!未定义书签。
20. 2019 年全国教育系统先进集体（人力资源和社会保障部、教育部）	错误!未定义书签。
21. 2018 年国家中职教育改革发展示范校通过验收（教育部）	错误!未定义书签。
22. 2015 年湖南省首批卓越学校（湖南省教育厅）	错误!未定义书签。

一、工作室主持人主要材料

1. 中学高级教师



2. 省特级教师



4. 永州市人民政府教育督导室聘任的评估专家



5. 企业实践



祁阳县职业中等专业学校
QIYANG XIAN ZHI YE ZHONG DENG ZHUAN YE XUE XIAO

教师企业实践考核表

姓名	龚林荣	性别	男	出生年月	197002
职务职称	高级教师	学历/学位		本科/学士	
任教专业	数控技术应用				
联系电话	13874658701	电子邮箱		815613845@qq.com	
实践时间	2019年6月28日至2019年7月27日；共30天				
实践单位名称	浙江兆丰机电股份有限公司				
实践单位地址	杭州萧山桥南开发区兆丰路6号				
实践部门 (岗位)	制一车间	实践单位电话	0571-22801120		
教师 实践 小结	兆丰机电从专业的轴承制造发展成为能提供技术解决方案的 创新型企业，具有行业领先水平。经过一个月深入企业生产一线， 了解了行业发展方向，自动化生产线由机器人和数控机床共同完 成全自动化的流水线作业，并且实行数字化管理。掌握了数控车 间改车换型方法和步骤，一些专用轴仪的使用，控制尺寸的方法， “三不”原则等，及忠诚兆丰，品牌做人的企业文化。				
教师签名：龚林荣 2019年7月25日					



企业 意见	<p>贵校安排黎老师带领学生来我司实习，一个月来黎老师每天亲临现场与车间管理人员共同管理学生，照顾学生起居，鼓励学生克服天气困难，教导学生服从安排。现学生已经全部转正上岗，感谢贵校安排师生来我司实习学习，今后我们会配合学校将实习学生管理好，提升学生技能，让学生成有所获，并从中挑选出优秀员工作为后续的管理储备培养。</p> <p>负责人：张晓玲 (单位盖章)</p> <p>2019年7月25日</p>
实习处 考核 意见	<p>该教师企业实践考核合格</p> <p>负责人：张晓玲 (部门盖章)</p> <p>2019年9月1日</p>
学校 意见	<p>(盖章)：</p> <p>年 月 日</p>

注：本表双面打印，一式两份，实习处、办公室各存一份。



教师企业实践考核表

姓名	莫林荣		性别	男	出生年月	1970年2月
职务职称	高级教师		学历/学位	本科/学士		
任教专业	数控技术应用					
联系电话	13874658701		电子邮箱	815613845@99.com		
实践时间	2020年7月22日至2020年8月20日；共30天					
实践单位名称	浙江辛子精工机械有限公司					
实践单位地址	浙江省湖州市方家山路298号					
实践部门 (岗位)	数控车间	实践单位电话		052-2359999		
教师 实践 小结	<p>该企业以轴承、轴承总成制造为主，是人本集、团核心企业。企业有完整、全面的管理体系，制订了五大标准、安全操作规程和作业指导书等。重视工作流程，从设备点检、首件控制、外观检测、防锈作业、设备保养等方面有作业指导书，流程清楚，责任明确，可追溯。</p> <p>教师签名：莫林荣 2020年8月19日</p>					
企业 意见	<p>负责人： (单位盖章)</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>					
实习处 考核 意见	<p>负责人： (部门盖章)</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>					
学校 意见	<p>(盖章)：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>					

注：本表双面打印，一式两份，实习处、办公室各存一份。

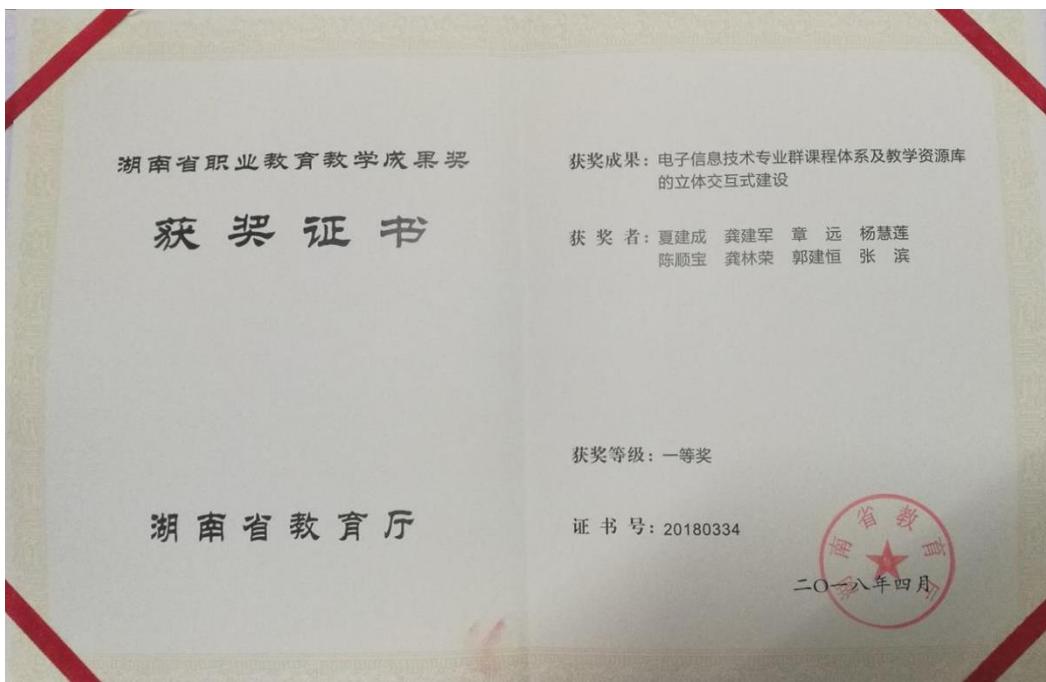
6. 技能大赛全国三等奖



7. 技能大赛湖南省一等奖



8. 省职业教育教学成果一等奖



9. 省级专业教学团队

湖南省教育厅

湘教通〔2020〕295号

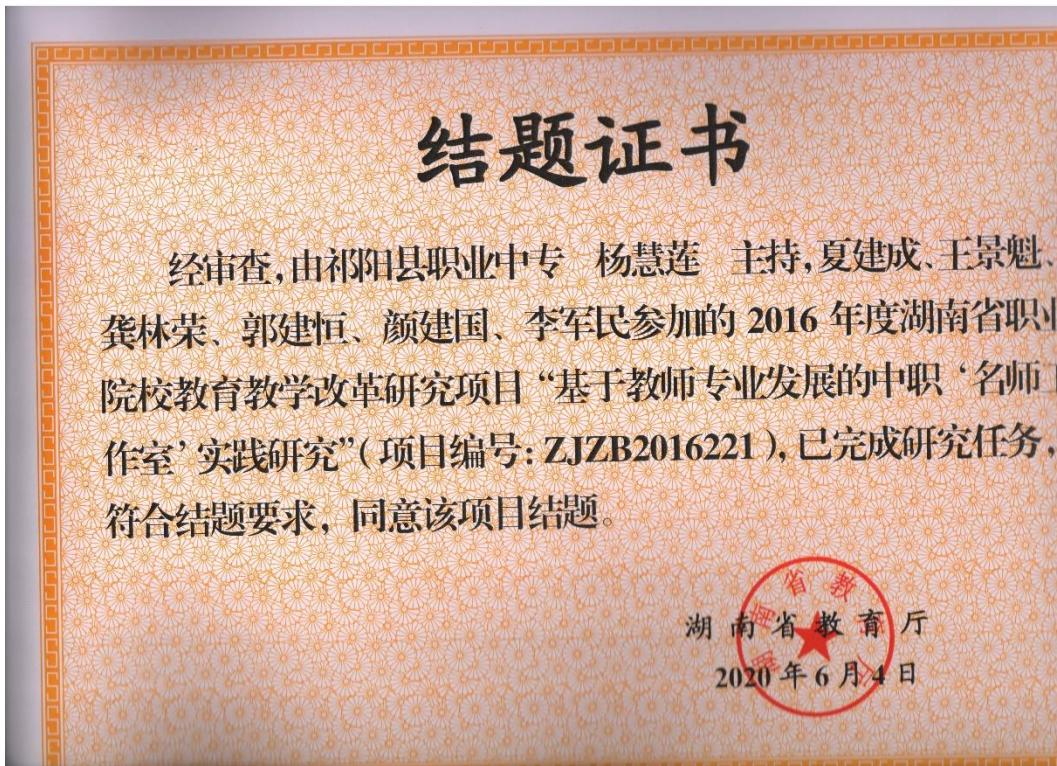
关于公布2020年湖南省职业院校 专业教学团队遴选结果的通知

各市州教育（体）局、各高职高专院校：

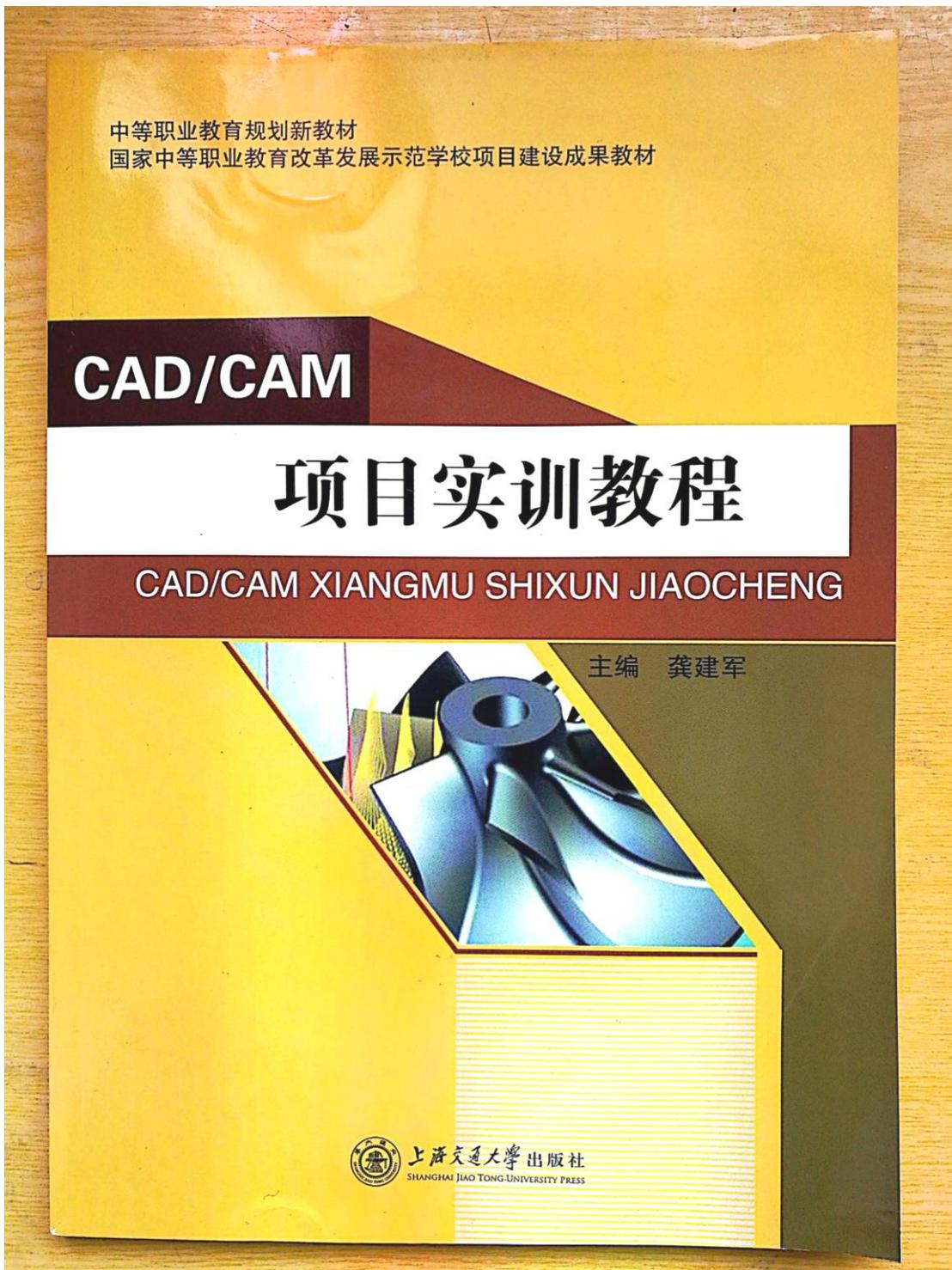
根据我厅《关于遴选2020年湖南省职业院校专业教学团队的通知》（湘教通〔2020〕64号）的部署，经专家评审并公示，决定2020年立项建设湖南省职业院校专业教学团队高职思政教学团队15个、中职思政教学团队10个、高职高专专业教学团队100个、中职专业教学团队100个，培育建设高职高专院校专业教学团队25个，现将名单予以公布（见附件）。

序号	市州	院校名称	专业类	专业名称	团队负责人	团队成员
89	怀化	湖南省芷江民族职业中专学校	交通运输类	汽车运用与维修	刘飞	肖晓培、唐思海、舒延勇、蒋维杨、姚凯航、罗彬、唐成松、蒋广财、汤斌
90	怀化	溆浦县职业中等专业学校	信息技术类	计算机应用	蒋腊菊	周霞、张建成、张飞扬、武英、叶纲、舒春生、向卫民
91	永州	永州市工业贸易中等专业学校	信息技术类	电子技术应用	周胜彩	蒋德成、蒋勇清、阳朝亮、刘杰、廖强中、宛立文、周炼、李耀斌
92	永州	永州市工商职业中等专业学校	加工制造类	数控技术应用	眭光明	彭其战、胡志成、陈建华、李博、杨林海、李俊、唐显涛、唐岸云、黄志平
93	永州	祁阳县职业中等专业学校	加工制造类	数控技术应用	龚林荣	江保民、刘松柏、陈昌俊、唐正华、谢清风、刘志成、陈文杰、柏达
94	永州	永州市工商职业中等专业学校	信息技术类	计算机应用	任佳兴	陈佑明、邓建荣、潘艳丽、雷鸣、蒋峰、唐晋萍、罗怀义、蒋立群、乐海潮
95	永州	宁远县职业中专学校	交通运输类	汽车运用与维修	柏春旺	苏志春、陈东平、吴江顺、袁擎勋、王思将、唐鸣、陈中亮、王杰、孙先锋
96	永州	祁阳县职业中等专业学校	信息技术类	电子与信息技术	郭建恒	谢爱军、章远、谢鹏翔、谢耀光、李雨淋、郭燕辉、李文武、唐玉春、邓舰
97	永州	新田县职业中等专业学校	文化艺术类	社会文化艺术	刘彦波	陈实现、唐晗、何文、张春艳、胡莉、李玉超、黄武、邓琼
98	湘西	吉首市民族幼儿师范学校	教育类	学前教育	朱丽芳	彭越、岳雄福、彭凡凡、赵晓玉、彭苟、杨春梅、彭妙、陈云霞、麻庆艳

10. 省级课题 2 项



11. 出版教材





内容提要

本书以 Mastercam X3 为基础,以“注重实践,强化应用”为指导思想,按照“项目引领,任务驱动”模式编写而成的。主要内容包括:CAD/CAM 项目体验、二维建模、二维图形编辑、自动编程基础、实体造型、曲面造型和三维加工。

本书可作为中等职业学校数控专业教材,也可作为相关工程技术人员的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

CAD/CAM 项目实训教程 / 龚建军主编. —上海: 上海交通大学出版社, 2015
ISBN 978-7-313-12886-7

I. ①C… II. ①龚… III. ①机械设计—计算机辅助设计—中等专业学校—教材②机械制造—计算机辅助制造—中等专业学校—教材 IV. ①TH122 ②TH164

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 081154 号

CAD/CAM 项目实训教程

主 编: 龚建军

出版发行: 上海交通大学出版

邮政编码: 200030

出版人: 韩建民

印 刷: 北京市通县华龙印刷厂

开 本: 787mm×1092mm 1/16

字 数: 255 千字

版 次: 2015 年 5 月第 1 版

书 号: ISBN 978-7-313-12886-7/TH

定 价: 27.00 元

地 址: 上海市番禺路 951 号

电 话: 021-64071208

经 销: 全国新华书店

印 张: 12.5

印 次: 2015 年 5 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系
联系电话: 010-89565588

目录

CAD/CAM 基础与实训项目	操作指南	项目
项目 1 CAD/CAM 项目体验	提踵器设计	1.1 建模
任务 1 连杆的设计与加工	提踵器零件图	1.2 表示
项目 2 二维建模	棘轮齿条设计	2.1 建模
任务 2.1 槽板的平面图形绘制	棘轮齿条零件图	2.2 表示
任务 2.2 盘形零件的平面图形绘制	摇臂设计	2.3 表示
任务 2.3 摆臂的平面图形绘制	摇臂零件图	2.4 表示
项目 3 二维图形编辑	棘轮、矩形花键的绘制与编辑	3.1 绘制
任务 3.1 棘轮、矩形花键的绘制与编辑	棘轮、矩形花键的绘制与编辑	3.2 编辑
任务 2.2 底座的绘制与编辑	底座零件图	3.3 表示
任务 3.3 旋钮凸模的绘制与编辑	旋钮凸模零件图	3.4 表示
项目 4 自动编程基础	槽轮的加工	4.1 流程
任务 4.1 自动编程流程	槽轮零件图	4.2 基本设置
任务 4.2 自动编程基本设置	鱼骨形绕线器的加工	4.3 加工
任务 4.3 槽轮的加工	挖槽加工和钻孔加工	4.4 加工
任务 4.4 鱼骨形绕线器的加工	综合加工	4.5 加工
任务 4.5 挖槽加工和钻孔加工		4.6 加工
任务 4.6 综合加工		
项目 5 实体造型	法兰、花形槽实体造型	5.1 建模
任务 5.1 法兰、花形槽实体造型	轴承座、活塞实体造型	5.2 建模
任务 5.2 轴承座、活塞实体造型	实体综合造型	5.3 建模
任务 5.3 实体综合造型		

CAD/CAM项目实训教程

项目 6 曲面造型

任务 6.1 旋钮造型	133
任务 6.2 曲面药水瓶编辑	137
任务 6.3 香皂盒编辑	140
任务 6.4 复杂曲面造型	147

项目 7 三维加工

任务 7.1 传动盘的工艺设计与制造	161
任务 7.2 餐具成型模具的工艺设计与制造	179

参考文献	194
01	精金冲压零件的拉深
02	精金冲压零件中凹型模设计
03	精金冲压零件凸模设计

第6章 曲面设计

01	精金冲压零件的拉深
02	精金冲压零件中凹型模设计
03	精金冲压零件凸模设计

第7章 三维设计

01	精金冲压零件 1.1 基础
02	精金冲压零件 1.2 基础
03	工量具设计 3.1 基础
04	工量具设计 3.2 基础
05	工量具设计 3.3 基础
06	工量具设计 3.4 基础
07	工量具设计 3.5 基础

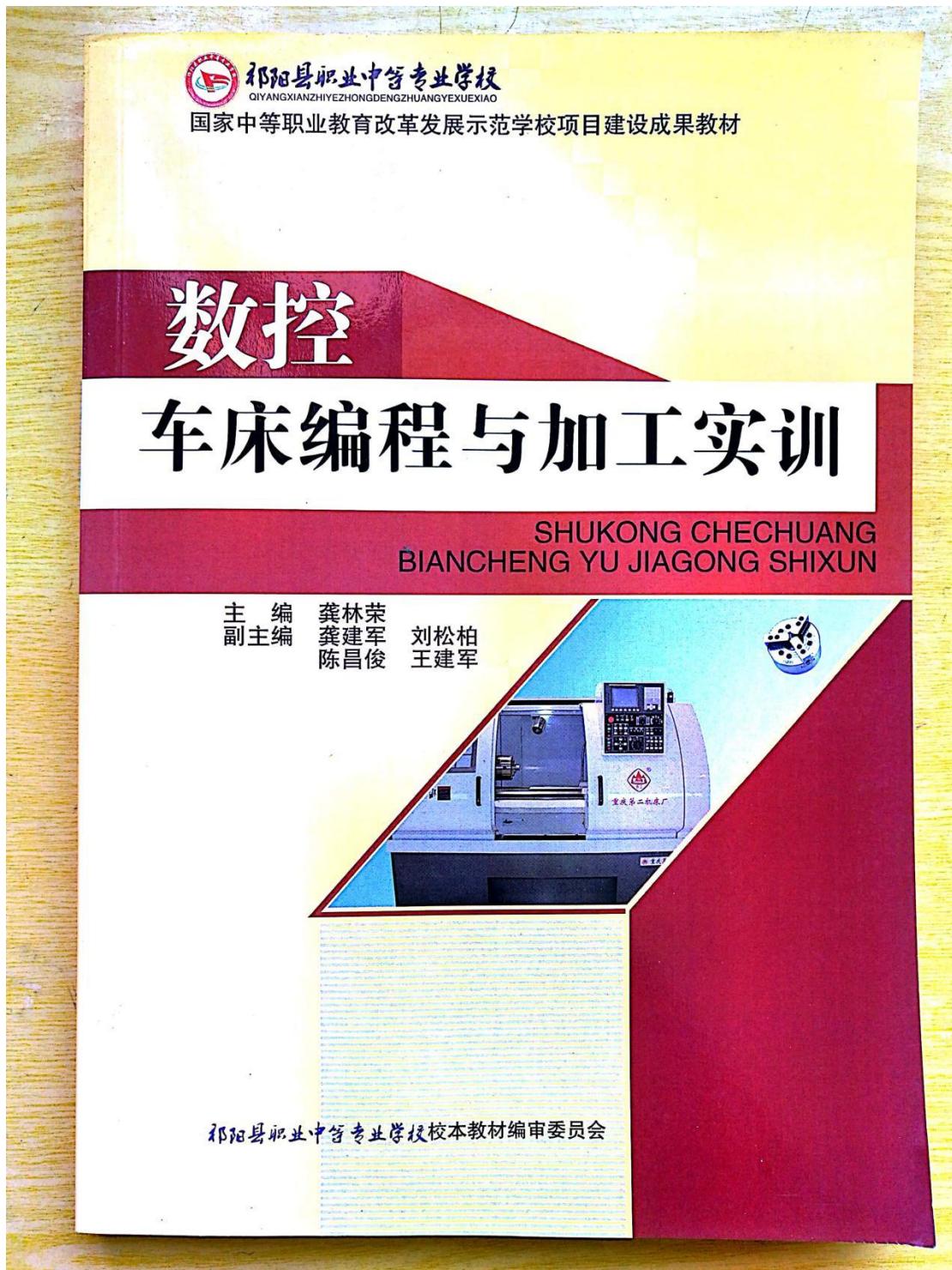
第8章 加工

01	精金冲压零件 1.1 基础
02	精金冲压零件 1.2 基础
03	工量具设计 3.1 基础
04	工量具设计 3.2 基础
05	工量具设计 3.3 基础
06	工量具设计 3.4 基础
07	工量具设计 3.5 基础

2

12. 其他教研成果

1201. 编写校本教材 1 本



目 录

1.1.1	工时与合同期	1
1.1.2	车间安全管理	1
1.1.3	车间设备管理	2
1.1.4	车间质量管理	2
1.1.5	车间生产组织	3
1.2.1	项目1 数控车床基本操作	1
1.2.2	项目2 常见轴类零件加工	2
1.2.3	项目3 成形面类零件加工	3
1.2.4	项目4 套类零件加工	4
1.2.5	项目5 综合零件加工	5
项目1 数控车床基本操作	1	
任务1.1 数控车床常识	1	
任务1.2 数控车床面板功能	11	
任务1.3 数控车床手动操作与试切削	23	
任务1.4 数控车床程序输入与编辑	31	
任务1.5 数控车床对刀	39	
项目2 常见轴类零件加工	46	
任务2.1 简单阶梯轴加工	46	
任务2.2 锥轴加工	58	
任务2.3 槽加工及切断	69	
任务2.4 三角外螺纹加工	82	
项目3 成形面类零件加工	96	
任务3.1 圆弧加工	96	
任务3.2 相对坐标编程	108	
任务3.3 手柄加工	114	
任务3.4 非圆曲线加工	126	
项目4 套类零件加工	138	
任务4.1 内孔加工	138	
任务4.2 内槽加工	149	
任务4.3 内螺纹加工	160	
项目5 综合零件加工	170	
任务5.1 综合零件实训1	170	
任务5.2 综合零件实训2	180	
任务5.3 综合零件实训3	191	
任务5.4 综合零件实训4	202	
任务5.5 综合零件实训5	211	
任务5.6 综合零件实训6	217	
任务5.7 综合零件实训7	223	
任务5.8 综合零件实训8	229	
任务5.9 综合零件实训9	234	

项目 6 配合件加工	241
任务 6.1 配合件实训 1	241
任务 6.2 配合件实训 2	257
任务 6.3 配合件实训 3	266
项目 7 中级技能鉴定实训	287
任务 7.1 中级技能鉴定实训 1	287
任务 7.2 中级技能鉴定实训 2	295
任务 7.3 中级技能鉴定实训 3	301
任务 7.4 中级技能鉴定实训 4	307
任务 7.5 中级技能鉴定实训 5	314
任务 7.6 中级技能鉴定实训 6	319
参考文献	324

1202. 发表论文 8 篇

序号	论文名称	杂志名称	期刊
1	岗前专业综合实训	科教导刊电子版	201509
2	五环节五关键抓好实训管理	生物技术世界	201510
3	运用互联网+的实训管理改革	无线互联科技	201512
4	快速提高数控车技能大赛培训实效	学习导刊	201906
5	做好自己教好孩子	中学课程辅导	202004
6	有效作业——中职专业课程教学质量的“刀把子”	时代教育	202006
7	数控车床子程序编程教学设计与实践	中国教工	202012
8	中职专业课程作业设计的“精、趣、实、新”	数码设计	202103

1203. 教学资源库建设

个人空间课程资源链接网址：

<http://www.worlduc.com/SpaceShow/Index.aspx?uid=512303>

- 1、建有《数控车床编程与加工》、《数控车床编程与加工》等课程资源。
- 2、总文章 1359 篇，视频 27 个，好友 173，总访客 25808 人。

关键领域改革

The screenshot displays a website interface for professional education, featuring a top banner for 'CNC Technology Application Research Group' at 'Xiaoyang County Vocational Secondary Professional School'. The banner includes a photo of students and a quote: '文明守纪 勤学多能 严谨务实 创新进取'.

The main content area is organized into several sections:

- 左侧自创栏目 (Self-created columns):**
 - 动画 (Animation): 冷冲模动画 (4)
 - 音乐 (Music): 情感音乐 (1)
 - 专业简介 (Professional profile): 专业简介 (2), 培养方案 (6), 课程设置 (1)
- 组内教师导航 (In-group teacher navigation):** A grid showing teacher names and photos, categorized under '空间导航' (Space navigation) for the 'CNC Technology Application Research Group'. Teachers listed include: 郑荣, 颜建国, 龚建军, 邓小慧, 陈露, 刘松柏, 龚林英, 钱方荣, 潘跃华, 费四元, 王晓翠, 蒋艳丽, 黄海刚, 成娟, 欧奕彦, 陈昌俊, 桂平, 刘少金, 江保民, 倪秋云, 王承双, 伍密, 谢宁, 谢小军, 王端阳.
- 个人信息 (Personal information):** A portrait of a man in a suit.
- 中部模块 (Central modules):**
 - 精品导航 (Premium navigation):** A large banner for the course 'CNC Lathe Programming and Processing' (数控车床编程与加工), showing a factory floor with multiple CNC machines.
 - 右侧资源热度 (Resource popularity):** Statistics: 文章: 1,359, 视频: 27, 好友: 173, 留言: 161, 微博: 5, 相册: 6, 今日访客: 0, 总访客: 25,808.
 - 下方照片 (Photos):** A night view of a bridge or riverbank with lights.
- 底部模块 (Bottom modules):**
 - 精品导航 (Premium navigation):** Another banner for the course 'CNC Lathe Programming and Processing' (数控车床编程与加工).
 - 右侧我的教研室 (My research room):** Options for: 三语教育, 祁阳职中数控419班, 学生工作群组, 爱名著, 教师交流群组, 师生交流群组, 师生教师群, 气动与液压传动教学.
 - 左侧班级管理 (Class management):** Options for: 总结 (7), 省级专业带头人 (省级专业带头人), 个人档案 (2), 机制建设 (24), 培养培训 (10), 任教情况 (11), 参与专业建设 (10), 成果推广 (10), 专业带头人视频 (专业带头人视频), 公开课 (2), 班级管理 (班级管理), 中职德育大纲 (1), 班级管理制度 (1), 主题班会 (3), 419班201209 (21), 班级信息 (1), 349班日志 (45).

二、团队成员获奖证书

13. 技能大赛全国三等奖



14. 技能大赛省一等奖 2 项



15. 省级精品在线课程（2门）

湖南省教育厅

湘教通〔2020〕44号

关于公布2019年湖南省中等职业教育 优质精品课程评审结果的通知

各市州教育（体）局：

根据省教育厅《关于做好2019年湖南省职业教育精品课程有关工作的通知》要求，经学校申报、各市州遴选推荐、我厅组织评审并公示无异议后，确定湖南省宁乡师范学校的《幼儿游戏指导》等200门课程为2019年湖南省中等职业教育优质精品课程建设项目（具体项目名单见附件）。现就

169	永州市	祁阳县职业中等专业学校	电子技术	郭建恒
170	永州市	祁阳县职业中等专业学校	数控车床编程与加工实训	江保民
171	永州市	永州市工业贸易中等专业学校	电子技能与实训	周胜彩
172	永州市	祁阳县职业中等专业学校	计算机应用基础	章远
173	永州市	永州市工商职业中等专业学校	零件的绘图与测量	彭其战
174	永州市	蓝山县职业中等专业学校	中职语文	黄志斌
175	永州市	江华瑶族自治县职业中专学校	中职语文	张显
176	永州市	永州市工业贸易中等专业学校	中职英语	何永红
177	永州市	永州市工业贸易中等专业学校	数控车床编程与操作	张波

湖南省教育厅

湘教通〔2020〕289号

关于公布2020年湖南省职业院校 线上教学优秀案例及教学资源建设与教学 改革研究项目评审结果的通知

各市州教育（体）局，各高职高专院校，有关单位：

根据《关于做好2020年湖南省职业院校线上教学优秀案例征集及教学资源建设与教学改革研究项目申报工作的通知》（湘教通〔2020〕65号），经各地各校遴选推荐，我厅组织专家审查遴选、网上公示，确定湖南省职业院校线上教学优秀案例和职业教育省级精品课程、专业教学资源库、教学改革研究项目等四个项目评审结果（见附件）。现将四个项目评审结果予以公布，并

序号	市州	学校名称	课程名称	课程负责人
188	永州市	蓝山县职业中等专业学校	汽车底盘构造与检修	梁余旺
189	永州市	祁阳县职业中等专业学校	机械制图与 CAD	陈昌俊
190	永州市	祁阳县职业中等专业学校	幼儿美术	何海云
191	永州市	永州市工业贸易中等专业学校	coreldraw 服装款式设计	黄白川
192	永州市	永州市工业贸易中等专业学校	电子产品装配与调试	刘杰
193	永州市	永州市工业贸易中等专业学校	Master CAM 软件应用	孙玉俊
194	永州市	永州市工业贸易中等专业学校	电子 CAD	周炼

18. 获得省级以上自然科学奖、科技进步奖、技术发明奖等科研创新成果；



19. 其他证书



祁阳县职业中专技师工作站设立管理办法 (征求意见稿)

第一章 总则

第一条 为创新高技能人才培养模式，加快培养造就精湛技艺的高技能人才队伍，根据《国家级技能大师工作室建设项目实施管理办法》和《湖南省技师工作站设置标准和认定办法》要求，结合我县实际，制定本办法。

第二条 设立技师工作站，是充分发挥企业、行业协会和科研生产型事业单位现有高技能人才作用，采取师带徒等方式传承技艺，培养思想道德好、技能水平高的高技能人才队伍，进而推动行业、企业产业升级和技术进步的高技能人才培养模式。到2021年，祁阳县职业中专建立3个技师工作站。

第三条 市人力资源和社会保障局负责祁阳县职业中专技师工作站的建设规划，市职业训练指导中心（以下简称“县职教中心”）具体组织实施。

第二章 设立条件

第四条 凡具备下列条件的企业、行业协会公共技能实训基地和高技能人才培训基地的单位，均可申请设立祁阳县职业中专技师工作站：

(一)单位相应技能岗位有3名以上技师、高级技师或具有精湛技艺，并在生产实践中能运用个人技能开展传帮带和带领团队

解决实际问题的技术技能带头人。

(二)建立了较完善的人才培养、评价、使用制度和激励机制，具有组织开展师带徒和技能培训的经验。

(二)建立了较完善的人才培养、评价、使用制度和激励机制，具有组织开展师带徒和技能培训的经验。

(三)单位的经营管理状况良好，重视技师工作站建设，履行社会责任，积极为我县经济社会发展培养人才，推动技术进步，并能为技师工作站提供相应的资金支持及包括场所、设备在内的必要工作条件。

(四)具有本行业(领域)较为先进的生产、科研设施设备。(五)具有组织开展技术攻关、技术研讨和技能竞赛等活动的经验。

第三章 申报和评审

第五条 祁阳县职业中专技师工作站每年申报评定一次。

第六条 具备条件的单位可向所在镇街（园区）人力资源和社会保障分局申报，提交以下申报材料：

(一)《祁阳县职业中专技师工作站设立申请表》一式三份(附件1)。

(二)申请报告。报告内容包括：单位基本情况；人才培养体系建立情况；技术研发和攻关开展情况；建站设想（主要包括组织架构和成员情况介绍以及职责分工；技师工作站管理制度；资金投入；场地设备配置；师带徒和技术攻关课题计划等）；工作站成员的各类证书及业绩材料等佐证类材料。

(三)申请单位的营业执照或主管部门批准成立的文件复印件，以及申请单位在银行开设基本账户的开户许可证复印件。

第七条 职训中心组建专家评审组开展评审工作，按我县行政事业单位聘请专家有关费用支出标准执行。

第八条 评审流程如下：

(一)资格初审。学校对申报企业、行业的申报资质、材料等进行形式审查,符合条件的报县职教中心。

(二)资格复核。县职教中心对申报单位进行资格复核，确定提交专家评审的名单。

(三)专家评审。专家评审组通过资料审查、实地考察、组织答辩等方式对申报单位进行综合评审。

(四)专家推荐。专家评审组根据评分结果，形成推荐名单(含备选名单)。

(五)征求意见。学校根据专家评审组推荐名单整理形成拟设立技师工作站名单，并征求市直相关部门意见。

(六)结果公示。经征求意见后的名单，在县职教中心网站上进行公示，公示期为5个工作日。如公示期间接到异议，由县职教中心负责调查核实并处理;经调查异议成立且确认不符合条件的，撤消其资格，从备选名单中择优替补，重新公示。

(五)授牌。公示无异议的，由学校授予“祁阳县职业中专技师工作站”牌匾。

第四章 工作职责

第九条 技师工作站所在单位，应建立内部协调协作机制，不断完善技师工作站内部管理和运行制度建设，制定好年度工作规划、明确工作目标和工作任务;建立内部绩效考评和奖惩机制，确保工作站正常运转和发挥作用。技师工作站要在批准设立后一个月内把管理制度上墙。

第十条 技师工作站应立足单位发展实际，积极开展技术革新和技术交流，解决生产过程中遇到的技术性难题;不断完善内部人才培养、激励机制，采取师带徒、拜师学艺等多种形式，加快培养高技能人才。

第十一条 技师工作站产出项目要求:

(一) 依托所在单位组织开展各类技能培训，通过传、帮、带，使技艺技能得到传承，每年为企业或社会培养 10 名以上技能技术骨干。

(二) 每年开展 1 项以上技术攻关或技能创新项目，并将成果积极推广使用，产生经济效益。

(三) 每年组织或参与 1 项以上技能竞赛，积极参与政府组织的各类技术研讨、人才交流活动。

(四) 每年与 1 家以上单位建立或保持校企合作关系，建立完善“企校双制、工学一体”的新型学徒制，培养符合企业岗位需求的技术技能人才。

(五) 积极承担或参与职业标准开发工作。

第五章 补贴政策

第十二条 对技师工作站给予 15 万元的补贴经费，由县职教中心核拨，分 3 年平均拨付。

第十三条 3 年建设期满验收达优秀等级的技师工作站，由县职教中心对该工作站内工作成效显著的技术带头人或技术团队成员给予每人一次性 5000 元奖励，每个工作站奖励人数不超过 5 人，奖金发至个人账户。

第十四条 鼓励我县技师工作站申报市级、省级技师工作站(技能大师工作室)、国家级技能大师工作室，成功入选的由县职教中心分别给予 2 万元、3 万元和 5 万元一次性奖励。

第六章 监督管理

第十五条 技师工作站要建立日常工作台账制度，如实记录开展各项活动、取得的业绩情况，以备考核评估查阅。

第十六条 县职教中心对技师工作站实施动态管理，加强日常工作检查，掌握技师工作站工作开展情况，并结合实际，每年组织开展各种形式的主题活动，为促进全县技师工作站工作交流、技术研讨等搭建平台。

第十七条 技师工作站实行年度评估制度。技师工作站通过认定后，次年起每年 8 月技师工作站须向县职教中心提交《祁阳县职业中专技师工作站年度评估申请表》(附件 2，一式三份)和项目产出佐证材料，提出年度评估申请，由县职教中心组织专家对技师工作站运行情况进行综合评估，评估分合格和不合格两个等级。所需费用列入技师工作站专项经费，按我县行政事业单位

位聘请专家有关费用支出标准执行。

第十八条 县职教中心对技师工作站开展第三年年度评估时同步进行建设期满验收，验收分优秀、合格、不合格三个等级，

其中优秀等级比例不超过参评总数的 35%。验收为优秀等级的技师工作站可提交《祁阳县职业中专技师工作站个人奖励申请表》申请（附件 3，一式一份）奖励。

第十九条 优先推荐在年度评估中达优秀等级的技师工作站申报省级技师工作站（技能大师工作室）、国家级“技能大师工作室”。

第二十条优先推荐技师工作站内表现优秀、业绩突出的人员，申报祁阳县“首席技师”、“莞邑工匠”。

第二十一条技师工作站有下列情形之一的，取消其资格，收回牌匾，停止发放政府补贴经费：

(一)技师工作站制度不落实，责任人不履行职责的。(二)不提交年度评估申请或拒绝接受年度评估的。

(三)不提交年度评估申请或拒绝接受年度评估的。(四)年度考核不合格，经责令整改后仍不合格的。(五)虚报、冒领、截留、挪用、挤占补贴资金等财政违法行为。

(六)没有开展技术攻关和传技带徒或人才产出不达标的。(七)其他应当取消其技师工作站的行为。

第七章附则

第二十二条被有关部门确定为联合惩戒的实施对象，包括

企事业单位、社会组织及其法定代表人、主要负责人和其他负有直接责任人员，不纳入本政策实施对象范围。

附件 1

祁阳县职业中等专业学校技师工作站设立申请表

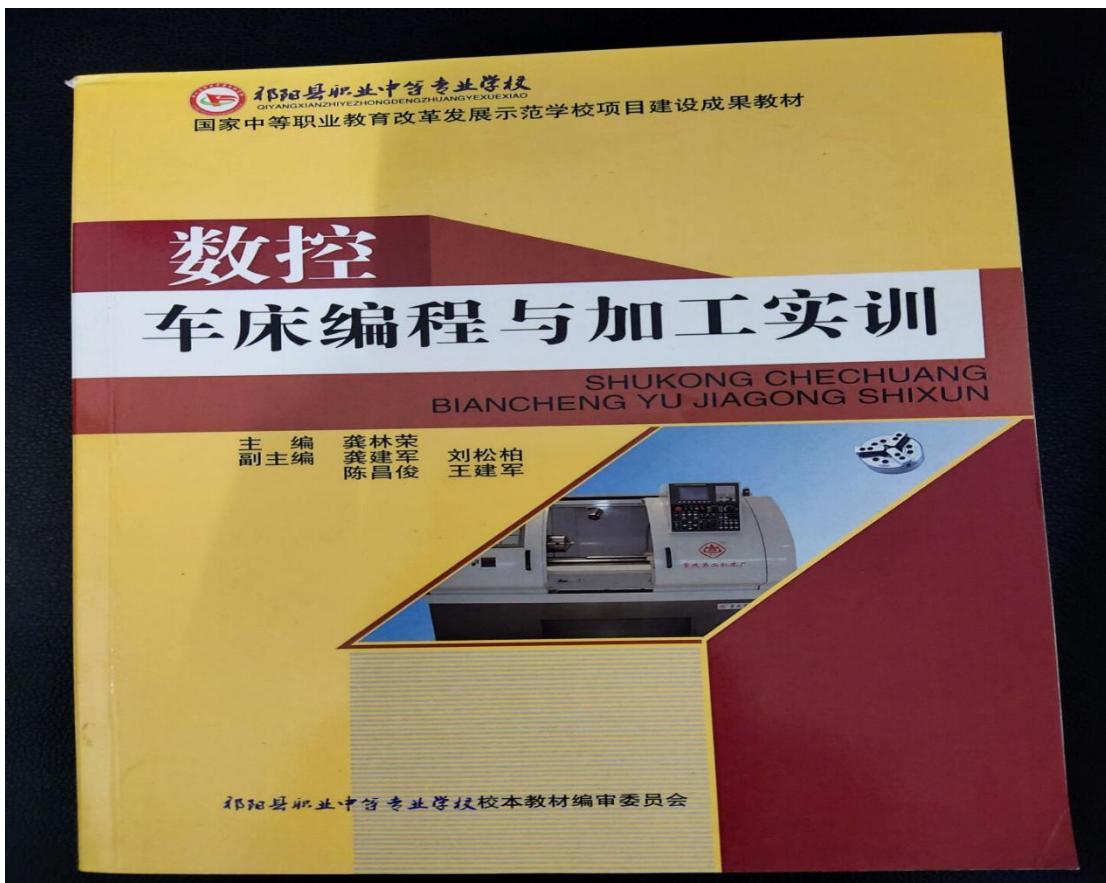
申 报 单 位 (章)_____

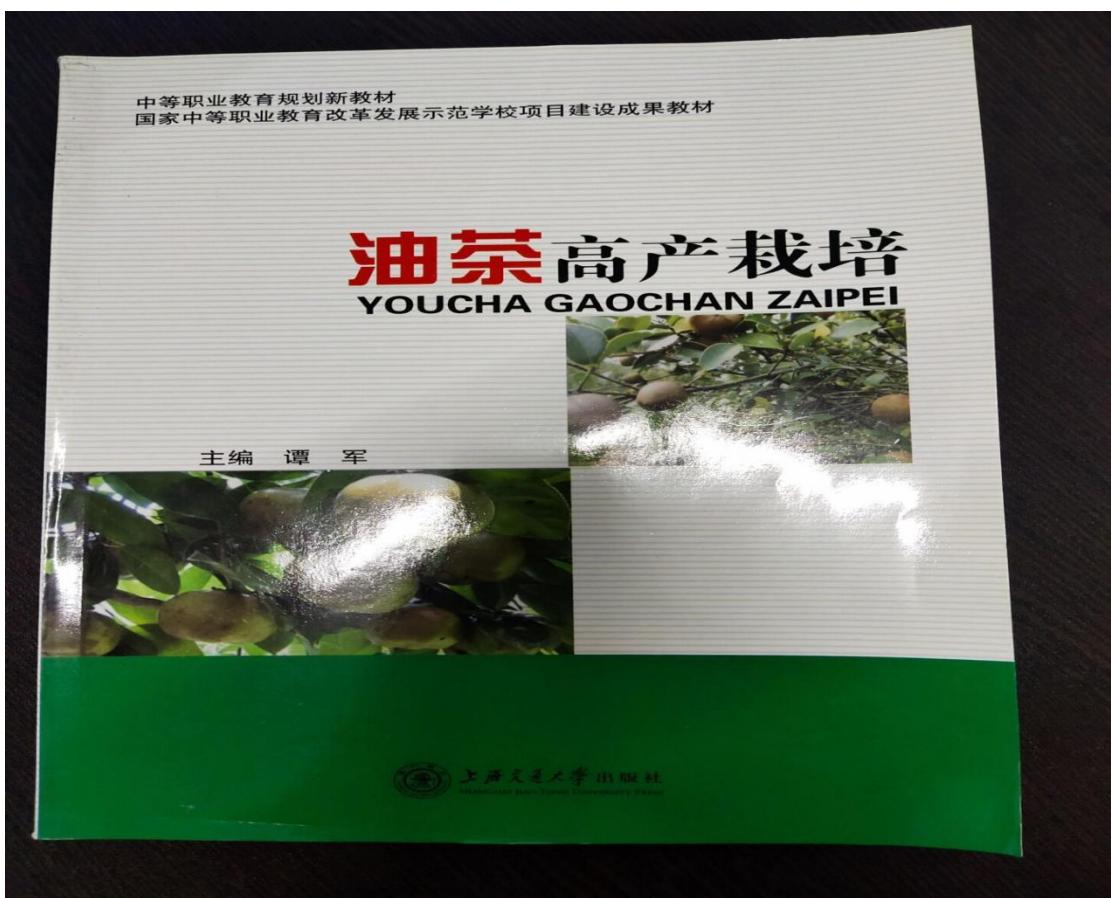
单 位 地 址 _____

联 系 人 _____

联 系 电 话 _____

申请单位基本情况					
单位名称					
单位类型		所有制形式		员工总数	
法人代表		联系电话			
技师站负责人		联系电话			
人才培养情况					
生产科研设备情况					
技术技能创新情况					
校企合作基本情况					
拟入站人员基本情况					
姓名	性别	职业资格/职称	专业能力、科研及相关项目情况		
建站以后工作设想					
推荐单位意见					
职教中心意见					





教育信息化创新应用示范学校项目建设中期评估

自 评 报 告

祁阳县职业中等专业学校 2019 年 11 月 10 日

祁阳县职业中等专业学校是国家中等职业教育改革发展示范学校、全国职业教育学会国际交流委员会理事单位，是湖南省首批卓越中职学校（在建）、湖南省教育信息化试点学校、湖南省教育信息化创新应用十百千万工程示范学校（在建）。在校学生 8700 余人、教职员 512 人，是湖南省办学规模最大的中职学校。学校先后荣获“全国教育系统先进集体”“永州市文明校园”（首届）等国家级、省市级荣誉称号 20 余个。

学校占地面积 20.8 万平方米，建筑面积 17.2 万平方米。设有电子信息技术、加工制造技术、商贸服务三大专业群共 15 个专业，建有实训室 78 间，生产性实训基地 5 家（其中，中央财政支持的电子与信息技术实训基地 1 个、省财政支持的数控技术实训基地 1 个），校外实训基地 54 个，校内实训仪器设备总价值 4354 万元。

学校高度重视信息技术教育的发展，坚持以教育信息化推动教育现代化，积极探索，大胆创新，教育教学信息化环境得到很大优化，智慧校园建设初具特色，项目建设成绩突出。现就项目建设实施情况、所做主要工作、所取得的主要成果、信息化示范与推广及下一阶段实施计划等相关工作汇报如下：

一、项目实施基本情况

1、组织管理督导得力：学校成立了“教育信息化创新应用示范学校”项目建设工作领导小组，由校长钟端阳担任组长；下设项目建设办公室，办公室主任由业务副校长刘国伟兼任。项目实施根据示范工作目标与任务成立项目督导考核组、重点项目建设组2个子项目组，实行项目组长负责制，由3名专职人员担任项目组长。项目组长每月向项目建设办公室汇报工作。学校组每季度对项目组工作情况进行一次考核，考核结果与绩效工资挂钩，做到奖优罚劣。

2、项目实施科学有序。学校将项目建设纳入《祁阳县职业中等专业学校中长期发展规划》，按照项目实施方案，分解建设任务，分学年、学期落实，确保科学有序逐步推进。

第一阶段（2015年6月—2016年5月），加快完善了学校网络设施，完成了对重点专业群师生培训，开发了学校微课平台，并借助世界大学城充分开展网络空间教学，完成校园综合服务环境建设与应用项目招标与采购工作。

第二阶段（2016年6月—2018年5月）：完善基于“课前自学—课堂活动—课后延伸”的教学模式，搭建好了教育教学平台2个，积累相关优秀课例32件（套），构建了运用网络技术促进学生个性化学习的全新课堂教学模式；完成校园综合服务中心数据平台的搭建，建立稳定可靠的移动办公系统；完成智慧人员管理系统，实现射频识别智慧人员管理；建设好了设备防盗网络，打造行政楼、实训楼、学生宿舍等

重点区域的贵重物品智能防盗网络。

第三阶段（2018 年 6 月起）：主要目标是进一步完善建设项目，总结形成典型经验，做好教育信息化创新应用示范与推广。其中，“网络技术促进学生个性化学习模式建设与应用”建设全部完成，6 个教学平台运行良好，对学校教育教学产生了积极影响；“物联网技术升级校园综合服务环境建设与应用”建设基本完成，9 个系统平台完成 6 个，提升了学校管理、服务的现代化水平，原方案“校园三维地图”“自动浇灌系统”“智慧节能系统”将在后期的智慧校园建设中，不断推进。

3、项目经费专款专用：建设资金预算投入 500 万元，其中省级财政拨付 50 万元，祁阳县市级财政配套 300 万元、学校自筹资金 120 万元和合作企业投入 30 万元。学校成立项目建设经费专户，建立了健全的项目资金管理制度、目标考核机制和跟踪问责制，项目建设严格执行财经纪律，做到了建设资金专款专用。目前，共投入建设资金 XXX 万元，主要用于（……）；尚余建设资金 XXX 万元，将用于（……）。

二、项目建设所做主要工作

1、逐步完善了信息化基础设施。近两年来，学校投入了建设资金 XXX 余万元，先后将学校所有的教室全部配备了交互式电子白板，实现了班班通；为全校 86 间实训室也配备了多媒体教学设备；建设了 14 个教学用机房、6 间数字阅

览室、1个视频直播厅；升级了学校信息控制中心，新增10台服务器，75台交换机及防火墙、100多台办公用电脑；为每一位教师配发了1台笔记本电脑、1个4G智能终端设备；通过与祁阳移动合作共建的方式，将基础网络铺设到学校办公区、教学区、实训区、生活区等每一栋建筑，已建成千兆到楼层，百兆到桌面的校园网，实现了有线网络为主、无线WIFI为辅的校园网络运行模式，网络覆盖无盲点。

2、持续更新了软件应用系统。近年来，学校投入300多万元，建设了数控仿真实训系统、电路仿真实训系统等7个仿真教学软件系统，开辟了线上微课平台1个；新建了2个数控加工实景教学平台、安装了安防监控系统、VOD视频点播系统、数字IP广播系统、校园一卡通后勤管理系统、考勤管理系统、车辆出入管理系统等；引导教师自主开发教务管理系统、错题管理系统等5个辅助管理、学习软件；配套开发了各专业的电子教案、课件、试题库、微视频等教学素材共计5.7TB。校企合作开发了OA办公系统、教师综合评价系统、学生成长系统和在线考试系统4个应用系统，建立了全高清视频立体化管理和监控的智能安防系统，

3、有效提升了师生信息技术能力。学校通过“请进来”、“走出去”等多种培训方式，先后组织教师参加了30多批次信息技术培训等。目前，我校所有教师都取得了教师信息技术能力高级证书，100%的教师能利用信息化手段参与到教

学资源建设和教研活动，95%以上的教师能开展空间教学或实训仿真教学。近三年来，章远、郭建恒、唐联杰等27位教师在信息化教学竞赛中，获省级奖项32个、市级奖项46个；唐彬彬、陈昌俊等6位老师的个人空间被评为华中地区优秀空间；发表或获奖信息化方面论文，国家级8篇、省级12篇、市级30余篇；开展市级以上信息技术科研课题4个，均已结题。在学生信息技术能力培养上，确保信息技术课100%进机房，近三年来学生信息技术能力获证率92.4%，参加省、市技能大赛，获得了信息技术类项目省级一等奖1个，二等奖2个、市级一等奖6个。

4、推动了基于资源库平台的一体化教学模式改革。学校按“三通两平台”的建设标准，建好了15个专业、88门课程的教学标准、教学资源、教学素材“三个子库”，开发课件、教学设计等文档53000个、教学视频5100个，微课资源1820个，总容量近3TB；依托“三子库”，学校推行了基于网络平台的集体备课，促进了教师交流研讨和资源共享；进一步改革了课堂传统的教学模式和教学手段，在教室、实训室均采用了多媒体教学手段，专业核心课则实行先仿真、后实践的“晋级式”实训模式；有效地推动了学生课内外开展自主学习、协作学习、翻转课堂学习、移动式学习等学习方改革；推进了基于在线考试平台的无纸化考试、学分制综合评价改革，塑造了教与学互动新关系。

5、促进了学校管理信息化。学校在考勤管理、办公管理、对外宣传、车辆出入和生活消费等后勤管理，均已实现了信息化；将信息化技术应用学生管理，开放了校园一卡通，极大了方面了学生进出校园、电子阅览及生活、学习消费等，使学校的管理更安全、便利、高效。搭建了学生德育网络管理平台，通过学生成长系统，将学生在校的学习、德育表现、顶岗实习等量化计分，记录学生成长的全过程，实施学分制管理；通过学校门户网站、微信公众号、家校通平台等，搭建了网络家长学校，让家长及时充分了解学生的成绩状况、个性特长、获奖情况等综合表现，参与学生管理，形成了校内校外、线上线下立体化的德育管理机制。

三、项目建设主要成果

1、荣获省级教学成果奖 2 项。我校教育信息化创新应用，在课堂内外同时创新实践，均取得了非常理想的成果。在 2018 年湖南省首届职业教育教学成果评比中，“电子信息技术专业群课程体系及教学资源库交互立体式建设”获省一等奖，“以职业能力为引领，中职社团活动课程教育模式的研究与实践”获省二等奖。

2、探索形成理论与实训“双翻转课堂”教学模式。随着信息化的推进，原有的教学模式又迎来了“被革命”的进程。技能教学不能停留在仿真软件的“动感”里，而需要进入人机合一、教做学合一的“动手”状态。为此，大胆打破

了原有的学科式课程体系，构建了模块化课程体系，专业课教学被拉进“理实一体”实训车间，开展“教学做考”四位一体的项目化教学，探索形成了理论与实训“双翻转课堂”教学模式。我校案例“翻转课堂过程性教学评价体系构建与运用”在永州市教育信息化应用典型案例评选中，荣获一等奖。

3、培养了一大批教学名师。教育信息化创新应用示范学校项目建设，使学校教学彻底走出旧有模式，化“静”为“动”，把近 500 名教师的专业成长热情全面激发了出来。课堂内，大家八仙过海、各显神通，围绕着教育信息化创新应用探索着课堂教学新路；课堂外，大家频繁碰撞、交流思想，共同破解着提升中职课堂教学实效的密码。在这种大氛围下，一大批名师呈井喷式地集中出现。诞生正高级职称教师 1 人、全国职业教育名师 1 人，“芙蓉教学名师” 1 人、湖南省特级教师 2 人、湖南省专业带头人 7 人、湖南省职业教育专家 6 人，永州市名师 2 人、永州市专业（学科）带头人 9 人，涌现了一大批县级卓越教师、明星教师、骨干教师。

4、极大提升了教育教学质量。教育信息化创新应用，激活了 8000 余名学生的学习兴趣。“人人有才，人无全才；扬长避短，人人成才”，成为学生的力量源泉和信念。仅 2017-2019 两个学年，我校学生获得全国技能大赛二等奖 2 个、三等奖 2 个，在全国文明风采赛中获三等奖 1 个；获得

全省技能比赛奖项 20 余个，获全省文明风采赛 10 余个，获湖南省黄炎培创业大赛奖项 5 个。在全市技能比赛中共获得奖项 40 余个，获市文明风采赛 50 余项；在全省、全市技能抽查中，优秀率、合格率均为 100%；获永州市 2018 年度中等职业学校职业能力考试、文化课抽考先进单位。此外，我校对口高考一二本上线人数连续 9 年居全省同类学校第一，《湖南日报》先后两次报道我校电子专业在校学生成功创业的先进事迹。

四、项目建设的应用示范与推广

1、学校办学能力全面提升。项目建设夯实了学校信息化基础设施，推动实现“以教育信息化推动教育现代化”，极大的提升了学校内涵建设。学校先后入选“全国职业教育学会国际交流委员会”“湖南省教育学会学校安全管理研究分会”理事单位，连续 3 年招生爆满，本县百姓对职业教育认可度、美誉度持续提升。2018 年学校获得湖南电大永州分校远程教育祁阳教育学点资质，2019 年 9 月获评“全国教育系统先进集体”。近两年先后获得国家级、省级、市级荣誉 20 余项。

2、服务地方能力持续增强。项目建设提升了学校教师成长，促进学生成才，构建起多元人才输出通道，让每个学生都有人生出彩的机会。学校的电子信息技术、加工制造技术、商贸服务等 3 大专业群，都朝着人工智能方向发展，基

本契合了祁阳产业发展需求。由学校牵头组建了祁阳职教集团，学校多功能报告厅成为全县大型会议共享资源，每年承办外来单位会议 10 余次。学校已成为祁阳县“一户一产业工人(一职业农民)”“四扶四建精准扶贫”等社会培训中心，近两年，获评“祁阳县扶贫工作先进单位”。

3、引领示范作用明显提升。我校现有计算机专业教师 26 人，成为全县信息化创新应用人才大本营；学校在全县首倡交互式电子白板教学，对全县兄弟学校、其他单位负责微课、慕课、音像、PPT 等课件制订的技术交流、指导、培训，项目建设主要参与者章远是全县中小学智慧学校考核组专家。学校是“湖南省首批信息化教学单位”“永州市教育信息化创新应用工程示范学校”，近 3 年来，先后有 20 个职业院校单位来校参观交流，人民网、《中国教育报》、《湖南日报》、湖南卫视等 10 余家国内知名媒体先后 30 余次专题报道学校。

五、今后建设重点和举措

未来，学校将不断深化教育信息化创新应用示范工作，引领信息化不断与学校管理、教育教学、后勤服务深度融合。

1、进一步加大投入，建设智慧校园。学校继续加大资金投入，重点建设集智慧管理、智慧服务、智能安防、智能生态等四大智慧应用体系为一体的校园综合服务环境。建设好 3-4 个录播教室，打造智慧教室和在线学习新平台。

2、进一步创新应用，深化教学改革。不断完善基于信息化平台的视频、课件、题库等教学资源，大力推进“互联网+课程”建设；引导15个专业的教师开发微课、慕课等开放性共享资源50门以上，培养具有互联网视野的课程观，努力促进教师的专业成长；进一步推动学生依托信息化平台，开展自主学习、网上答疑、师生交流和专题讨论等线上、线下相结合学习新模式，努力提升学生学习能力。

3、进一步强化培训，提升教师的信息技术水平。构建多元信息技术培训方案，培养具有能够高效应用信息技术的教师队伍，具有研发能力的骨干教师队伍，提升教师信息化教育资源的整合和应用能力。

4、进一步示范推广，推动信息化资源共建共享。按照“成果分阶段推广，资源按权限共享”的设想，让建设成果更好地服务于全校师生，服务于祁阳职教集团成员单位、本地区相关行业企业和兄弟职业院校，服务于整个社会从事相关专业工作的人群。抓好资源共享平台建设，大众化资源免费开放共享，特色资源按使用权限开放，共建共享资源与相关企业、单位共同使用与交换。

各位专家，各位领导，在今后工作中，我校将按照省教育厅教育信息化创新应用十百千万工程的决策部署，进一步提高思想认识，进一步加强业务培训，强化队伍建设，持续提升信息化管理与服务水平，努力开创我校信息化建设工作

新局面，推动学校科学化、精细化管理迈上新台阶。

附件 1

“十百千万”工程项目中期评估表

项目名称：湖南省教育信息化创新应用十百
千万工程示范学校

项目级别：湖南省

项目类别：示范县 示范学校 中小学网络联校

项目负责人：刘国伟

项目承担单位（盖章）：

项目起止年月：2015 年 6 月-2020 年 5 月

项目联系人及电话：章远 13874635567

填表日期： 2019 年 11 月 8 日

湖南省教育厅

二〇一九年制

一、项目进展情况和阶段性成果简介

说明：内容描述应包括四方面内容：1.项目组织管理情况；2.项目实施进展情况；3.已取得的阶段成绩和成果（请附相关证明材料）；4.项目经费使用和绩效情况；5.项目创新应用及示范推广等过程中的新思路、新办法、新举措以及亮点与创新点。

祁阳县职业中等专业学校由祁阳县人民政府主办，是国家中等职业教育改革发展示范学校、全国职业教育学会国际交流委员会理事单位，是湖南省首批卓越中职学校（在建）、湖南省教育信息化试点学校、湖南省教育信息化创新应用十百千万工程示范学校（在建），先后荣获“全国教育系统先进集体”等国家级、省级荣誉 20 余项。现有在校学生 8700 余人、教职员 512 人，是湖南省办学规模最大的中职学校。

1.项目组织管理情况

学校高度重视省教育信息化创新应用示范学校项目建设，成立了教育信息化创新应用示范学校项目建设工作领导小组，由校长担任组长，各职能部门负责人担任主要成员。在项目建设工作领导小组的统一领导下，建立完善了相应的领导体制和工作机制，统筹协调了项目建设工作。学校还成立项目实施组，实行项目组长负责制。业务副校长刘国伟兼信息化办公室主任，并担任总项目建设负责人，负责统筹项目建设各项实施工作。项目实施组根据示范工作目标与任务成立项目督导考核组、重点项目建设组 2 个子项目组，由各子项目建设小组组长具体负责子项目建设。领导小组与各子项目组签订项目建设协议，明确权利与责任，加强管理与控制。

2.项目实施进展情况

（1）网络技术促进学生个性化学习模式建设与应用

在学校各专业群中，针对专业基础课程和专业核心课程，基于“课前自学——课堂活动——课后延伸”重点体现信息化促进学生自主学

习的教学全过程的“多层次”教学目标，修订教学大纲、课程标准，并组织教育教学专家及企业技术骨干人员进行了论证，累计修订了 36 门专业课程教学目标。

学校利用信息化的手段，实现了理论与实训“双翻转”课堂，并开发了微课资源系统，累计制作微课视频 266 个。课前，学生充分利用学校信息化网络平台，开展自主学习活动，学生不仅享受到信息化课堂带来的新鲜体验，又享受到自己动手，通过各种资源查阅知识的乐趣，激发了学生的学习积极性。课中，教师运用信息化网络平台实施翻转课堂，变成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所，包括答疑解惑、知识的运用讲解。课后，教师在空间发起讨论、布置作业、点评作业，学生还可以运用网络平台，对所学知识进行释疑、巩固与提高。“双翻转”促进学习方式的变革以及学习主体的自我觉醒，促进学生自主学习、探究学习，协作学习，有效提高了中职课堂教学效率，提升了教学效果。现在学校重点专业群师生运用世界大学城云空间开展教与学的活动已成为常态。学校先后组织了 4 次全校教师参与的空间说课比赛、2 次专业带头人说专业、2 次教师微课大赛等比赛，极大地促进了信息化教学模式的应用。

学校充分运用网络技术开展教学管理与评价，建设了办公 OA 系统、教师管理系统、学生评价系统和在线考试系统，在各专业群制订了各专业课程的教学评价标准，并应用信息技术开展即时评价及记录学习过程评价等多元化评价模式，提升了学生学习的积极性、主动性，促进了课堂教育教学质量的进一步提高。

为保证“多层次”教学目标的实施，为学生自主学习与提高提供充分可选的教学资源，自项目建设以来，各专业群整理、完善立体化数字教学资源总量达 5.7TB，并开辟了线上微课平台 1 个，学校教学资源面向社会全部开放，社会人员经过身份认证可以在线进行专业课程的学习、仿真实训。

(2) 物联技术升级校园综合服务智慧环境建设与应用

学校在 2 个校大门处安装了远距离车牌识别管理及行人刷脸系统，只有在校已登记的合法车牌的辆及行人能正常出入学校，内部车辆凭远距离车辆识别系统快速进出学校大门和停车场，无需人工干预；外来车辆发临时卡，出校卡片回收；为了进一步提高车辆与行人的交通安全，还在校门口开辟了人车分流通道。同时所有车辆、行人进出校园的数据均在管理中心平台实时显示、统计。另处还在办公楼后的空地规划了停车位，实现了车辆泊位、引导；管理系统的应用规范了学校交通秩序，增强了校门的安全保卫工作，提升了学校的管理品质。

学校将信息化技术应用学生管理，开放了校园一卡通，为每位学生办理了集学生证、图书卡、餐卡、热水卡、学藉卡于一体的 IC 卡，学生可凭借一张 IC 卡，进出校园、电子阅览室、进行各项消费等，同时所有活动在校园一卡通系统中都有具体记录，方便随时随地查询与管理，校园一卡通的运用为学校的管理带来了高效、方便与安全。

学校投入 90.16 万元，建立了全高清视频立体化管理和监控的智能安防系统，通过在学校的校门口、办公大楼各楼层、各实训室门口、各个教室内、学生宿舍各楼层等各个重点场所安装的摄像头，在控制室中就能通过视频图像实时了解学校各个地方发生情况，并对监控内容进行数字录像和储存，且方便视频回放和查询。智能安防系统的应用极大提高了学校治安防范的技范手段，有效的预防、控制和减少了校园犯罪事件的发生，提升高校处理突发事件的应急指挥能力，减少了意外事故的发生，切实保障校园师生的安全。

学校投入 156.46 万元，为各个教室、实训室安装了共计 167 套交互式电子白板系统，购买了服装制版与设计、电子装配、数控、车工、PLC 等 7 个仿真教学实训平台，配套开发了各专业的电子教案、课件、试题库、微视频等教学素材共计 5.7TB。

(3) 信息化培训

学校每年 10 月份组织新进教师进行交互式电子白板、空间制作技

术及空间教学培训；同时每年组织 2 次专任教师 flash 技术和录屏技术等多媒体技术培训；积极选派教师参加上级部门组织的教师信息技术能力提升工程培训；学校还聘请湖南铁道职业技术学院、湖南大众传媒职业技术学院等高职院校教育教学专家来校进行教学信息化能力提升培训共计 3 批次，累计培训 280 人，3 年来接受教学信息化培训的专任教师达到 100%。通过一系列培训，学校形成良好的教学信息化应用氛围，对于促进学校信息技术与职业教育教学深度融合，提升教师信息化教学能力，创新职业教育教学模式，提高人才培养质量起到推动作用。

3. 已取得的阶段成绩和成果

2018 年 3 月学校“电子信息技术专业群课程体系及教学资源库交互立体式建设”获湖南省职业教育省级教学成果一等奖。

形成了理论与实训“双翻转课堂”教学模式，提升了教育教学质量。近三年来，学生参加省、市技能抽查，各专业合格率及优秀率均达到 100%；参加省、市技能大赛，获得了信息技术类项目省级一等奖 1 个，二等奖 2 个、市级一等奖 6 个。将“双翻转课堂”教学模式转化成了“翻转课堂过程性教学评价体系构建与运用”典型案例，在永州市教育信息化应用典型案例评选中获一等奖。

项目建设期间，学校专业教师积极参与教学信息化教学竞赛，2018 年谢爱军老师在全国中小学教师优质课评选活动中获得国家级一等奖，学校专业教师累计发表教学信息化论文 8 篇，参与省市级相关课题的研究 14 项，取得了较好的成绩。

项目建设期间教师教学信息化论文获奖统计表

序号	姓名	论文名称	获奖时间	颁奖单位	获奖级别
1	郭建恒	工程师进课堂，实习进企业，实现教产一体有效对接	2017 年 10 月 23 日	省职业教育与成人教育学会	省三等奖
2	李文武	微课在职高教学中的应用	ISSN2095-3089		省级

关键领域改革

3	章远	《信息技术环境下实训课堂“翻转”教学评价改革实践》	2018年9月19日	永州市教育科学研究院	市二等奖
4	蒋连芳	《中职学校计算机专业课程开设的探讨》	2018年9月19日	永州市教育科学研究院	市二等奖
5	李佳佳	《探究如何结合中职学校学情，构建基于微课资源的翻转课堂》	2018年9月19日	永州市教育科学研究院	市三等奖
6	王富贵	《探讨微课在中职信息技术课堂分层教学的应用》	2018年9月19日	永州市教育科学研究院	市三等奖
7	王春柳	《浅谈计算机技术在中职教育中的应用》	2018年4月30日	祁阳县教学研究室	县一等奖
8	罗迎霞	《基于微课的翻转课堂教学模式的应用研究》	2018年4月30日	祁阳县教学研究室	县一等奖

项目建设期间教学信息化课题立项统计表

序号	课题名称	课题主持人	颁奖单位	获奖级别	时间
1	农村中小学家校生互动的微平台开发研究	王景魁	湖南省永州市教育科学研究院	省级	
2	翻转课堂过程性教学评价体系构建与运用	章远	湖南省教育科学研究工作协会	省级	2016.12
3	中职有效教学的研究与实践——基于教师课堂教学敏感的视角	唐联杰	湖南省教育科学研究工作协会	省级	2016.12
4	基于协同管理平台中职数控专业智能制造实训基地建设研究	龚建军	湖南省教育科学研究工作协会	省级	2016.12
5	产教深度融合视域下现代学徒制的探索与实践	章远	湖南省永州市教育科学研究院	省级	
6	基于微课的翻转课堂教学模式在中职的应用研究	罗迎霞	湖南省永州市教育科学研究院	市级	
7	中职学校教学模式改革的探究与实践	陈顺宝	湖南省永州市教育科学研究院	市级	2017.01
8	职业院校“三真实训”教学模式的研究与实践	罗迎霞	湖南省永州市教育科学研究院	市级	2016
9	中职学校现代学徒制的实践探索与研究	龚林荣	湖南省永州市教育科学研究院	市级	
10	职业化实践教学模式在我校电子类专业中的应用研究	谢爱军	湖南省永州市教育科学研究院	市级	
11	基于微课的翻转课堂教学模式在中职的应用研究	罗迎霞	湖南省永州市教育科学研究院	市级	
12	“任务型”教学模式在中职英语阅读教学中的运用	刘秋英	湖南省永州市教育科学研究院	市级	

13	情境教学法在中职语文应用文写作中的应用	唐双抢	湖南省永州市教育科学研究院	市级	
14	农村中职学校官方微信公众订阅号建设研究	董 陆	湖南省永州市教育科学研究院	市级	

4.项目经费使用和进展情况

项目建设总计投入：703.73 万元，其中湖南省教育厅下拨经费 30 万元，祁阳县职业中等专业学校配套资金 673.73 万元。项目经费使用情况：支出 60.068 万元用于教师信息化培训（校本培训、国培、省培）项目；支出 11.18 万元用于信息化课题研究；支出 30.15 万元用于电脑机房建设；支出 156.46 万元用于多媒体设备建设；支出用于 114.12 万元用于学校信息化宽带建设；支出 103.61 万元用于信息化教学资源建设；支出 90.16 万元用于校园监控设备、一卡通设备、门禁设备建设；支出 79.34 万元用于购买电子电工仿真软件；支出 2.76 万元用于网站空间租赁费；支出 49.28 万元用于办公 OA、教师系统、学生评价系统、在线考试系统建设。

5. 项目创新应用及示范推广等过程中的新思路、新办法、新举措以及亮点与创新点。

(1) 形成了理论与实训“双翻转课堂”教学模式的实施，助力教学质量提升。2016 年“翻转课堂过程性教学评价体系构建与运用”规划课题获得湖南省职业院校教育教学改革研究项目二等奖。

(2) 教师信息技术能力素养显著提升。学校通过国培、省培、校培开设微课培训班、空间技术培训班、微课制作培训班等，面向全校教师开展普通信息技术培训、交互式电子白板运用培训，对有特别需求的专业教师进行专业信息技术能力提升培训，提升了全校教师的信息化技术应用能力和水平。

(3) 教育信息化成果丰硕，产生了良好的示范辐射效果。“电子信息技术专业群课程体系及教学资源库交互立体式建设”获湖南省职业教育省级教学成果一等奖；“翻转课堂过程性教学评价体系构建与运用”规划课题获得湖南省职业院校教育教学改革研究项目二等奖；学校教师成功立项关于教育信息化建设的省级课题 5 项；在省级以上期刊公开开发表教育信息化建设论文 30 余篇；教师参加各类信息化教学大赛获国家级奖项 1 项，省级奖项 3 项；学校先进的教育信息化理念、全面深入的信息化建设、卓有成效的建设成果得到了上级部门和领导、专家的高度认可；先后有近 13 个兄弟学校来校学习交流。

二、项目实施过程中存在的问题及其他需要说明的事项

- 1、领导人员的调整：学校工作原因，原信息化工作办公室主任夏建成，已调任县教育局副局长，因此现信息化工作办公室主任由副校长刘国伟兼任。
- 2、技术方案中的难点：项目中的难点在于目前学校的专业空间课程、MOOC、微课等所依托的世界大学城云平台，在信息化教学运用中的过程控制、资源的定位方面存在功能性缺陷，导致对学生学习行为的监管较为困难，以及所需资源定位搜索不够便捷、快速。

三、下阶段项目实施计划与进度安排

请项目承担单位根据项目实施情况，提出下阶段项目实施计划安排、预期成果和示范推广经验。

1、积极探索共享型教学资源模式建设

在现有基础上，继续加大各专业群专业课程教学资源的开发与管理，积极引进优质行业、企业等社会资源，加强与兄弟学校的合作，共同组建共享型教学数字化资源库，架设以学校为单位的共享资源服务器，建立共享型教学资源库建设的长效机制。

2、总结经验，推广模式，示范引领

总结项目建设经验及应用成果，将学校理论与实训“双翻转课堂”教学模式、“智慧校园”、“‘互联网+学习积分卡’的实训管理”、“打造教师综合评价信息平台，推进教学质量‘全员、全程、全时空’管理”等一批优秀成果，通过“教育信息化创新应用示范学校”空间，结合讲座、研讨、培训等专题推广活动，并发表相关论文等，在全市、全省职业院校进行成果推广。

四、项目经费使用情况

省教育厅下拨经费到位情况		到位时间：2018年，到位金额：30万元。
配套经费到位情况		到位金额：673.73万元； 配套经费支持单位：祁阳县职业中专学校。
经 费 使 用 情 况	支出科目	金额（元）
	教师信息化培训（校本培训、国培省培）	600685.45
	信息化课题研究经费	111800
	电脑机房建设	301545
	多媒体设备建设	1564614
	信息化宽带建设	1141200

关键领域改革

信息化教学资源建设	1036129
监控设备、一卡通设备、门禁设备	901633
电子电工仿真软件购买	793460
大学城年费	27600
网站空间租赁费	65862.87
办公 OA、教师系统、学生评价系统、在线考试系统 建设	492800
合 计	7037329.32
项目负责人（签字）：	
	年 月 日

五、评估意见

主管 部 门	县（市区）教育局意见	市州教育局意见
	(盖章) 年 月 日	(盖章) 年 月 日

专家评审意见	(1.同意继续实施；2.暂缓实施；3.不合格)。
	专家组签名：
	年 月 日

加快实施职业教育攻坚战 全面推进学校内涵发展 (2015 年 10 月 8 日)

祁阳是一个农业大县、人口大县。近年来，我县坚持面向“三农”发展职业教育，着力构建适应新型城镇化、工业化、信息化、农业现代化发展需要的现代职业教育体系，努力推进职业教育健康协调快速发展，取得了一定成绩。

全县现有普通高中 4 所、职高 3 所，其中职高公办学校 2 所、私立学校 1 所，1 所国示范学校、1 所省示范学校。祁阳成功申报“全国首批职业教育和成人教育示范县”，县教育荣获了 2013 年度“全国

职业教育先进单位”称号。

县职业中专业近几年发展迅速，现有校园面积 250 余亩，建筑面积 13.94 万平方米，在校学生 6881 人，教职员 465 人。成功申报为国家中等职业教育改革发展示范学校、湖南省卓越中职学校、湖南省首批信息化教学试点学校。

一、凝心聚力，谋划职教发展新篇章

十八以大，县委、县政府统一思想，形成了“抓职业教育就是抓民生，抓职业教育就是抓经济，抓职业教育就是抓扶贫”的战略共识。成立了由县委书记任组长，县长任常务副组长，分管教育县领导为副组长，相关职能部门“一把手”为成员的推进现代职业教育改革发展工作领导小组；由县长亲自蹲点县职业中专，定期举办职业教育联席会议。近 2 年，先后 6 次召开县委书记、县长主持的现场办公会议，部署推进职业教育现代化建设。

制定出台《大力发展战略性新兴产业的决定》、《职业教育“十二五”规划》等重要文件，为职业教育发展提供了强有力的保障。确保政策性投入全部到位，每年城市教育费附加 30% 全部用于职业教育，足额配齐职业教育专项建设配套资金。调优高中阶段学校布局，将普职高学校所数比由 7：4 调整到 4：3；加大宣传引导和行政调控，全县普职分流比基本达到 1：1，县职业中专在校学生突破 6800 人。

2008 年成立县职教中心，翌年顺利通过省示范性县级职教中心验收；2012 年组建县职教集团，成功吸纳县职业中专、湘南旅游学校及园区企业等 30 余家企（事）业单位，基本形成了以县职业中专为龙头，祁阳师范为骨干、民办职教机构为补充的职业教育体系。

二、突出重点，打好职教创强攻坚战

将县职业中专创“国示范”和“省卓越中职学校”项目建设纳入全县 5 年发展规划和重点建设项目，帮助学校制订“十三五发展规

划”，明确学校发展方向和重点建设项目。

(一) 加强学校基础建设：按照“集中力量建设的所示范性中职学校”思路，近两年重点建设县职业中专，完成 2 栋教学楼、4 栋学生宿舍、1 栋学生食堂及塑胶田径场、绿化景观工程等硬件设施建设。新增多媒体教室内 20 余间，实训室 26 间。目前县职业中专有实习实训室 87 间，校内实训仪器设备总价值 4700 余万元，可一次性提供 5000 个实训岗位。

(二) 大力推进专业建设：通过撤、停、并、转等方式，引导县职业中专主动对接电子、机械、轻纺服饰、农林产品加工等县域经济支柱产业，重点建设数控技术应用、电子与信息技术应用、服装制作与工艺、现代农艺等专业；针对新兴产业增设热门专业，对接传统产业升级调整专业方向。按照课程建设对接岗位需求，引导行业、企业参加学校教材共同编写。按照企业人才需求标准确立人才培养方案，引入第三方考核机制，引导学校引入企业技术人才评价标准。

(三) 持续深化校企合作：一是坚持一体发展。将学校发展与园区企业发展融合在一起，实现了职业教育与园区企业的零距离融合。二是坚持集约发展，打造职教整合大本营和技能培训主阵地。三是坚持共享发展。鼓励县职业中专与园区企业进行“引厂入校”、订单培养、校企人才互聘、技师工作室等项目合作，实施项目教学、仿真教学、工学交替、理实一体等课堂教学模式改革。建成校办工厂 4 家（未来 5 年还将创建 2 家），成立了祁阳工业园职教集团，校企共建了 4 个技师工作站。技师工作站为企业开发新产品 34 项、为学校培养了“双师型”教师 47 名。

(四) 打造一支师德高尚技术精湛的师资队伍。按照学校办学规模，逐年动态落实湖南省有关编制政策。出台了专业教师人才引进政策，多渠道引进招考教师。近 3 年，每年为县职业中专从“211” /

“985”高校引进或招考教师20人左右。大力支持县属职业学校自主聘任教师，由县财政每年拨付外聘教师工资140余万元。统筹规范教师培训培养，形成了“三培养三提高”师资队伍建设机制。确立了“实习教师---合格教师—骨干教师—名师教师—卓越教师”教师成长梯队机制，每年考核一次，课时津贴与“梯队层级”挂钩；实施名优教师工作，成立了重点建设专业、学科“名师工作室”。

(五) 强化学校内部管理：严格奉行“依法办学，依章治校”的基本方针，积极创建“以人为本，责任明晰”的管理机制。制定严格的考核细则和考核程序，对教职员实行量化管理，全体教职员一律实行签到制、坐班制。实行“人人德育、事事德育，活动育人、表率树人”的德育机制和“四全”式学生管理模式。学校中层领导打破终身制，实行聘请制和轮岗制。每一届任期两年，每年对在任干部进行两次民主测评，以课件方式述职时，由全体教职员投信任票，连续两次信任率低于60%的干部，实行罢免；对连任干部实行轮岗制。

三、强力推进，奏响服务“三农”最强音

按照“技能培训进中心，技能型人才培养进职校”的原则，将全县各职业学校、县劳动局、农广校、农机校、各乡镇农校等培训资源统一归口到县职教中心，形成“校校联合、校镇联合、校企联合”的新型培训网络。县职教中心设立政工处、教学管理处、就业指导处和财务处四个处室，建立完善指标分配制度、培训班开办申报和审批制度、联席会议及日常工作管理制度、培训工作考核评比及验收制度、经费使用、拨付和管理等一系列制度。按“人均一元”的标准设立县职教中心工作经费，年初纳入县财政预算，启用县职教中心财务专用账号。大力实施“一户一职业农民（技能工人）”培训计划，将具体指标分到各村，每年培训1万人，并将培训工作任务完成情况作为各镇（乡街道）年度目标管理考核的重要指标。对培训学员予以适当的

学习、生活、交通补助，并可享受贷款、项目申报、就业优先等优惠政策。

基本办学条件汇报材料

钟端阳

各位领导、各位专家：大家好！

祁阳县职业中等专业学校创办于 1984 年，现有学生 9213 人，是国家中等职业教育改革发展示范学校、湖南省首批卓越中职学校，是湖南省水库移民定点培训、省信息化教学试点学校。先后荣获国家、省级荣誉 20 余项，2019 年 9 月，获评“全国教育系统先进集体”。

下面，就学校基本办学条件分十个方面向各位领导、专家汇报：

一、校园校舍情况

学校现有校本部和东校区两个校区，总占地面积 389.4 亩，生均校园占地面积 28.2 平方米；建筑面积 20.4 万平方米，生均校舍面积 22.1 平方米。校舍建筑均符合防火规范和环保要求，各个楼层均安装有消防栓和灭火器具，学校每月都会定期对校舍进行防火、防电等相关安全隐患排查，确保全校师生人身安全。

二、师资队伍

学校有专任教师 468 人，兼职教师 41 人，师生比为 1: 18.1，专任教师中持有教师资格证的为 431 人，持证占比为 92.1%；其中具有高级职称的教师 95 人，高级教师占比为 20.3%，兼职教师占比为 8.8%，师资队伍结构合理，数量及学历均符合国家相关规定。

三、实训设备与基地

学校设有电子信息技术、加工制造技术、商贸服务等三大专业群共 15 个专业，建有实训室 78 间，实训设备仪器总价值 5238 万余元，生均设备值为 5690 元。其中，用于教学的计算机共 1466 台，生均计算机数为 0.159 台。校内建有生产性实训基地 6 家，其中，中央财政支持的电子信息技术实训基地 1 个、国家工业机器人人才培训中心 1 个，省财政支持的数控技术实训基地 1 个。

四、体育设施

学校建有 400 米塑胶环形跑道，建设篮球场、排球场共计 10 个，健身场地 4 个，乒乓球场 1 个，体育设施设备齐全，能满足师生体育和运动的需求。

五、顶岗实习与管理

学校制订了《祁阳县职业中等专业学校实习企业遴选方案》、《祁阳县职业中等专业学校学生顶岗实习管理及考核办法》等制度，由教学部门与专业教师依据专业对口遴选名优企业，建立顶岗实习企业库（50 家），按技术岗位、薪酬标准分类定级；实习处派遣专业教师与企业技术骨干共同制订《顶岗实习课程教学大纲》，校企双方采用“双导师”培养及管理，加强实习过程和结果考核。

学校本着“地方服务优先”原则，优先安排学生到有用工需求的本地企业实习。实习前，学校将本届学生的专业、人数、岗位等信息向县人社局、经开区发布，由企业提出用工需求，经学校考核后，学生方进厂实习。

2020 年学校安排顶岗实习学生 664 人（参加单招考试学生、大专班学生、对口升学班学生暂未实习），其中县内 226 人。学校严格履行三方协议，为所有学生均购买了实习责任保险。学校无收受企业

回扣，企业也没出现克扣顶岗实习学生实习工资等违规现象，顶岗实习学生反响良好。

六、校企合作管理

学校数控技术应用专业每年与湖南稳羿科技有限公司、湖南稳弗科技有限公司签订了现代学徒制班 2 个，培养学生 90 人；电子技术专业群与园区 11 家企业，开办订单班 6 个，订单培养 300 余人；电子电器应用与维修专业与美的、格力集团开办订单班 2 个，订单培养学生 120 人。学校与“买菜 01 网”、科力尔、富康源电子等园区企业共建校外实训基地 46 家。校企共同开发《电子技术项目实训》《数控车床编程与加工实训》等 33 门课程，聘请企业技术骨干 21 人担任兼职教师，17 名专业教师担任企业技术顾问，通过校企深度合作，促进了学校专业发展，提高了人才培养质量。学校从未向学生收取任何校企活动费用。

七、党建情况

2017 年 10 月，学校党委和纪委举行换届选举，选举新一届学校党委书记 1 人、委员 8 人；新一届学校纪委设书记 1 人、委员 4 人。下设 7 个支部，党员 180 人。学校党委以党的十九大精神为指引，不断强化党建阵地的基础设施，建有以“职中讲坛”为核心载体的现场对话平台、网络学习平台、虚拟空间交流平台。突出党建引领和立德树人工作，不断强化组织政治属性，先后荣获“永州市社会主义核心价值观建设示范点”“永州市党建工作示范点”“祁阳县十佳基层党组织”“祁阳县党建工作先进单位”。

八、校长任职资格情况

学校校长钟端阳同志，男，汉族，1963年5月出生，湖南祁阳县人，中共党员，大学本科学历，中学高级教师。永州市职成教协会会长、湖南省职业教育专家库专家、“中国好校长（2015）”候选人。主持或参与教育部、省教育厅立项建设项目10余个，在全国、全省职业教育年会多次作典型发言，获省人民政府“二等功”、“三等功”多次，荣获湖南省职业教育先进个人、永州市首届“名校长”、祁阳县十佳校长等荣誉称号，是永州市第五届人大代表。

九、安全设施、安全教育及图书情况

学校严格落实《中小学幼儿园安全管理办办法》，成立“学校安全工作领导小组”，由校长钟端阳任小组长，制订有《学校安全保卫制度》《食品饮用水安全管理制制度》《学校突发公共事件应急处置预案》《学生安全教育工作办法》等制度。

安全设施设备齐全，设有安防监控系统管理室1个，安装视频监控点178个，做到了电子监控全方位覆盖，装有一键式联网报警系统。积极探索以学生自治为主导的中职学生‘四全’管理模式，形成了“学生处+班主任+信息安全部”立体式安全管理体系。先后获“全国禁毒教育‘6.27工程’示范学校”“第二届全国青少年学生法治知识网络大赛杰出组织奖”“全国第三届‘关爱明天普法先行’青少年普法活动优秀组织奖”“湖南省安全文明校园”等荣誉称号。

学校建有多媒体电子阅览、图书（室）4个，阅览室座位共计310个，各类电子图书（含教学视频）31万册，生均图书数33.6册。学校共订有各类报刊杂志37种1万余份，学生基本上每人1份杂志，班级每班杂志5份，另开辟有班级图书角。

十、开设专业情况

学校现有 15 个专业，构建了“3 大专业群”。其中，由电子信息技术、电子技术应用、计算机网络技术、电子电器应用与维修专业组成的电子信息技术专业群，现有在校学生 3152 人；由数控技术应用、工业机器人技术应用、机械加工、模具制造技术专业组成的加工制造技术专业群，现有在校学生 2244 人；由电子商务、社会文化艺术、幼儿保育等专业组成的商贸服务群，现有在校生 3817 人。

学校高度重视专业建设，其中，工业机器人专业是“国家工业机器人人才培训中心”，电子信息技术专业群是湖南省示范性特色专业群，数控技术应用专业是湖南省示范性特色专业；建有省级优秀教学团队 3 个，省级精品课程 2 门，电子商务专业《商务数据分析与应用》为湖南省中职学校课程思政示范课程。近二年来，专业教师参加国家级教学能力竞赛获得二等奖 2 个，指导学生参加全国学生职业技能竞赛获得国家级二等奖 1 项、三等奖 2 项，省级一等奖 5 项、二等奖 17 项。

各位领导、专家，学校在发展中虽然取得了系列成效，但由于学校近几年发展过快，校园面积、师资队伍、设施设备等暂时跟不上来。祁阳县委、县政府已决定启动学校异地新建项目，该项目占地面积 1000 亩，拟投资 12 亿元。项目现已立项为“湖南省 2021 年重点建设项目”，预计 8 月份动工建设，3 年完成。建成后，学校办学条件将会大为改观。

依法办学 规范管理 加快现代中职学校建设进程 ——祁阳县职业中等专业学校“依法办学”典型发言材料

祁阳县职业中等专业学校是祁阳县唯一的一所公办中职学校，是国家级重点职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、湖南省首批卓越中职学校。学校现有在校学生 8609 人，教职员 466 人，是全省办学规模最大的中职学校之一。近十余年，学校在坚持“党委领导、校长负责、名师治学、多元参与”的基本原则下，大力提升学校现代治理能力。学校的发展走上了快车道，先后获评“全国禁毒教育‘6.27 工程’示范学校”“湖南省校务公开民主管理工作先进单位”“永州市首届文明校园”等荣誉、称号。

一、加强组织领导，形成依法治校、规范管理的工作机制

学校党委严格按照“全面从严治党”要求，坚持“三重一大”集体决策，定期组织理论中心组学习，有计划地安排党纪、法律法规等相关学习内容。成立了依法治校、规范管理工作领导小组，积极探索依法治校、规范管理的工作新机制。

组建了校企合作委员会，不断深化校企合作、中高职融合、现代学徒制等“多元参与”人才培养机制建设。牵头组建了祁阳工业园职教集团，在校内建成了一流的“现代学徒制”实训基地，多个案例现代人才培养获省部级表彰；并与长沙职业技术学院合作，尝试在我校开办 3 个专业的五年制大专班。

成立了以专业带头人、企业工程师为主要成员的专业建设指导委

员会，专业设置、课程体系和人才培养模式建设有序推进。现已构建“3大专业群6个重点专业”体系，专业建设和课程开设高度契合当地产业发展需求；其中，工业机器人专业是“国家工业机器人人才培训中心”，建有省精品专业和示范性特色专业、省精品专业和特色专业各1个。

通过家长委员会，加强家校共育，强化社会渗透，积极构建“三位一体”教育网络。依法治校成绩显著，先后在“湖南省首届中职校长论坛”“2018年全国中职学校校长培训班”上作典型发言。

二、加强建章立制，确保依法治校、规范管理有章有循

加大依法治校力度，以《学校章程》为总纲，制定和完善各项制度。在2008年前后，组织制定了包括《学校财务管理制度》《校企合作企业遴选标准》《专业人才培养办法》《德育学分实施办法》等在内的60余项规章制度，这些规章制度覆盖了学校工作的各个环节，确保学校各项工作科学有序开展。其后，由于工作的需要，补充、完善了《教学成果奖励制度》《教师培养方案》等12个规章制度。

引入竞争机制和考评机制。打破中层领导终身制，实行聘任制和轮岗制，每年对在任干部进行民主测评，优胜劣汰；对全体教职员实行聘任制和“学生相对进步”评比办法，实行动态管理。同时实行精细化管理，严格考核细则，奖勤罚懒，优教优酬；抓实教学常规和教师出勤制度的落实，做到一天一公布，一周一小结，一月一总结。

完善的制度、竞争的机制与精细的管理，成为学校“制度管理”相辅相成的三大基石，激发了学校巨大的内驱发展动力，实现了由“市

级示范学校”“省级示范学校”到“国家中等职业教育改革发展示范学校”的赶超发展。

三、加强法制教育和职业教育政策宣传，夯实依法治校、规范管理基础

高度重视校园安全工作，通过与公安部门合作，不断提升校园周边环境治理和学校综合治安。坚持教育和管理相结合，始终把思想政治工作、德育工作放在一切工作的首位。创新中职学生德育工作机制，形成了富有农村中职特色的“全面德育”机制和“四全”学生管理模式。积极开展法制教育，让学生成为法制教育的主体，让法纪观念陪伴学生成长。同时，推行学分制，大力提升学生综合素质和职业能力。

加强中层行政人员对职业教育政策法规学习，严格规范办学行为，坚持“阳光招生”，实习企业资格由教学部门组织专业老师根据专业标准和市场供求关系调研认定。组织教职工开展内容丰富、形式多样的政策法规讲座、培训。2019年上学期期末，学校组织举办了各处室的政策法规学习分享会，10个处室通过PPT，分别就本部门业务范围所涉及的职业教育政策法规，对全校教职员给予精准解读。

依法规范教师从教，不断强化师德师风建设，加强《教学管理条例》《学生实习管理办法》《学生违规处理办法》等教育教学行为管理，杜绝一切乱办班、乱补课、乱收费等违法、违规现象。打造充满爱心的德育队伍，不断完善学生“德育学分制”，将教育惩戒与学生日常行为量化考核工作结合起来，分段实施警告、严重警告、记过、留校察看、勒令退学、开除学籍处分。教育惩戒不由当事老师或班主任单

独执行，采用“学生信息员核报”和“学生处研决”相结合方式，有效避免因教育惩诫引发师生矛盾、冲突。

学校入选“全省德育工作优秀案例 50 强”，先后荣获“全国禁毒教育‘6.27 工程’示范学校”“全国青少年普法活动优秀组织奖”“永州市平安文明校园”等荣誉、称号。

四、加强监督机制，推行校务公开，确保师生权益

1、发挥教职工“两个参与”：一是组织好教职工参与学校重大事项或与教职工奖惩、福利等方面问题的决策；二是强化教职工对学校重大问题决策执行效果、班子成员民主测评、联合办学负面清单认定的监督作用。

3、做好“三个坚持”：一是坚持由校企合作委员会确定专业人才培养标准，加大企业或第三方评价机构对人才培养质量的评定权；二是专业建设以“项目招标”形式由专业建设委员会组织实施，给“名师治学”在教学诊断与改进的充分权力和空间；三是坚持学生处理“公平公开，分级分段”原则，勒令退学、开除学籍处分由家长委员会表决，充分保护了未成年权益。

3、保障师生权益。严格落实国家中职教育惠民政策，做好贫困学生资助工作，切实维护学生实习期间的安全、保险、薪酬等合法权益。将教师队伍建设作为教职工最大福利事业推进，念好‘招、管、评、培、提’五字诀，全面打通了教师——尤其是中青年教师成长通道。近 2 年，新增专任教师 63 名，新增外聘教师 32 名；培养正高级职称教师 1 名、国家职业院校教学名师 1 名、“芙蓉教学名师”1 人，

省市级专业带头人 25 人，双师型教师占比提高了 15.2 个百分点。

农村中职学校随着现代化职业教育工作的推进，其“依法办学、规范管理”已进入深层次攻坚阶段。我们虽然在这一方面做了有益探索，但离上级的要求与人民的期望还有较大差距。学校党委将积极履职尽责、主动担当作为，不断提升学校现代治理能力，办人民满意的职业教育。

深化产教融合 增强学校发展内驱动力

——祁阳县职业中专现代职业教育发展情况汇报

一、学校基本情况

祁阳县职业中等专业学校是首批国家级重点中等职业学校、湖南省示范性中等职业学校、湖南省首批信息化教学试点学校、在建的国家中等职业教育改革发展示范学校和湖南省首批卓越中职学校，祁阳县职业教育中心和培训主体学校。

在校学生 7976 人，教职员 508 人，从行业企业、高等院校聘请兼职教师 72 人，“双师型”教师 225 人。学校占地面积 17.3 万平方米，总建筑面积达 13.94 万平方米。建成了各类实训车间、实训室、仿真教学机房 81 间，校企共建产教融合生产性实训基地 5 家（其中中央财政支持的实训基地 1 家），校外实训基地 43 个，校内实训室仪器设备总价值 4700 余万元。

学校坚持就业、升学、培训三位一体的办学模式。近 3 年来，为社会输送中等技术人才 4700 多人，为高校输送合格新生 1200 多人。每年开展各类社会培训 3200 余人次。历届毕业生中，涌

现了一大批创业就业典型，资产过亿的有 5 人，过千万的有 112 人，过百万的有 1000 多人，任企（事）业单位中层以上管理者有 3000 多人，培养农村经济合作人 476 名，收到了很好的社会效益。

二、所做主要工作

近几年，我县积极实施职业教育攻坚计划，争创全国职业教育和成人教育示范县，成立了由县委书记任组长，县长任常务副组长，分管教育县领导为副组长，相关职能部门“一把手”为成员的推进现代职业教育改革发展工作领导小组。

学校作为祁阳县职业教育牵头学校，得到县委、县政府的大力支持。由县长亲自蹲点，定期举办职业教育联席会议，解决学校发展中遇到的问题。近 2 年，先后 6 次召开县委书记、县长主持的现场办公会议，研究部署学校的“国示范校”和“省卓越校”建设，学校现代化建设取得实质性的大跨越式发展。

（一）办学条件极大改善

近 3 年，县财政投入资金 1.2 亿多元，完成了塑胶田径场、新学生食堂、校园景观、信息化工程等基础设施，校容校貌发生翻天覆地的变化。新建实训室 26 间，新增实训工位 2300 余个，学校实训室达 81 间，实训工位达 5000 个。建成多媒体教室/实训室 143 个、会议直播室 2 个，教学实训设备总价值达 4700 余万。建设了包括 OA 行政办公、教学管理、学生评价和一体化考试 4 个信息化平台，与企业共同开发了教学质量管理体系，建好了宇龙数控仿真软件、服装 CAD 软件、PLC 仿真软件、电工仿真软件等 7 个仿真实训系统。学校软硬件设施得到全面更新。

2015年11月，省教科院高教所长陈拥贤率队来祁阳检查验收“国家级农村职业教育和成人教育示范县”创建工作，称赞学校是“最好的农村中职学校”。

（二）内涵建设全面提升

1、大力推进专业建设。通过撤、停、并、转等方式加快专业调整。重点建设电子信息技术、加工制造技术、商贸服务与管理三大专业群和现代农艺一个特色专业。其中电子信息技术专业群是省示范性特色专业群，电子与信息技术是省精品专业和省示范性特色专业，数控技术应用是省精品专业和省特色专业。加快专业课程开发，与30余家企业合作，收集600多个典型工作任务，开发专业核心课程21门，编写教材27本，出版5本。2015年3月23日，学校作为唯一中职学校代表，在全省职业教育和成人教育视频会议上就此作经验发言。

2、积极改革人才培养模式。主要做了两方面大的工作：一是成功构建了学生成才立交桥。新增2个大专班，开启了“2+3”中高职联合办学模式，技能教学、对口升学、中高职联合办学已成为我校学生成才的立交桥。二是改革学生成长评价办法及体系。建立学校、企业、行业、家长和社会等五方参与的学生成长评价机制，实行学分制，将德育、文化素质教育和学生职业素养纳入学分；搭建了学生成长机制平台，实行学生成长数据动态管理。

3、不断提升师资队伍。县委、县政府给予了学校充分的外聘教师聘任权，近3年每年从“211”、“985”高校引进或招考教师20人左右。外聘教师工资全部由县财政拨付。建立从“见习教师、合格教师、骨干教师”到“名优教师、卓越教师”的梯队

培养机制和分层定薪机制，大力推动名师工作室建设。近几年来，培养国家级名师 1 人，省特级教师 2 人，省专业带头人 8 人，永州市首届名师 1 人，市级骨干教师 13 人，校长钟端阳是首届“永州市名校长”，夏建成副校长被评为“未来教育家”。学校建立了一支数量足够、素质精良、结构合理的优秀教师队伍。

4、信息化教学走在全省前沿。经过多年建设，实现了有线全覆盖，开发数字化课程 69 门、网络课程 35 门，多媒体数字教学资源 2.85TB，CAI 课件 4115 个。上学期建好了 OA 办公、教师管理、学生成长和无纸化考试等四个信息化平台，大幅提升了教育教学及管理的现代化、数字化，被省教育厅推荐为“全国信息化教学试点学校”申报单位。

5、教学模式和学生管理自成特色。一是全面创新教学模式。专业课教学推进“理实一体+项目化”，开展“教学做考”四位一体项目化教学；公共课教学推行“导学案+信息化”，打造有效课堂和高效课堂；积极开展“素质技能双训+专题比赛”综合实践活动，经常性开展内容丰富、形式多样的学习竞赛活动、学生社团和社会公益实践活动。二是创新德育工作和学生管理工作，实行“四全”管理模式，将全员育人、全方位育人、全天候管理、全封闭式管理融为一体。大力发展学生自治，学生自治管理模式多次受到省教育厅及各级领导称赞。学校连续三年被评为永州市中职学校管理先进单位，2014 年被湖南省确定为中职学校管理样板学校。

(三) 人才培养质量不断提高

1、学生技能水平不断提高。技能抽查合格率领先全市。近

3年，电子与信息技术等7个专业在省市组织的专业技能抽查中，合格率100%，优秀率70%以上，连续三年名列全市第一。职业技能大赛名列前茅，近3年，学生参加各级技能竞赛，获得国家级奖项6人次、省部级奖项22人次、市级奖项62人次。

2、学生综合素质全面提升。近3年，在黄炎培创业大赛获奖12人次，在青少年科技创新活动中获得市以上奖项43人次，在全市中小学生艺术节等比赛中，获二等奖以上奖项60余人次。今年5月26日，“湖南省蓝结行动第六季”大型禁毒宣传活动选择我校为录制现场，该活动由省禁毒委主办，省委宣传部、省公安厅、省教育厅等10个单位协办。活动由湖南卫视播出，受到了省、市、县各级领导和社会各界的广泛好评。

3、毕业生供不应求。我校对口高考连续六年全省第一，毕业生对口就业率97%、企业满意率98%以上、生均就业薪资水平达3250元/月。

(四) 服务区域经济建设能力持续增强

1、加快促进职教融合。一是充分发挥祁阳县工业园职教集团的平台作用，坚持一体发展、集约发展和共享发展，校企共建4个技师工作站，共同开展应用技术研究和教育教学改革，开发企业新产品34项、培养“双师型”教师47名。二是主动对接县域经济电子、制造、商贸服务和农业种植支柱产业，重点建设电子信息技术、加工制造技术、商贸服务与管理三大专业群和现代农艺一个特色专业。三是为祁阳当地企业提供了强有力的人才支持和技术服务。近3年，学校毕业生在祁阳周边园区就业达2000余人，占比23.6%；累计为园区企业培训各

类员工 7890 人次，为社会开展职业鉴定服务 1320 余人次，教师参与企业生产、提供技术咨询、服务 130 余项，产生经济效益 3 亿元以上。

2、强化全县培训的统筹管理。重组县职教中心领导机构，由县长任主任，主管教育的县委常委任常务副主任，由分管社会培训工作的县级领导担任办公室主任，主持职教中心日常工作。构建“职业学校+培训机构+乡镇农校”培训队伍，人员从职业中专、县就业服务局和县农广抽调，形成校校联合、校镇联合与校企联合的新型培训网络。抓实职教中心制度建设，强化培训资金预算、投入、管理及监督工作。县职教中心办公室设在县政府，龙头学校县职业中专负责主体培训项目的实施。

3、实施“农民奔小康”培训工程。积极参加“一户一产业工人（一职业农民）”社会培训工程。近 3 年，学校培养农村经济合作人 76 名，支持优秀学员开展种植、养殖等创业项目 420 余项，为农民增收 5.3 亿元以上，使 2300 多户农民脱贫。

（五）引领示范作用明显提升

学校是市电子专业教师认证培训基地、学生实训基地，市技能大赛主要承办单位，是市职成教育学会理事长单位。近 3 年，培训市内教师 170 人次，接收外校学生实习 560 余人次，承办市级技能大赛项目 20 余个，促进了永州市职业教育发展。

学校声誉持续提升，社会认可度不断增强。近 3 年，学校招生实行划线录取，每年招收新生在 2800 左右。学校的招生形势引起了省教育厅和社会媒体的关注。近两年来，《中国教育报》、《湖南日报》、湖南卫视、湖南经视、人民网、凤凰网等十余家

国内知名品牌媒体已先后数十次报道学校，50 余所省内兄弟学校先后来校参观交流。

三、未来发展思路

1、加快中职、高职融合发展。祁阳县新一届领导班子高度重视现代职业教育。现任县委书记周新辉曾亲自蹲点我校，对学校的发展给予殷切期望。县委副书记、代县长金彪虽到任不久，但已三次来校调研，为学校后续发展提供宏观指导和长远规划。祁阳县第十二次党代会把“文教兴县”作为五大战略之一，拟投资 10 个亿，在县城南部择地为学校重建一个新校区。按初步规划，将把学校建成校园面积 1000 亩、在校学生 15000 人左右规模的中职、高职融合发展的职业院校，将学校打造成为全省职教品牌、“全国 100 强”职教名校。

2、提升现代学校治理能力。提升治理能力建设是我校创建湖南省卓越职业院校的核心项目之一，未来几年将是我校大力探索、提升治理能力的关键时期。2018 年，我们将完成现代治理体系和院系二级管理模式的整体构建，到 2020 年，形成成熟的现代治理体系，使学校治理从标准化走向个性化、从行政化走向学术化、从封闭治校走向开放治校、从制度治校走向文化治校，最终实现治理能力的现代化。

3、拓展职教集团功能。利用祁阳工业园职教集团平台，加强校企合作，成立技术技能服务中心，建立组织机构及技术团队，把学校建成为技能鉴定培训中心、园区企业技术服务中心。组建产业技术研发团队，研究园区新兴产业和最新技术发展方向，提高技术服务与技术人才培养能力，进一步增强对地域经济发展

的服务。

4、积极推进社会培训工作。一是加大与园区企业合作力度，扩大园区企业订单办学班级，加强与园区人才互聘、技术合作开发和岗前、在岗员工培训工作力度；二是积极实施“一户一产业工人或一新型农民”的社会培训战略。到 2018 年，全县农村劳动力转移培训 2 万人，农村实用技术培训 1 万人，再就业培训 5000 人，创业培训 2000 人。培训后获得职业资格证书人员达到 70%以上，获得职业培训证书人员达到 90%以上。

5、强化示范引领作用。提炼“国示范校”和“省卓越校”的创建经验，发挥名校应用的示范引领作用，积极为其他中职学校的提质发展输出可复制、借鉴的经验。主动联系当地薄弱中职学校，采取“资源共享、师资共建、人才共培”，结成帮扶对子。

全面深化校企合作 持续提升学校管理 ——祁阳县职业中专 2018 年学校管理专项视导 汇报材料

各位领导、视导组专家：

大家上午好！

首先，请让我代表祁阳县职业中专学校党委、行政和全体师生，对视导组来校指导工作表示热烈欢迎！

祁阳县职业中专学校是国家中等职业教育改革发展示范学校、湖南省首批在建卓越中职学校。学校创办于 1984 年，现有校园面积 17.3 万平方米，建筑面积 13.9 万平方米；现有在校学生 8700 余人，教职员 408 人；办有电子信息技术、加工制造技术、现代商务服务与管理三大专业群 6 个重点专业，建有实训室 76 间，仪器设备总价值 6700 多万元。2017 年被吸收为“全国职业教育学会国际交流委员会理事单位”。

现就学校相关管理工作简要汇报如下，敬请各位领导、专家给予批评指正！

一、全力推进“阳光招生”

学校严格执行省教育厅，市、县教育局关于中职学校阳光招生的相关文件精神，杜绝任何逾越阳光招生“六条禁令”行为。

今年，我县高中阶段学校招生实行职高与普高同时填志愿、同时录取、同时入学的招生办法。我校今年招生工作主要做好了两方面工作：一是向初三每位学生印发省教育厅、市教育局《致初三学生的一封信》，并大力宣传国家、省、市职业教育优惠政策；二是印发学校招生简章，如实介绍学校基本情况、学生发展前景和专业设置情况。

2018 年我县共 4500 余名初三毕业学生填报我校。限于学位，学校划线录取 3100 名，新生入校 3160 名。今年，我们尝试对报读我校初三毕业学生开展了德育综合测评。新生无论是文化素质，还是综合素质，都较往年有很大的提升。

二、不断深化校企深度合作

学校根据专业技术对口和学生终生发展需求，遴选一批大型企业开展校企合作；同时本着服务地方经济发展的需求，在园区企业中遴选一批技术含量较高的企业开展合作。目前，与学校深度合作的企业共 37 家，包括美的、中兴、格力、比亚迪等大中型企业，也包括科力尔、凯盛、传佳音、东骏纺织等 16 家园区企业。

校企合作主要方式有共建产教融合实习实训基地，开展人才订单培养和校企合作下的现代学徒制。目前，我校共引进园区企业 5 家，建有校外实训基地 54 个，其中园区企业内实训基地 33 个。现与美的、中兴、格力等企业开办订单班 18 个，与园区企业合作开办科力尔订单班 4 个。按学校计划，明年再增开园区企业订单班 2~3 个。

校企深度合作在共建专业群、共同开发课程、“人才互聘”三个方面有较突出成绩。以前，我们学生实习专业对口不高，专业设置较杂而多；我们有选择地与企业开展订单培养，集中力量打造电子信息技术、加工制造技术、现代商务服务与管理“三大专业群 6 个重点专业”。我们在订单班尝试将企业的岗位操作需求与专业基本素养结合，开发以实训项目为核心的教材体系，获是企业认可。同时积极开展“人才互聘”。目前，我校聘请企业工程师 32 名担任校内实训专业教师，有 22 名教师参与企业技术研发，约 60 余名工程师担任学生进厂实训实习的技术导师。

今年，我们与上海稳羿科技有限公司合作，尝试在校内开展现代学徒制。稳羿科技初期已投入 1000 万元建设校内实训基地，公司拟再投入 2000 万元扩建规模。祁阳县委、县政府对校企合作给予高度

认可，决定“2018 年祁阳经济开发区企业年会”选址我校召开，校企合作已成为我县招商引资的一块金字招牌。

三、规范教材开发与征订工作

我校各专业学制均为全日制三年，目前正由“2.0+1.0”人才培养模式向“2.5+0.5”人才培养模式调整；中高职衔接大专班实行“3+3”办学模式，即在我校全日制学习 3 年后，再升入湖南工业职院、大众传媒职院等高职院校学习 3 年。各专业按照与合作企业或高职院校共同制订的人才培养方案，确立 3~5 门核心课程。素质课统一采购高等教育出版社教材，专业教材以实训项目为体系，由学校与合作企业共同开发教材。目前学校 6 个重点专业，与 30 余家企业合作，开发专业核心课程 21 门，编写教材 27 本，出版 5 本，使用效果反响良好。

课程开设严格执行省教育厅制订的标准，各年级教材及教辅资料统一由学校采购。教材和教辅资料开学前购置到位，开学即发放到学生手中，中途不再收取任何费用。有效杜绝了乱订教辅、收取教辅资料回扣等不良现象发生。

四、强化学生实习管理

学校制订有健全的学生实习管理制度，学校实习工作提前作好周密部署，签订好人才订单培养与实训实习三方签订，让学生及家长在实习前明确三方的权利、责任。学校制订详细的实习计划与方案，做足学生、家长实习前准备工作，除少数学生自选企业外，绝大部分学生统一安置在订单培养企业和校外实习基地企业内实习。校企双方采用“双导师”培养办法开展实习工作，学校派教师跟岗督导，企业安

排师傅专门指导。学生离厂外出，同时要向跟岗教师与企业管理部门请假，跟岗教师指导学生定期撰写好实习周记，实习结束时如实填写好实习鉴定表。

学校对学生实习工作严格考核，每年都要淘汰几家实习效果不够理想的合作企业，增补新的实习企业，巩固实习工作成效突出的合作企业，建设一批固定的实训基地。严格履行实习前签订三方协议，坚决维护学生合法权益，要求实习企业都为学生购买了“五险一金”和学生实习责任险保障。所有学生实习，不向学生收取任何实习费用，实习待遇与企业正式员工相同，并为订单班提供班级活动经费、学习成绩奖励、企业文化衫费用、优秀实习奖和综合评定优秀奖等。

五、抓好央财、省财政重点项目建设

(一) 中央财政支持项目建设情况：2016—2018 年，中央财政下拨 4069 万元，主要用于教师公租房建设、产教融合建设工程、“以奖代补”改善办学条件。学校严格落实专款专用财务制度，支付教师公租房 1008 万元、教师公租房配套资金 210 万元、产教融合综合实训楼 2000 万元、第 8 学生公寓 412 万元、实训楼仪器设备 439 万元。通过上述建设，极大地改善学校的办学条件，有力的促进了学校的内涵提升。

(二) 省卓越校建设情况：我校省卓越校建设项目于 2015 年立项，预计 2019 年将迎来省级验收。目前学校基础硬件建设基本到位，新建综合实训楼 1 栋、学生公寓 1 栋、学生食堂 1 栋、教师公租房 1 栋；水电配套及绿化、亮化、文化、美化、智能等“五化”建设如期

进行。产教融合正深入推进，现就专业建设、教学改革、师资队伍建设作相关补充汇报：

1、推进专业集群建设：专业建设分两个重点阶段推进。第一阶段对照国示范校建设要求，主动对接祁阳支柱产业调整专业结构，专业总数由 17 个调减到 13 个，重点建设电子与信息技术、数控技术应用、服装设计与工艺和现代农艺技术等 4 个重点专业；第二阶段，以“省卓越校”建设为契机，进一步优化专业结构，着力打造“3 大专业群建 6 个重点专业”。电子与信息技术是省精品专业和省示范性特色专业，数控技术应用是省精品专业和省特色专业，工业机器人专业已成功申报为国家工业机器人人才培训基地。

2、全面深化技能教学改革：重点做了以下五个方面的改革。一是按“课岗对接、课证融合”原则，构建了模块化课程体系；二是以就业为导向，深化了终生受益的素质课教学内容改革。三是先后投入 4000 多万元，改善实践教学条件，全面推行项目教学、任务驱动、案例教学等教学方法改革；四是按“三通两平台”标准建好了交互式多媒体，专业实训室建好了仿真平台，开发总量 3.8TB 的教学资源库，大力推行信息化教学、仿真教学等现代化教学手段改革；五是改革评价模式，文化课开发了题库和考试平台，全部实行在线考试；素质课按教学项目，实行人人过关考试；专业课则引入第三方评价，以技能操作考核为主。特别注重评价结果的运用，实行了学分制，每学期没有修满基本学分，需下期补考，三年没有达到总学分，则要求学生延迟毕业。

3、大力提升师资队伍建设：学校根据省卓越校建设要求，制订了《祁阳县职业中等专业学校师资队伍建设规划》《师德标准》《专业带头人及骨干教师培养规划》等 14 个文件，一方面拓宽教师引进渠道，加大教师队伍人才引进力度；一方面强化对双师型教师培养工作，优化师资队伍结构；同时，大力推进评价机制改革，打造一支名师队伍。我们通过公开招考、人才引进、聘请技师等办法，近 3 年新增教师 113 名，其中硕士研究学历新增 16 名。建立专业教师从“见习教师、合格教师、骨干教师”到“明星教师、卓越教师”梯队式发展，并实施差别化的课时津贴，明确了教师不同阶段的发展目标。开发了教师业务管理平台。每个学期，对教师的师德、教学业绩、教研能力等各个方面进行量化评比、自动排队，其考核结果也作为教师职称评定、学校评先评优的重要依据，有效地促进了教师工作的主动性。目前，学校已基本建成了一支结构合理、业务精湛的师资队伍。现有专任教师 392 人，其中，双师型教师 249 人；现有正高级教师 1 人、省特级教师 2 人、省级专业带头人 10 人；建有名师工作室 16 个。