

# 一、骨干教师培养计划

## 祁阳县职业中等专业学校骨干教师培养计划

为了进一步加大青年骨干教师培养的力度，使骨干教师迅速成长，根据学校教师培养的要求，以“让教师与学校一起发展，让教师与学生共同成长”为培养目标，遵循骨干教师成长的规律，采取全方位、多途径的培养措施，建设一支具有现代教师素质和创新精神的新型骨干教师队伍，为学校教育教学的持续发展奠定基础。制定本学期骨干教师的培养计划如下：

### 一、培养目标：

- 1、建设一支真才实学，德才兼备的骨干教师队伍。
- 2、使本来确定的学校骨干教师向高层次发展，如市级骨干教师或名教师，并充分发挥骨干教师的带头、示范作用。

### 二、培养方式：

#### 1、任职资格：

学校中青年骨干教师：在工作5年以上（含5年）具备专科学历和中级以上教师职称。

学校教坛新秀：从事教师工作1—4年（含4年）的年轻教师中评选并培养。

#### 2、工作职责：

贯彻“三个代表”重要思想和国家教育方针，遵循教育规律，实施素质教育；爱岗敬业，教书育人，勇于创新，出色地做好本职工作。

系统掌握现代教育理论和技能，了解本学科国内外教育改革发展动态，自觉更新教育观念，提高业务素质和教育教学水平，努力形成个人风格，成为学科教学和教育科研的带头人。

坚持工作在教育教学第一线，发挥示范带头作用；承担示范课、观摩课等公开课教学任务，促进学校教育教学质量的提高。

根据教育教学改革的目标任务，开展教改和课题研究，善于总结经验，具有较高的教育理论水平。

根据教师队伍建设实际，承担培养优秀青年教师的工作，积极参加各类教育科学研究活动，承担支援教育相对落后地区或薄弱学校等工作任务。

### 三、培养措施及管理办法：

1、加强师德师风建设。加强教师的政治学习与师德教育，教育并督促教师自觉遵守《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国未成年人保护法》、《中华人民共和国教师法》等有关法律法规。鼓励教师爱岗敬业、勤奋工作、乐于奉献，形成过硬的思想作风和师德修养。要创造条件让他们在实践中经受锻炼，安排他们班主任、辅导员或行政管理工作，以提高组织、管理能力，增长才干。

2、加强校本培训学习。学校是骨干教师培养的主阵地。校本培训具有针对性强、实效性高、受训面大等特点。因此，校本研修是骨干教师培养的主要形式。充分利用教育教学实践活动，按照“研培结合，以研促培”的工作思路，通过举办讲座，上研究课、观摩课，开展竞赛活动、专题活动及常规教研活动，采取“实践反思”、“同伴互助”等行之有效的方法开展培训工作。

3、在分配教学任务、承担科研课题、安排参加学术活动和社会活动方面，应优先考虑重点培养对象，为他们创造脱颖而出的条件，给他们压担子，提要求。

4、结对带徒，促进成长。为了加快学校培养骨干教师的力度，进一步促进青年教师的成长，我校选派思想素质高、业务能力强、教学经验丰富的教师与新参加工作的教师结对，指导他们的教育教学工作，开展听课学习、观摩研讨、反思总结等教学活动，不断提高教育教学的能力，促进青年教师的成长。

5、在培养过程中，应注意物色、选拔一批优秀的学科带头人，并根据他们的实际水平和能力，及时提升相应教师职称或提拔到合适的领导岗位上来，以适应我校师资队伍建设发展的需要。

6、学校在骨干教师的培养期间，积极鼓励他们参加各级各类的培训、学习活动，积极鼓励他们参加高一层次学历进修。骨干教师进行进修、学习、科研等活动的经费由学校支付，学历进修的费用按教育局相关文件执行外，学校还给予一定的补贴。

7、学校定期召开骨干教师培养工作座谈会和经验交流会，并对做出较大贡献的教师给予奖励和表彰。

## **二、校企合作教师轮训计划**

为进一步提高专业教师的操作技能和实践教学能力，了解企业生产经营的工作过程和职业标准，加快培养骨干教师队伍，按照学校的统一安排，决定安排教师下企业顶岗锻炼，今年暑假继续组织电子技术应用、数控技术应用、电子商务、工业机器人的部分专业教师到相关行业、企业进行实践锻炼。具体安排如下：

### **一、实践时间。**

2019年6月——9月，教师根据自己的实际情况灵活安排时间，但累计实践时间不少于一个月。

### **二、参与实践教师。**

1、电子技术应用：郭建恒、李昌仕、李文武、谢鹏翔、谢耀光、严俊、袁金良、张文亚。

2、数控技术应用：刘松柏、黄海刚、陈昌俊、谢清风、陈文杰、张城、周强、邓俭秀。

3、电子商务：李佳佳、罗迎霞、毛培培、赖威、刘聪、彭青青。

4、工业机器人：江保民、马超、金生坤、柏文龙、柏达、邓凯。

### **三、实践要求。**

1、专业教师必须严格按照学校、实习处、专业部、教学科的要求，保证暑假累计实践时间不少于一个月，在锻炼过程中要按照单位的作息时间始终参与工作过程，不得迟到、早退、旷工；

2、专业教师进行实践锻炼选择的行业、企业要与所学专业相符；

3、专业教师进行实践选择的锻炼岗位要与自己未来的主讲课程方向衔接；

4、专业教师在锻炼过程中要充分运用所学专业理论，结合岗位实践去解决生产经营当中遇到的实际问题；

5、参与实践的专业教师在进行锻炼前要向实习处上交比较详细的下企业实践锻炼计划，锻炼结束后上交个人总结、企业鉴定等资料；

6、专业教师上交的个人总结要求具有科学性和针对性，能够结合行业情况、锻炼岗位和自己未来的主讲课程总结实践的收获，反思存在的问题，并提出切实、可行的课程建设建议；

7、参与实践的专业教师要对锻炼单位进行专业市场调研，锻炼结束后向系部提供问卷调查表、企业座谈记录和个别访谈记录等调研资料。

#### **四、考勤。**

将安排专人严格按照学校的要求和教师下企业实践锻炼计划进行定期与不定期的电话考勤与实地考勤，并结合锻炼单位对教师的出勤记录确定教师的锻炼时间。

#### **五、工作量计算。**

按照《祁阳县职业中等专业学校教师量化考核方案》执行。

祁阳县职业中等专业学校

2019年4月

### 三、骨干教师企业实践记录

#### 1、现场图集







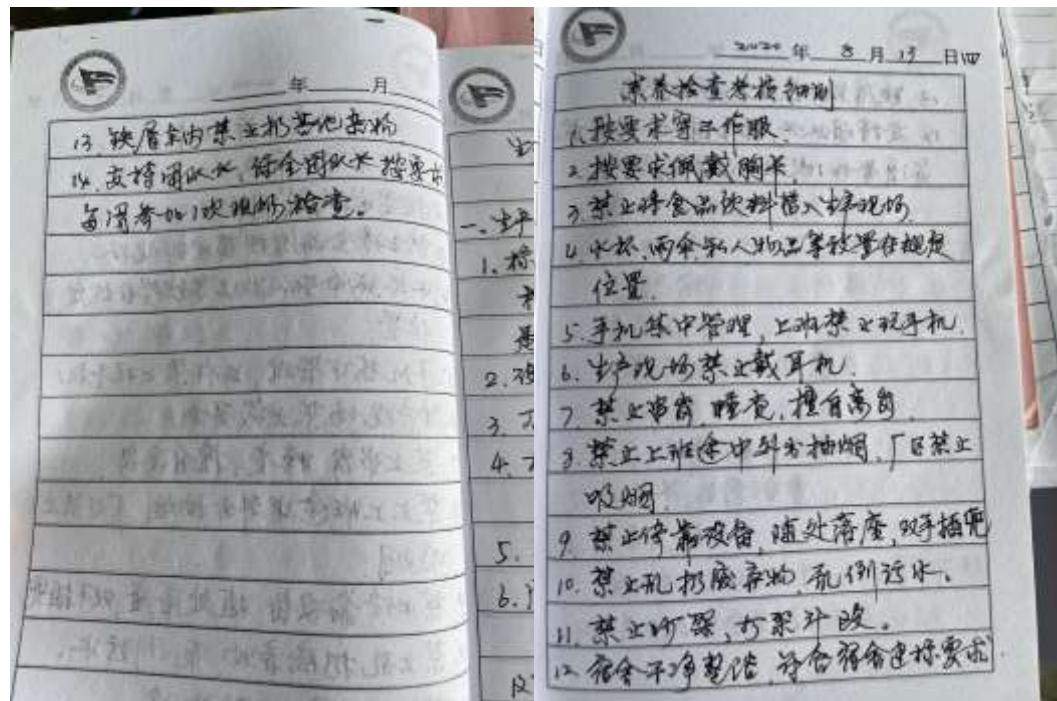
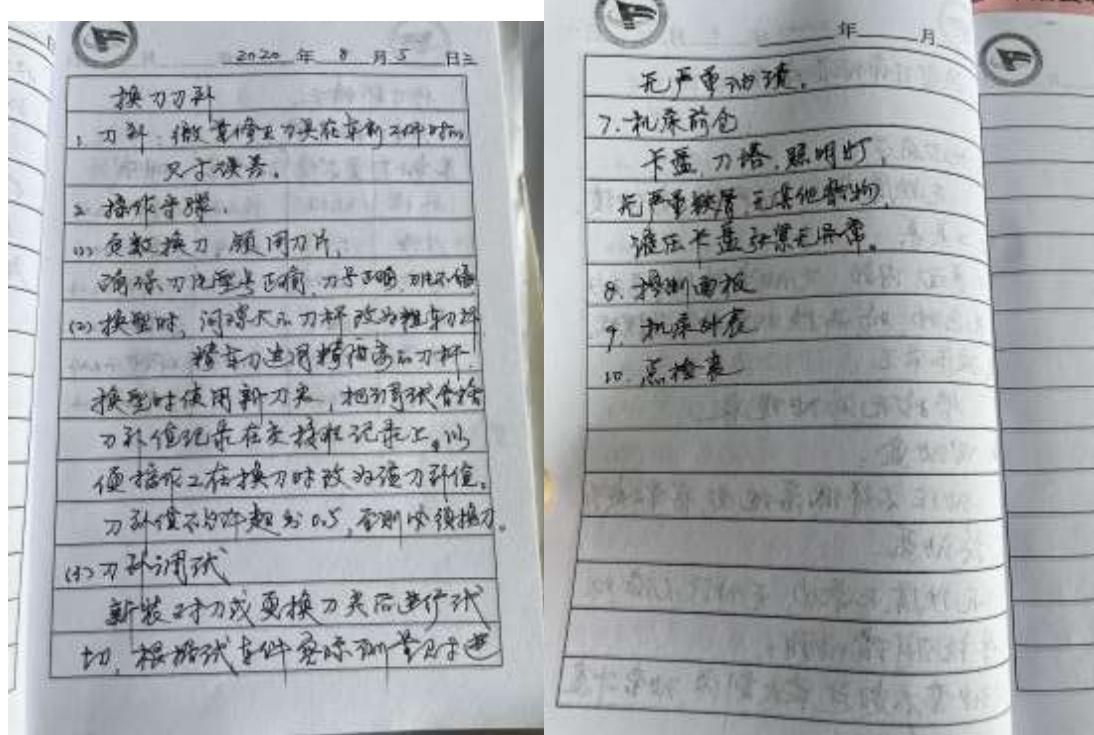








## 2、教师实践笔记与总结



年      月	2020 年 8 月 1 日
1. 防	1. 防
2. 按	2. 按
3. 禁	3. 禁
4. 位	4. 位
5. 手	5. 手
6. 生	6. 生
7. 善	7. 善
8. 良	8. 良
9.	9.
10.	10.
11.	11.
12.	12.

2. 要由车间主任、车间主任和车间领导  
求，禁止违章指挥。

3. 与车间领导联系，一起做领导工作。

4. 安全环保底稿，在保证安全的前提下。  
5. 楼下要等待，也可安排高处调  
整工作岗位。

禁止吸烟，车间主任不能被罚款。

原因：

1. 热，机床温度高，噪音大，离开床  
门，一楼热油气，使得满脸都是，  
气温较高，一出汗身体脱水等情况，  
受不了这个苦，身体受不了。
2. 时间长，12个小时，站得脚痛。
3. 上晚班，黑百顿倒，直直的上  
班忘打瞌睡，白天工作效率不好，三天  
白班，三天晚班，三天休息。
4. 家人在福建找了个工作。

思想工作要送人：

1. 安排不易，找工作不易。

月	2020 年 8 月 11 日
处理品 废油按要求排放和处 理，产品按规范放置，放置量 无超高 无混放。	1. 防 2. 按 3. 禁 4. 位 5. 手 6. 生 7. 善 8. 良
11. 仪表在有效期内，玻璃仪器 产产品对应	1. 热， 2. 一 3. 是 4. 吃不 5. 2. 时 6. 3. 上 7. 湿度 8. 目标 9. 4. 有 10. 5. 有 11. 6. 有 12. 7. 有 13. 8. 有 14. 9. 有 15. 10. 有 16. 11. 有
12. 各工序现场值固文件整理 看类头故障原因文件及时回收 13. 复审时认真选择校准，不弄错 生产值固	1. 有检查 2. 有 3. 有 4. 有 5. 有 6. 有 7. 有 8. 有 9. 有 10. 有 11. 有 12. 有 13. 有 14. 有 15. 有 16. 有
14. 仪表按规范放置	1. 有 2. 有 3. 有 4. 有 5. 有 6. 有 7. 有 8. 有 9. 有 10. 有 11. 有 12. 有 13. 有 14. 有 15. 有 16. 有
15. 仪表按检定周期，定期及时检	1. 有 2. 有 3. 有 4. 有 5. 有 6. 有 7. 有 8. 有 9. 有 10. 有 11. 有 12. 有 13. 有 14. 有 15. 有 16. 有
16. 仪表合格证清晰完整	1. 有 2. 有 3. 有 4. 有 5. 有 6. 有 7. 有 8. 有 9. 有 10. 有 11. 有 12. 有 13. 有 14. 有 15. 有 16. 有

体泵检查类操作细则

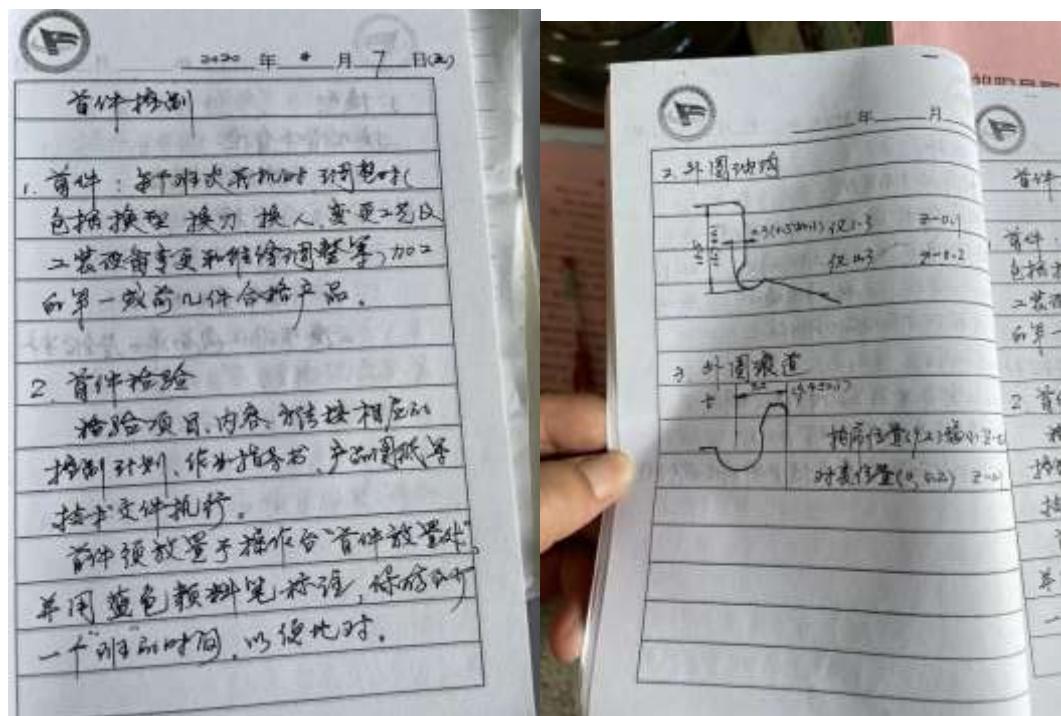
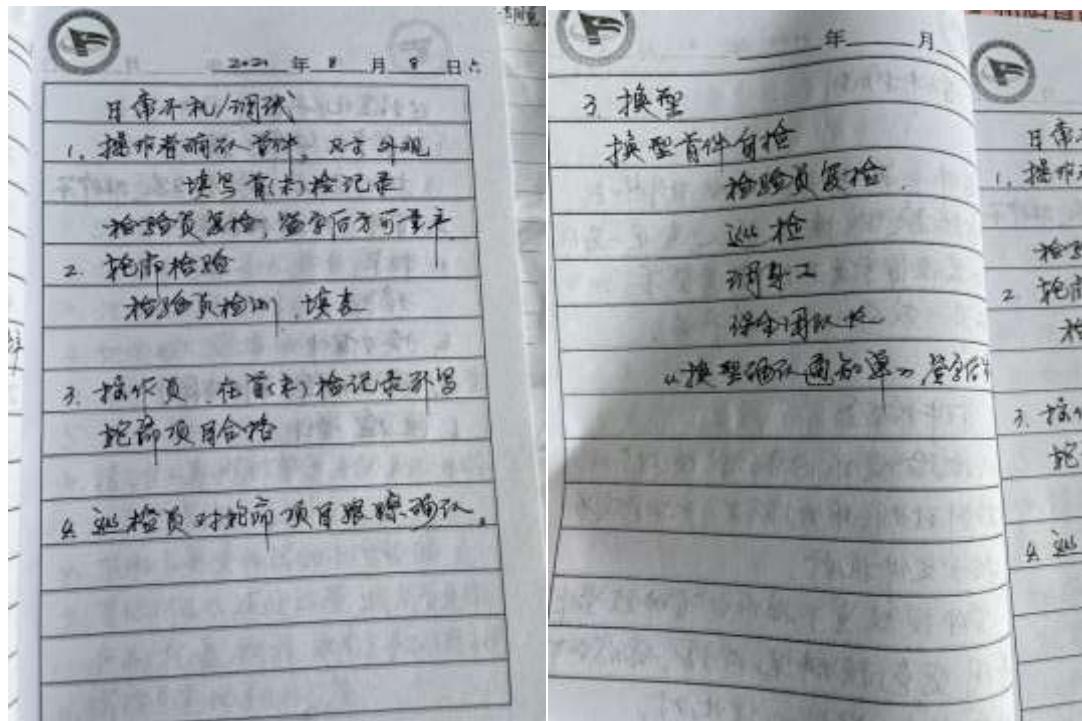
1. 生产过程严格控制生产流程控制，  
要按图纸，图纸尺寸与生产尺寸相符合，  
2. 各工序生产过程中按要求操作。
3. 自检互检
4. 按要求填写换刀记录表，  
换刀后首件填写记录表。
5. 按黑油记录数据填写记录表，  
无缺项漏项，无误算错误。
6. 记录与指导书或工艺卡内容相  
符，流程卡填写正确，与产品对应。
7. 理场图纸，工艺卡与产品对应。
8. 巡检员对首件确认。
9. 产品放置规定区域，产品状态标识  
清楚，各部件可追溯，且品修

2020年 8月 10 日	
设备检查考核细则	
1. 各工序生产前进行设备点检。	
2. 按要求进行设备点检，无缺项。	
3. 点检结果与实际相符，数据真实。	
4. 按要求进行设备保养。	
5. 设备无跑冒滴漏现象。	
6. 设备故障填写维修单，保全及时修复。	
7. 机床油箱、油泵机工无杂物堆放。	
8. 设备停机或无人时关闭照明灯。	
9. 风机、抽屑机使用符合操作要求。	
10. 禁止私自拆卸抽屑机保护罩。	

祁阳县职	
设备检查考核细则	
1. 不宜直接用手拿取卡螺钉等小件。	
2. 清理铁屑。	
3. 地面不允许有长铁屑。	
4. 立车毛坯禁止倾斜或竖立。	
5. 抛光穿戴工作服，按要求佩戴劳保用品。	
6. 特种设备按规定定期检验。	
7. 地坑、链条传动部件等有防护设施。	
8. 叉车禁止违规操作。	

2020年 3月 9 日	
五大标准	
安全、健康、设备管理、员工素养、现场5S管理。	
5S检查考核细则	
1. 地面无可能滑倒摔倒的杂物。	
2. 地面无大量铁屑、无垃圾。	
3. 地面无大量漏油端环。	
4. 物料箱摆放整齐，按照区域放置。	
5. 物品按定位高度化放置要求。	
6. 清洁工具摆放整齐，放在指定区域。	
7. 工具类整洁，无锈蚀乳化。	
8. 下班与交接班做到干净整洁。	
9. 常保用品不随意放置，按指定位置。	
10. 产品、耗量、料箱、铁屑等不可混放。	
11. 消防通道畅通无堵塞。	

祁阳县职	
五大标准	
安全、健康、设备管理、员工素养、现场5S管理。	
5S检查	
1. 对称整齐/齐整：扳手	
2. 首件：检验和保存	
3. 标示	
4. 扳手首件	
5. 清洁修理：沟槽及	
6. 巡检首件	



刀补			
轮廓尺寸调试			
轮廓项目	调试说明		
外侧角	仅工方向偏小	$\times -0.1$	
	仅X方向偏小	$Z-0.05$	
坐标之方向对应刀补X值			
X	Z		
工方向 X 方向与材料轴向, 刀具轴向 将到关键点时变化。			
只值偏小, 通常拉刀时增加刀补Z值。			

刀补			
轮廓尺寸调试			
轮廓尺寸	要底值	调制值	调补
外径	$\pm 0.02$	$+0.04$	$\times$ 增加 $+$
内径	$\pm 0.02$	$+0.04$	$\times$ 增加 $+$
高度	$\pm 0.02$	$+0.04$	$\times$ 增加 $+$
外径	$\pm 0.02$	$-0.04$	$\times$ 增加 $+$
内径	$\pm 0.02$	$-0.04$	$\times$ 增加 $+$
高度	$\pm 0.02$	$-0.04$	$\times$ 增加 $+$

换刀刀补			
1. 刀补：微调修整刀具在换刀时的 尺寸误差。			
2. 操作步骤：			
(1) 复数换刀，领回刀片， 确保刀片座正确，刀号正确，刀架停			
(2) 换型时，回零大爪刀片改为推刀刀片 推刀刀片用撞轴高点刀片 换型时使用新刀尖，把刀片装进 刀尖位置靠在交接处记表工，以 便操作工在换刀时改刀尖刀位。 刀补值不能存超过0.5，否则会报错。			
(3) 刀补调试			
新装对刀或更换刀尖后进行调试			
切，根据试件零件实际而量尺寸进			



2020 年 8 月 2 日

## 第二周

本周的主要工作是继续跟踪了解学生的顶岗实习情况。本周，公司开始实行淘汰制了。对业绩没有提升的同学就要被淘汰掉，因此，学生内心也出现了许多困扰。

对于这种情况，我们向公司进行了协商，并分别与同学们进行了个别谈话。28日下午，分别召开了三个小组会议，就当今就业现状、就业形势、公司制度、岗位责任进行了沟通。同学们现阶段的任务、人生的压力与成长的过程、跟风的不良风气等方面与学生进行了心与心之间的沟通交流。



年 月 日

电费大约每人250元，每位同学大约合  
计扣款550。

\*<sup>部分</sup>综上所述，~~部分~~同学工资在  
3500左右，扣除扣款实发工资2800  
左右。技术岗位的同~~学~~最高实发4500  
多元。



2020 年 8 月 16 日

上午八点多就接到厂里人事主管电话，原阳同我一起去财务部核算员工工资，来到财务部，财务陈晓敏领我们到会客室，打开投影仪，给我解释工资算法及财务管理制度。

第一部分：岗位津贴。根据岗位说明书所从事的岗位、仓库等确定岗位津贴。技术岗位 岗位津贴越高 例如：保管等最高 1550 元，最低 950 元。

第二部分：绩效评价及绩效津贴。  
绩效评价由生产班长及车间主任评定，分 A、B、C、D 四个等级。A 等是岗位核定绩效工资再乘以 120%，B 等是岗位核定绩效工资乘以 100%，C 等是岗位核定绩效工资乘以 80%，D 等是岗位



年 月 日

只好选择打的从江门赶往广州南站，途中我也忐忑不安。

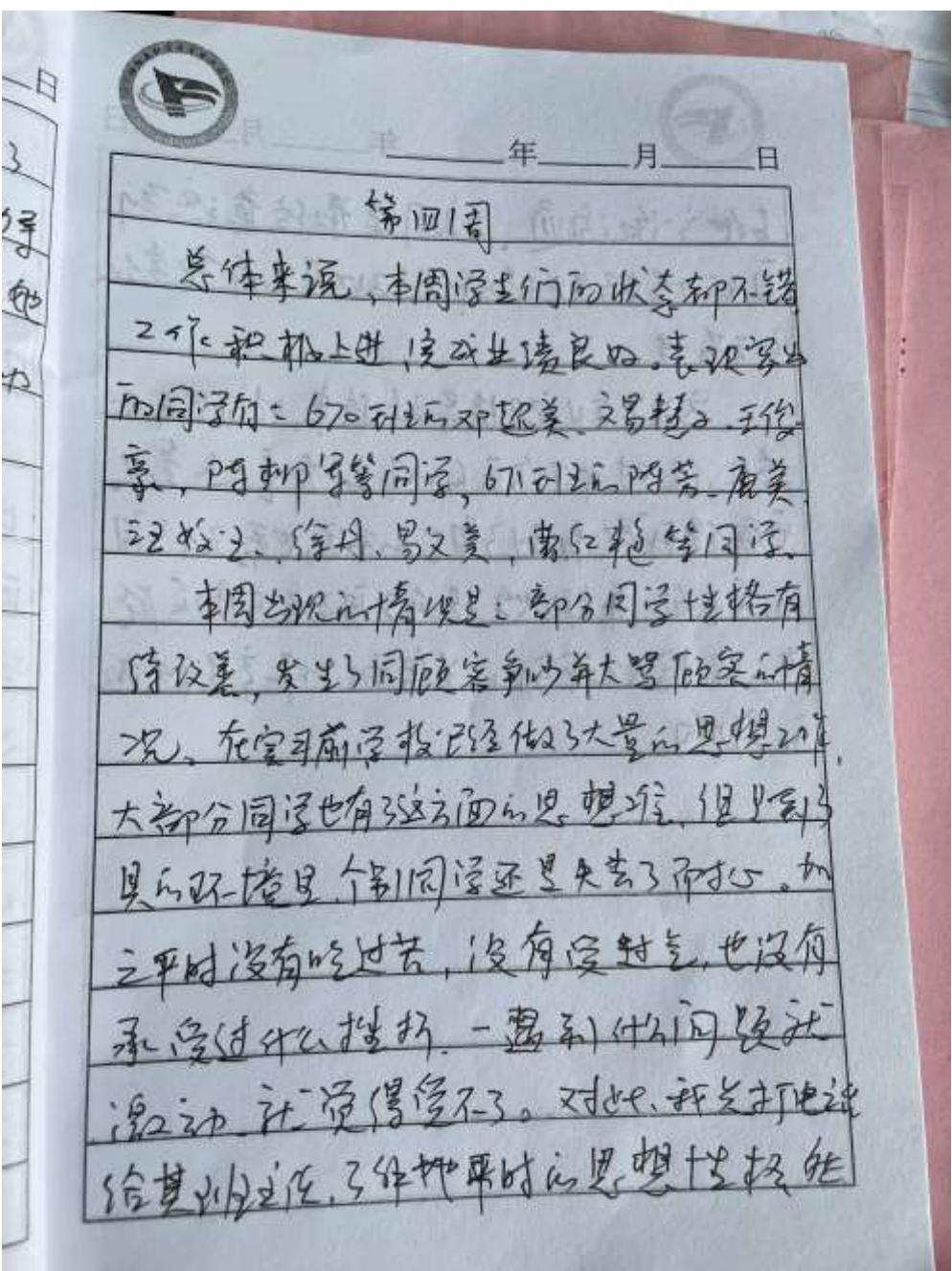
下午四点多在广州南站坐上了潭鹏举上了高铁火车我心里才舒坦点自己再从广州南坐轻轨回江门再从江门东转了两路公交回到厂里已经快晚上八点了才联系潭鹏举他已经在到却阳心里的石头才算落地。



2020年7月23日

作为专业教师，下企业锻炼是提升教师综合素质的重要举措。以市场为导向，研究人才培养模式、精品专业建设、课程开发与建设等工作的重要内容。通过今天下企业，了解企业生产、经营全过程，提高了学校与企业对接的认识，大力推行“工学结合”，突出实践能力培养，体现了教学过程的实践性、开放性和职业性。

了解公司：海信（广东）空调有限公司于2014年3月18日在江门市蓬江区市场监督管理局登记成立，公司经营范围包括商业空调、工业空调、家用空调、空气净化器等。





2020年7月28日

### 第一周

来到长沙江富康公司进行实习指导已有一个星期了。这一周里，首先与陶嘉琪女士和两位老师办理了实习交接手续，与公司相关部门领导和负责人见了面，了解了学生在这里的工作及生活情况，也初步了解了公司的商业模式及运营状况、人员分布等情况。

大多数同学在一个月的实习中有进步，但也有很大一部分同学还不能适应公司的管理、岗位的要求，不能适应这里的生活，不太安心在这里工作。

虽然在这里工作了一个月，但也有很多同学仍然对公司的信誉度、对产品不太信任，在推销产品时心里没底气。

2020年8月21日

8月18日，大联纺印的蒋威与老师沟通  
办理了离职手续。19日，我知道后，立即赶往  
工厂对跟其他4位实习学生进行沟通交流，  
了解他们现在的思想状态和工作情况，做  
思想工作，稳定他们思想。他们表示会服  
从学校和公司的安排，完成实习工作。

凯盛鞋业的邹文建跟我反映，他的  
工资多扣了企业保险，我与凯盛鞋业的张经  
理沟通，张经理表示会删除这一项目。

8月22日，凯盛鞋业的实习学生盛文生因  
觉得工作岗位太累和心理不平衡问题，呆  
在寝室不想上班想离职，我与其沟通，跟  
盛文生分析利弊，晓之以礼，动之以情，最后  
盛文生表示会继续留在凯盛实习，做好本  
职工作。

其他工厂学生思想状态和工作情况一切正常。

## 四、骨干教师培养方案与培养记录

### 1、骨干教师培养方案

专业带头人及骨干教师是教师队伍的中坚力量，是学校发展的核心力量，从一定意义上说，骨干教师队伍的盛衰，决定着学校的命运。为了打造一支过硬的骨干教师队伍，结合学校实际，特制定如下培养方案。

#### 一、指导思想

以党的教育方针为指导，以职业教育理念为指导，以学校培养、外请名师辅助培养及教师自我修炼相结合的手段，全面提高专业带头人及骨干教师师德修养、教育教学能力、教科研水平和专业建设的能力，为学校发展提供优质的师资资源。

#### 二、组织机构

顾问：钟端阳

组长：刘国伟

副组长：王福华、吴适、袁永红、易建国、黄华、雷鹏

成员：伍新梁、章远、桂正英、李军民、江保民、郭建恒、谢爱军、郑朝石

评委：全体行政领导、专业负责人、教研组长

#### 三、培养原则

##### 1. “自动”和“他动”相结合，以“自动”为主的原则

专业带头人及骨干教师的发展关键在教师自己，专业带头人及骨干教师培养将遵循“自动”和“他动”相结合，以“自动”为主的原则，学校主要在激发教师内在发展需求，在“引导学习，提升素质；搭建舞台，促其成长”上为专业带头人及骨干教师专业化发展提供良好服务。

##### 2. 分层培养的原则

遵循教师成长的规律，建立分层次的培养机制，明确目标、重点选拔、动态管理，保证专业带头人及骨干教师队伍的优化。

##### 3. 理论教学与企业（行业）实践相结合的原则

积极动员教师参与企业（行业）实践，将理论教学和实践有机结合，密切关注社会的变化，充分彰显职业教育的活力。

### 四、培养工作内容

主要从制订发展规划、工作量、师德标准、师能标准、教学效果、指导青年教师、教科研、专业建设等方面进行开展工作

1. 指导教师制定自己发展规划，学校努力为教师实现发展目标创造条件

(1) 指导教师制定发展规划。按近、中、长期定好个人的奋斗目标，列出在专业发展各个方面自己为实现目标制定的各项举措。

(2) 学校根据教师的发展规划，在其拜师（或指导青年教师）、外出培训学习、赛课、参加骨干教师、学科带头人评比上提供支持。

2. 搭建学习平台，促进专业带头及骨干教师提高政治思想水平和教育理论素养

(1) 定期向专业带头人及骨干教师推荐政治思想、教育理论书籍和文章，组织撰写学习心得，举办教育智慧论坛、学习交流会、学习沙龙，组织外出参观、学习等。

(2) 要求每位骨干教师每年至少认真、深入的读一本书，写一篇高质量的读书笔记，积极参加学习交流活动，有一次企业（行业）学习、实践的机会。

3. 引导专业带头人及骨干教师深入研究课堂教学，促进他们练就教学“真功”

(1) 规范各项教学常规，促进专业带头人及骨干教师夯实教学功底。  
(2) 积极开展或组织专业带头人及骨干教师参加各类公开课、示范课活动，提高教学能力。一般每年至少开一节示范课。

4. 发挥专业带头人及骨干教师在学校教师中引领示范作用

(1) 做青年教师的指导教师，对 3 年内教龄的青年教师实行导师指导制。学校为每名符合条件的教师安排一名指导教师，实行“师徒结对”，指导教师要审阅青年教师的每一份教案，每周听青年教师的课 1~2 节，青年教师每周听指导教师的课 2~3 节。

(2) 指导青年教师参加公开课，撰写论文、参加各种竞赛等。

## 五、引导专业带头人及骨干教师积极参加教科研

1. 为每位专业带头人及骨干教师建立教科研档案，要求每一位骨干教师参加一项教科研课题。

2、规范课题研究，要求专业带头人及骨干教师参加课题研究全过程，使教

师经过课题研究磨练，切实提高教科研能力。

3. 组织教师参加各级论文、案例等教科研成果评选，学校特别提倡教师写好教育、教学个案、案例，高层次的专业带头人及骨干教师学校提出发表和出版专著。
4. 学校将对教师教科研成果按规定给予奖励，对特别突出成果给予重奖。

## 六、管理与考核、奖励

1. 学校成立由校长、分管副校长、教务、德育、工会组成的专业带头人及骨干教师工作领导小组。教学职能部门负责事务性工作。
2. 按照各层次专业带头人及骨干教师要求，学校建立公开推荐、公开竞争、公正选拔的机制，对其跟踪，进行培养、考核、评估，真正做到有要求，有检查，专业带头人及骨干教师做到名实相符。
3. 专业带头人及骨干教师每年定期填写年度考核表。学校每年考核一次，公布考核评比结果，并张榜公布。对达标教师进行奖励。
4. 对经考核不认真履行职责者，达不到规定标准者，及时予以调整。

祁阳县职业中等专业学校

2019年5月

## 2、骨干教师培养记录

### 1、学校组织召开相关会议









2、参加各项培训

















### 3、教师示范课

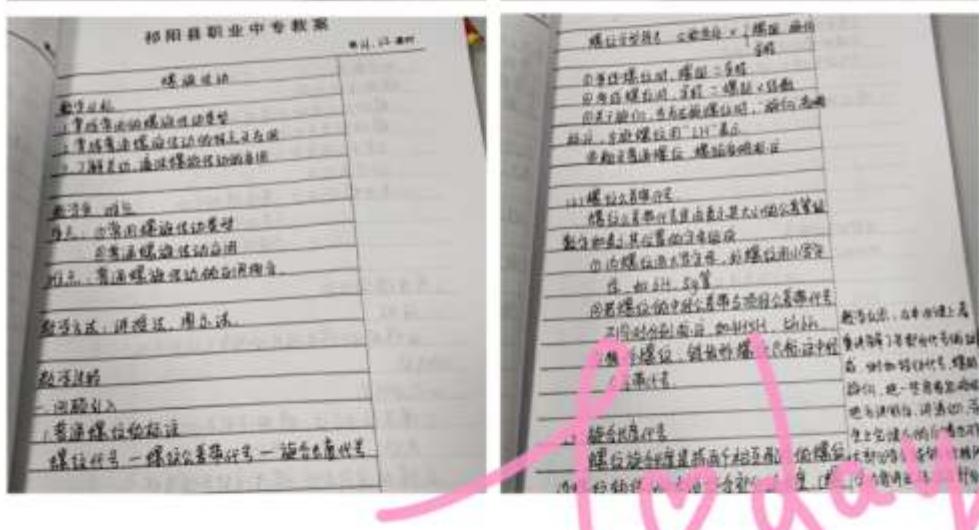
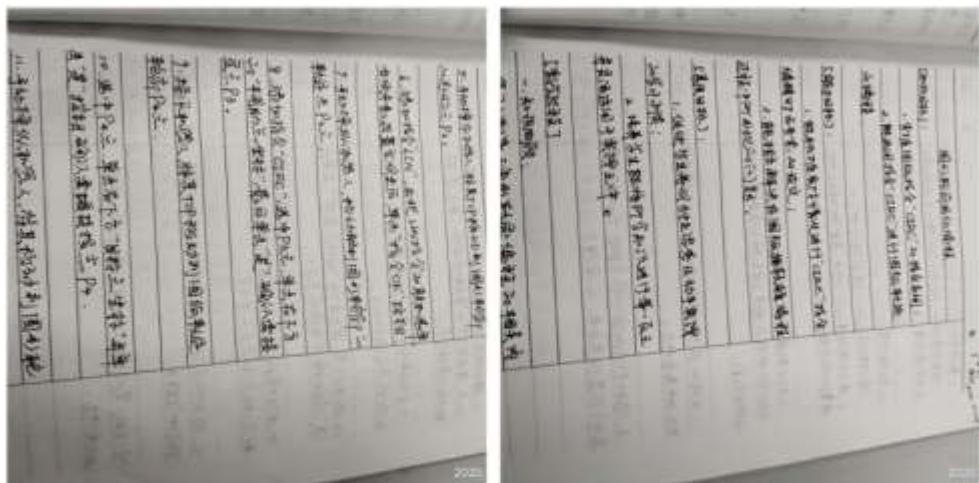








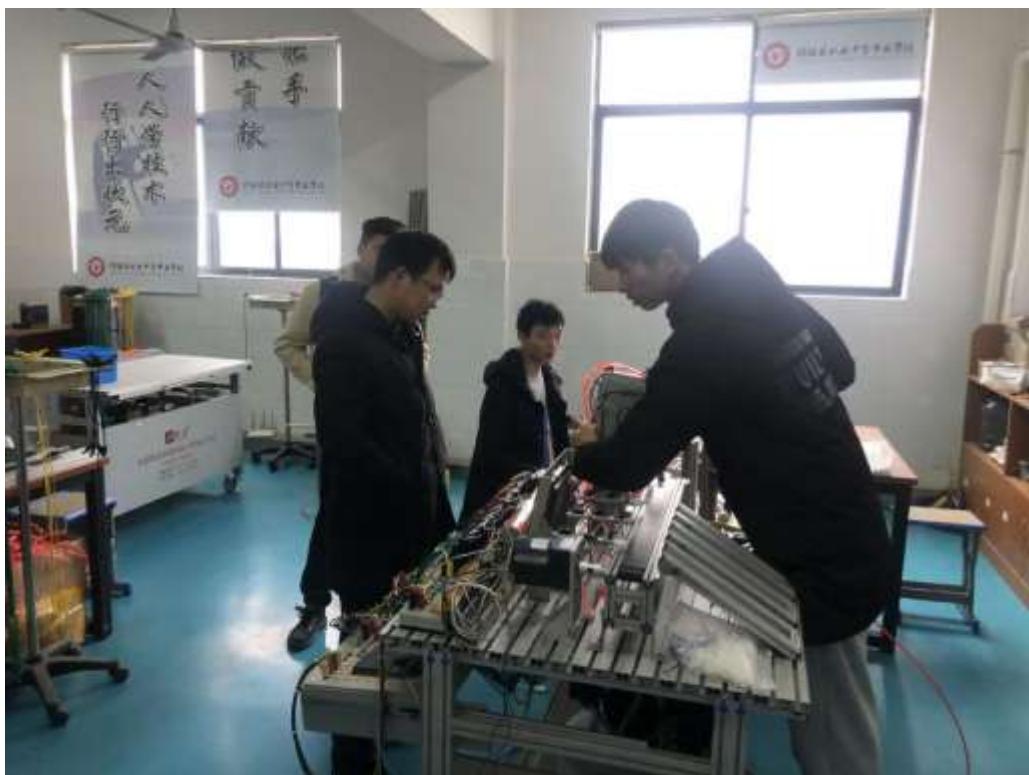




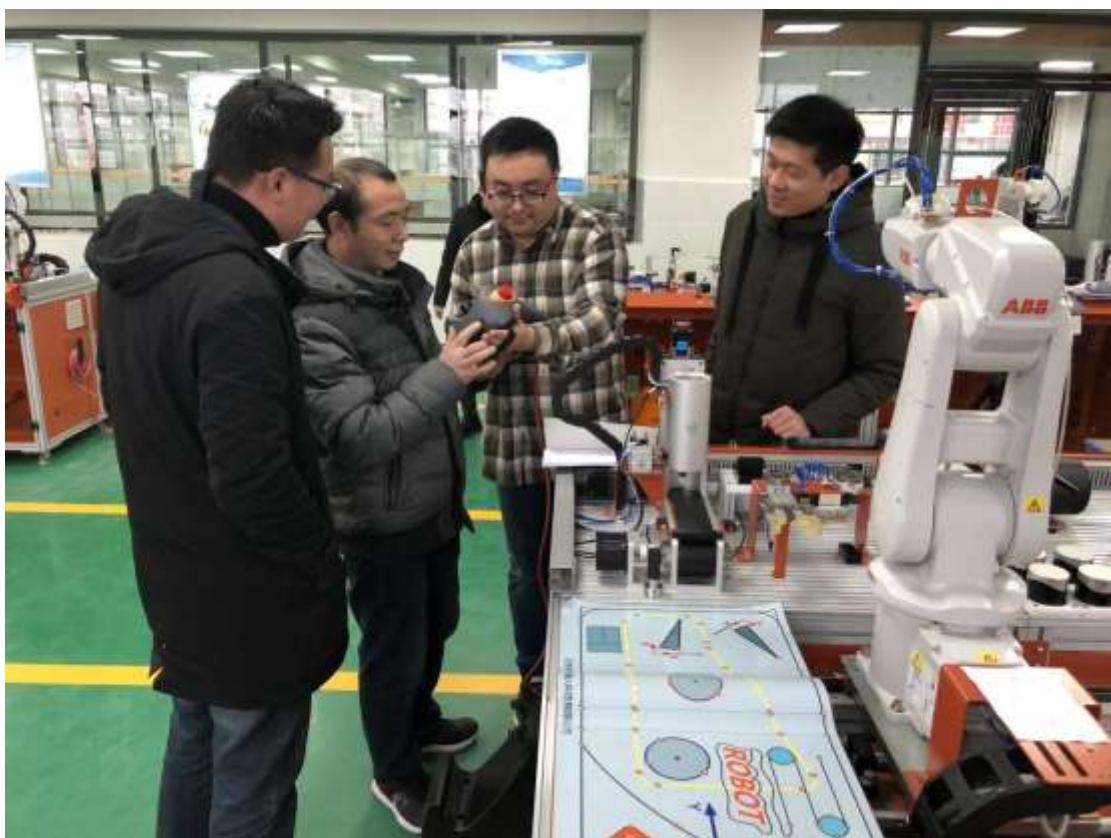
#### 4、技能培训及考核





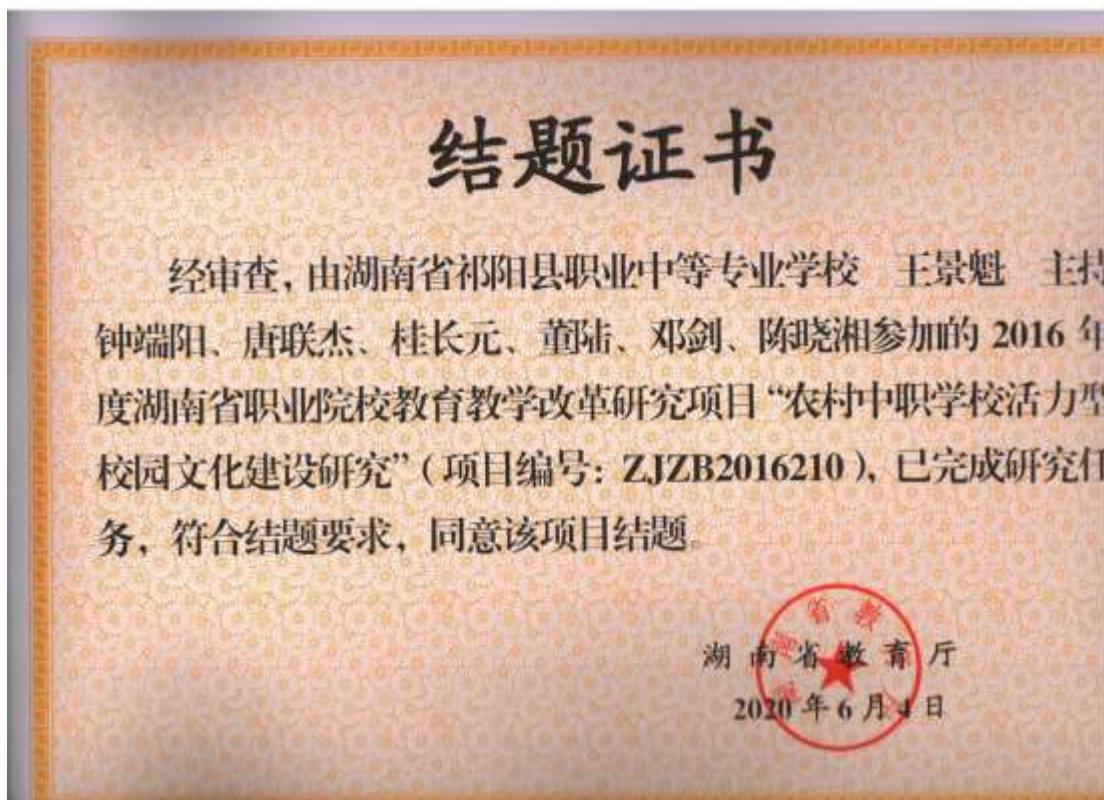






## 五、骨干教师成果

### 1、主持课题



# 结题证书

经审查,由祁阳县职业中等专业学校 龚林荣 主持,谢爱军、杨慧莲、江保民、马超参加的 2016 年度湖南省职业院校教育学改革研究项目“基于协同管理平台中职数控专业智能制造实训基地建设研究”(项目编号: ZJZB2016209 ),已完成研究任务,符合结题要求,同意该项目结题。



# 结题证书

经审查,由祁阳县职业中专 夏建成 主持,杨慧莲、李尚群、龚建军、章远、罗红宇参加的 2016 年度湖南省职业院校教育学改革研究项目“职业教育现代转型背景下中职校长课程领导力的提升研究:祁阳职业中专个案”(项目编号: ZJZB2016202 )已完成研究任务,符合结题要求,同意该项目结题。



# 结题证书

经审查,由祁阳县职业中专 杨慧莲 主持,夏建成、王景魁、龚林荣、郭建恒、颜建国、李军民参加的 2016 年度湖南省职业院校教育教学改革研究项目“基于教师专业发展的中职‘名师工作室’实践研究”(项目编号:ZJZB2016221),已完成研究任务,符合结题要求,同意该项目结题。



# 结题证书

子课题名称: 中职学生职业素养与作文能力综合构建及实践研究

子课题编号: XJK2016BZXX004-017

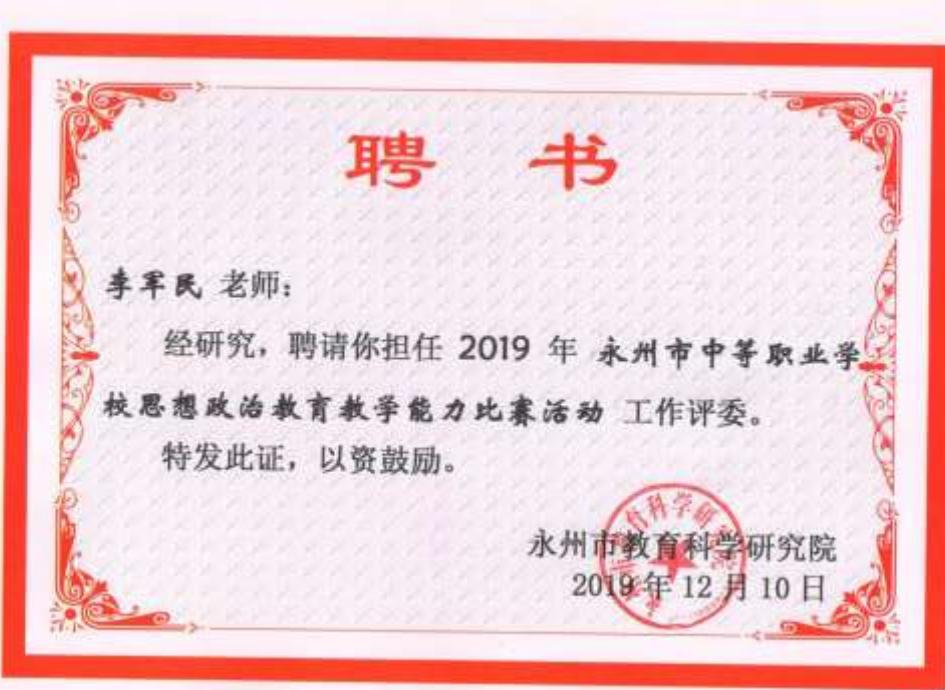
子课题主持人: 董陆

主要研究人员: 林小玲 陈滔 邓玉梅 周宜 唐艳君 宋梦妃

本课题已完成,准予结题。经鉴定为合格等次,特发此证。

“中小学生人格与作文能力协调发展的框架建构及实证研究”课题组  
二〇二〇年三月二十七日

2、担任评委



# 聘 任 书

李佳佳 同志：

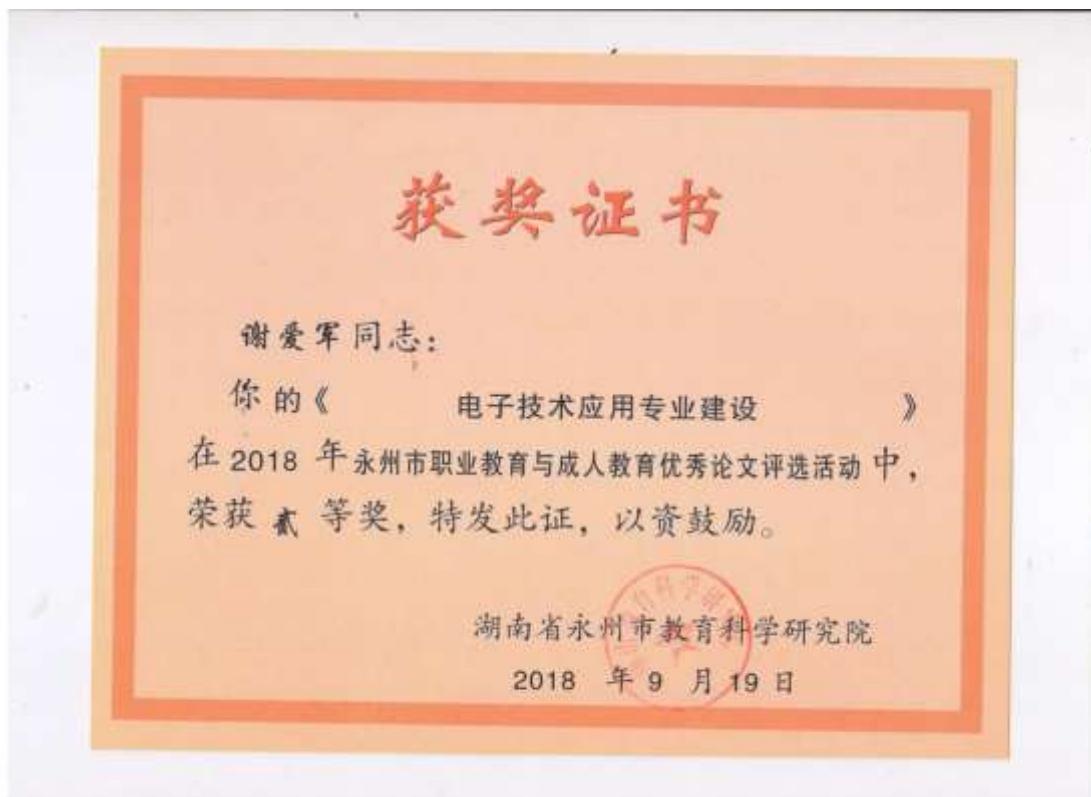
经研究，特聘请你担任  
永州市2016年中职学生职业  
技能竞赛评委。

永州市教育科学研究院

2016年3月

### 3、论文发表及获奖





## 获奖证书

龚林荣同志：

你的《 中职班级管理中对学生量化评价初探 》  
在 2018 年永州市职业教育与成人教育优秀论文评选活动中，  
荣获 壹 等奖，特发此证，以资鼓励。

湖南省永州市教育科学研究院

2018 年 9 月 19 日

## 荣誉证书

18-4-2-11-03

伍波同志：

你撰写的论文《苎麻属植物纤维化学成分研究》  
在 2017-2018 年度祁阳县基础教育优秀论文评选中，  
荣获中学组 一等奖。特发此证，以资鼓励。

祁阳县教研室

2018 年 4 月 30 日

# 荣誉证书

18-02-17-03

谢爱军同志：

你撰写的论文《浅析“工匠精神”在中职教育的培育》在 2017-2018 年度祁阳县基础教育优秀论文评选中，荣获中学组 一等奖。特发此证，以资鼓励。

祁阳县教学研究室

2018 年 4 月 30 日

# 获奖证书

龚林荣同志：

你的《 中职班级管理中对学生量化评价初探 》在 2018 年永州市职业教育与成人教育优秀论文评选活动中，荣获 壹 等奖，特发此证，以资鼓励。

湖南省永州市教育科学研究院

2018 年 9 月 19 日

# 荣誉证书

18-4-2-11-03

伍波同志：

你撰写的论文《苎麻属植物纤维化学成分研究》  
在 2017-2018 年度祁阳县基础教育优秀论文评选中，  
荣获中学组 一等奖。特发此证，以资鼓励。

祁阳县教学研究室

2018 年 4 月 30 日

# 荣誉证书

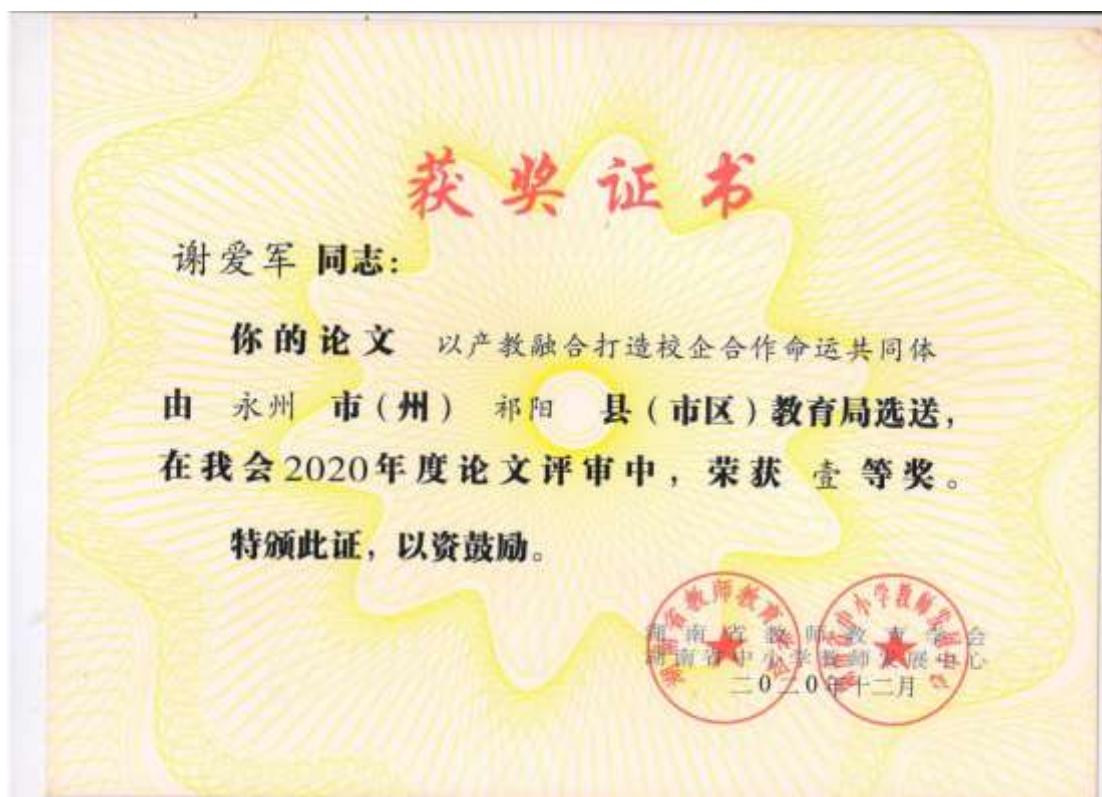
18-4-2-17-03

谢爱军同志：

你撰写的论文《浅析“工匠精神”在中职教育的  
培育》在 2017-2018 年度祁阳县基础教育优秀论文评  
选中，荣获中学组 一等奖。特发此证，以资鼓励。

祁阳县教学研究室

2018 年 4 月 30 日



# 获奖证书

龚林荣 同志：

你的论文 “成形面零件编程” 教学反思

由 永州 市(州) 郴阳 县(市区) 教育局选送，  
在我会2020年度论文评审中，荣获 叁 等奖。

特颁此证，以资鼓励。



# 获奖证书

罗迎霞 同志：

你的论文 基于钉钉平台《服装工艺》课程  
线上线下混合式教学的实践

由 永州 市(州) 郴阳 县(市区) 教育局选送，  
在我会2020年度论文评审中，荣获 贰 等奖。

特颁此证，以资鼓励。



# 荣誉证书

罗迎霞 老师：

您撰写的文章《线上线下混合性教学模式在中职应用策略研究》已在《学生学习报·科研教育》杂志 2020 年第 4 期发表 (CN41-0701/F)；优秀期刊）。经本刊专家委员会评审，特授予省级优秀论文 壹 等奖。

特颁此证！

《学生学习报·科研教育》杂志社

2020 年 01 月 27 日

## 任务型教学法在中职英语听力教学中的应用研究

黄甜

祁阳县职业中专 湖南省永州市 426100

**摘要：**现阶段各个国家的往来合作越来越密切。英语在国际上的作用越来越大。英语口语和听力逐渐成为学习英语的重点。英语对于当代年轻人来说不仅是一门外语，更是锻炼成才的“工具”。在中等职业学校，学生若是掌握这门实用的语言，将会在未来发展中更进一步。  
**关键词：**中职、英语听力、任务型教学、应用研究

引言：任务型教学是近几年来教学中非常重要的一个环节，从以前的教学到现在的任务型教学，都有很大的提升，特别是对听力的提升，对口语的提升，对书面语的提升，对写作的提升，都是必不可少的。所以，在所进行的英语教学的过程中，老师要考虑的是如何在任务型教学上，所以，需要根据任务型教学的特点去设计，从而提高学生的整体水平。让每个学生都能够表达自己的想法，让学生先学会听再学会说，学会说再学会写。

### 一、任务教学问题探析

#### 1. 教学方法陈旧，学生缺乏积极性

由于传统的教学方法相对陈旧，都是以教师在教室中通过三分钟的讲解和回答问题的授课方式来授课，而且所选择的题都会根据老师的教学计划。为了达到预定的数学计划，老师需要根据进度来安排时间，而不计较学生的兴趣和积极性的培养。往往导致某些基础不牢的学生无法跟上教师的讲授进度，使得学生逐渐失去了学习兴趣的信心，久而久之便造成了对英语听力学习的厌倦，反而对听力产生恐惧和心理。这是引起学生学习的不足，导致学生没有学习动力，丧失了热情。从而失去学习的动力和前行的动力。

#### 2. 教学内容枯燥，形式过于单调

在中职的英语课堂里，虽然打消了机械式教学以及课堂的沉闷，但是对学生的课本来还是，而且对于英语听力教学的方式还是单一枯燥，基本上是以教师为中心，通过没有兴趣的阅读或者观看电影等被动的中心，学生课堂沉闷，乏味的兴趣、单调的练习和对话，但是却能让他们利用所学的知识进行对话，沟通。学生阅读课堂上枯燥的现象，这样形式的课堂教学效果并不好，学生并没有深入地融入到课堂的氛围中，从而辜负了老师的用心良苦。这种教学方式其实是教师取向的表现，忽略了学生的主体，因此，中职的英语所涉及的内容进行改革，秉持创新。

### 二、任务型教学问题解析

#### 1. 学生怕羞，过于拘谨的问题

所以教师做不到，所以在多学科教学，它可以分为“任务”、“数字”两个部分，是课堂新颖的一种教学方式，在不同的教学中，教师可以将课堂时长增加并进行课堂，将课堂知识即刻，但是在任务型教学中，首先教的老师可课堂的知识就难以理解，所以目前本学期的任务部分还没有课堂设计，有时对任务，有层次的分类引导，有的任务要从头开始为“任务”分类下分，学生根据自身情况来进行选择，从而完成“任务”的目的。

#### 2. 对任务不明确，指导教学困难

由于布置的任务多为看视频，相对的分量会有所不同，教师应该以不同的学生对课堂较为熟悉的情况，进行任务分配的划分，引起学生的兴趣，单吃不是适合所有的学生以满足他们的口味，因为任务没有完成，任务没有完成，这种任务在一定程度上会抑制学生对任务的完成的积极性，对任务不明确的名学生造成一定的负面影响。所以任务的分配要根据学生的具体情况和适当表达能力，帮助提升学生的积极性，发挥教师的作用。

#### 3. 学生畏难，觉得任务复杂

任务型教学，选择任务驱动的思维方式，培养学生自主学习能力。但是教师对于学生的任务，帮助没有加强，学生面对任务的完成过程比较困难。例如，“你是一个善于思考的听力阅读，教师可以设计以下几个问题，以帮助学生更好的完成任务。任务型学习的目的是以任务的形式，让自己对于所遇到的任何事情与周围的人沟通和共同探讨，形成一个舞台，展示自己的才能，完成一个不同于以往的挑战。通过这种模式的自我挑战，为每一个学习者都完成适合自己任务，起到了“成就感”的作用，通过这种方式，能够激发学生与教师之间的联系。同时教师也可以鼓励学生组成小组，以小组的形式完成任务的过程并挑战，经过小组之间的沟通协调，同样也可以增强凝聚力，加深学生与学生之间的沟通。有了积极的态度，学生才能够更好的投入到学习当中去，完成了预期布置的任务，学生就会对自己取得的成果充满自信，从而提升自己的精神状态自己，学习态度也因为这些不会感到厌烦。

#### 4. 任务过多，任务完成压力大

从以上的角度来看，教师布置任务的时候，可以适当设置任务，而不是在课堂上一味的布置任务，打击学生的积极性，损伤学生积极性。教师布置任务的时候要注意到任务的完成度，可以鼓励学生自己完成任务的制作和操作，以提高学生的积极性，同时降低任务的难度，降低对学生的完成任务的压力，降低学生的完成度。同时教师要关注学生的任务的完成度，完成度不够的话，学生会失去信心，从而影响到学生的积极性，所以教师在布置任务的时候要考虑到学生的实际情况，选择合适的任务，帮助学生完成任务，完成真的。

#### 结束语

任务型教学是学生学习实践能力的“催化剂”，教师在任务教学过程中起着不可替代的作用。从宏观层面来看，通过任务式教学任务，同时通过任务的完成，学生能够掌握更多的英语语法知识。从微观层面来看，教师在任务式教学过程中起着不可替代的作用。在完成任务的过程中，教师可以观察到学生的反应，给予及时、有效的反馈。同时教师在任务完成后，可以对学生的任务进行评价，从而激励学生继续学习。所以教师在任务教学中起着不可替代的作用。

#### 参考文献：

- 周晓南. 中职英语课堂中听力交际策略的教学实践研究[J]. 苏州大学, 2018.
- 周晓南. 中职英语听力探析[J]. 海洋渔业, 2018 (02): 60-62.
- 周晓南. 中职英语任务型教学研究[J]. 新课程研究 (中旬刊), 2018 (07): 123-124.
- 周晓南. 任务型教学法对中职生英语听力水平影响的实证研究[J]. 广州大学, 2016.

Vol. 4  
Mar. 2020

**《学生学习报》和教育**

**教学交流**

## 线上线下混合性教学模式在中职应用策略研究

罗波霞

(祁阳县职业中等专业学校 湖南 永州 426100)

**【摘要】**本文以线上线下混合性教学模式在中职应用策略为主要内容进行阐述。结合当下线上线下混合性教学模式和企业岗位需求为主要依据,从高度重视后期考核和评估、完善网络教学资源平台、选择适合的教学内容这三方面进行深入探讨和分析,其目的在于提升线上线下混合性教学模式在中职教学中的价值,减轻教师教学压力的同时,提升各学科教学质量,促进学生更好的发展,旨在为相关研究提供参考资料。

**【关键词】**线上线下;资源平台;自主学习;实践操作

**引言:** 教师在实际教学期间要善于结合中职学生学习特征,做好线上线下混合性教学工作,教师要结合时代需求转变教学观念,基于信息化视野下开展教学活动,针对教学模式和手段进行改革,确保学生能够从被动学习状态转变为主动学习形式,减轻教师压力的同时,还可以有效提升数学教学效果,为学生未来职业发展奠定基础,为企业培养更多复合型优秀人才。

### 1 线上线下混合式教学模式介绍

线上线下混合式教学模式的顺利开展就是有效借助移动互联网新技术为学生搭建良好教学平台,将教学目标、设计、任务和课件等上传到网络上供学生学习,并且还要设立评价以及互动教学模块,借助课余时间完成线上学习工作,同时能够实现师生之间有效互动。线下课堂上教师要注意重视学生网络存在的问题,然后在课堂上针对性讲解知识和疑难问题,保证学生更好的学习基础知识,有效提升线上线下教学效果。线上线下教学模式主要以问题为主导,保证学生带着问题进入课堂学习,在整个教学期间教师要引领学生做好课堂设置工作,自主学习解决疑问,将课堂和网络教学结合起来,实现线上和线下的结合,通过有效提升教学质量。

### 2 中职院校开展线上线下混合式教学模式的有效方法

#### 2.1 选择适合的教学内容

在并不是所有学科内容都适合采用混合式教学模式,假设一节课课程的重点主要是理论知识讲解为主,过于追求全系教学模式反而会降低教学效果。因此在实施线上线下混合性教学模式前期需要慎重考虑教学资源问题,将其作为基础精心设计,否则将会直接影响学习效果。其次教师需要掌握学生具体情况,按照学生兴趣以及接受能力等基础制定教学方法,引领学生自主学习,为学生提供充足教学资源充分发挥出教学价值。只有针对以上各个问题认真思考和分析,才能够为学生构建更好的线上线下混合性教学模式,促进学生更好的学习。当能够线上线下混合性教学运用到教学中效果显著,使得学生对学习产生莫大兴趣,专业性知识更强,具备更多网络教学资源,从而有效弥补教学资源匮乏问题<sup>[1]</sup>。

#### 2.2 充善网络教学资源平台

网络教学资源平台的构建可以实现资源的集约共享,完成教学互动和交流,实现学生不受时空限制随时随地的学习。所以教师在布置教学任务时要求学生实名制在网络上登录,做好平台学习和群组讨论工作。在广泛领域中搜集有价值信息内容,掌握更多理论基础知识,并勇敢提出质疑,以便在课堂上有针对性的听讲和学习,还可以达到拓展教学资源的目的。网络教学资源不但能够实现借助网络基础向学生教学目的,还可以实现在线做课作

业布置和解决疑问,通过视频和留言等完成交流。全天候自由学习,也可以结合学生自身情况选择适合的内容开展自主学习工作,从而形成个性化鲜明的教学结构。

#### 2.3 高度重视后期考核和评估

和传统教学模式相对比,线上线下混合性教学模式更加灵活和繁琐,为更有效的提升学生以及教师课堂参与积极性和主动性,确保师生踊跃参与到教学活动中,保证学生综合实力乃至各方面能力有所提升<sup>[2]</sup>。首先教师要善于站在宏观角度上思考问题,做好中期和后期考核以及评价工作,通过对话、作业完成情况以及课堂表现等掌握学生真实情况,并基于此做好教学改进和完善工作。其次,学校还要将线上线下混合性教学模式运用到教学中,积极开拓教学资源,教师合理引导,发挥出自身优势和价值,更好的感染和熏陶学生。最后,学校要善于站在客观角度和宏观角度对学生做出综合性评价,对于学生课堂表现乃至后刷表现进行分析,保证学生掌握充足专业知识基础上,具备更多实践操作能力,在不断实践和操作中使得学生动手能力得以提升,个性化发展更好的适应未来岗位需要,和岗位需求零距离接触<sup>[3]</sup>。

#### 3 结束语

总而言之,线上线下混合性教学模式与传统灌输式教学模式对比存在众多优势和价值,更加符合新课程标准需求和时代发展规律,更好的满足学生内心发展需求。因此在实际教学期间,教师要注重丰富教学形式和手段,善于借助现代化手段开展活动,保证学生自主学习能力、创新意识以及探究能力得以提升。同时教师要注重团结协作意识和团队精神有效缓解。在组织各种实践活动中教师还要注重引领学生将所学基础知识运用到实践中。借助线上线下混合性教学模式提升学生综合素质和实力,提升教学质量的同时,使得中职学生更加自主学习,突破时空限制改善教学模式,推动教育事业发展,造就更多全能型优质人才。

**参考文献:**

[1] 黄春雷,冷子花,刘凯.线上线下混合式教学模式在中职护理教学中的应用[J].现代职业教育,2019,0000012:12-13.

[2] 刘佳,冷子花,于海花.线上线下混合式教学模式在中职护理学基础课程中的应用与实践[J].现代职业教育,2019,0000006:26-27.

[3] 胡诗翼.“线上+线下”混合教学模式在中职Photoshop课堂中的应用研究[J].职业教育(中旬刊),2019, v.18, No.230:65-66.

课题名称:基于网络平台中职学校线上线下混合式教学的应用研究。课题编号:yjxk2020049。

## 基于微课的翻转课堂在课程《服装缝制工艺》的应用研究

罗进育

祁阳县职业中等专业学校, 山西 祁阳 030900

**摘要:**围绕信息技术教学, 不断探索适合课程教学的新模式和新方法。“微课”和“翻转课堂”是目前信息技术教学中的两个新话题。将两者有机结合起来, 创建翻转课堂教学新模式并将其应用于《服装缝制工艺》课程教学中, 充分发挥信息技术的魅力, 起到事半功倍的效果。

**关键词:**微课; 翻转课堂**分类号:**G434; TS941.4**文献标识码:**A**文章编号:**1671-5551(2018)10-0257-02

近年来, 信息技术在教育教学领域的应用逐渐深入。翻转课堂教学模式正是建立在信息技术背景之上的一种新型教学模式, 作为翻转课堂的一种创新教学手段, 微课不仅转变了学生的学习方式, 提高了学生的学习积极性和主动性, 增强师生互动, 提高了教学质量。

### 1 “微课”与“翻转课堂”的概念

微课:微型视频网络课程, 简称为“微课”, 它是以微视频为主要载体, 针对某个学科的知识点或教学环节设计开发的一种情景化、支持多种学习方式的在线视频课程。

翻转课堂, 翻转课堂又称“反转课堂”或“颠倒课堂”, 在学习过程的重新构建, 改变了传统教学中的师生角色。由学生自学, 再是教师讲解, 讲前预习知识, 课中作交流。

### 2 课程《服装缝制工艺》在教学中存在的问题

(1) 受课时和实训条件所限制, 《服装缝制工艺》课程是专业中的一门核心专业课, 它以动手操作为主。培养学生的专业技能, 课上以教师讲授与示范操作为主。学生操作时间有限, 而且服装工艺的具体操作过程比较复杂, 在通过课堂上教师的讲示范操作, 很难让学生一次性掌握过程; 实训室条件也受限制, 学生只有课上完成。但在课时没有实训室也没有教师在旁边的指导和答疑, 遇到问题只能等到下次课, 要么干脆不问, 所以整个实训的效果欠佳。

(2) 由于学生对知识的理解基础不同, 接受能力不同, 课堂上难以解决学生差异化、个性化的问题。课程《服装缝制工艺》是在学习了服装的制作知识的基础上, 还要能够一反三, 进行的综合知识的应用, 而这些知识的掌握程度每个学生都是不同的, 差异明显, 有些学生基础比较好, 跟上教师进度, 因此逐渐失去了学习的兴趣; 而有些同学基础知识扎实, 接受及理解能力比较强, 可以超过班级和教师进度。而教师又要照顾大部分同学的理解和接受能力, 就会兼顾到这极少数同学, 在教学过程中很难做到因材施教, 也无法解决学生的差异化、个性化问题。

### 3 基于微课的翻转课堂模式在课程《服装缝制工艺》的应用

基于微课的翻转课堂模式在教学中的优势, 将其引入到《服装缝制工艺》实训课程的教学中, 以此解决课程面临的问题, 建立基于微课的新教学模式, 具体的教学实施过程以《服装缝制工艺》课程中贴袋工艺实训这一环节为例(见表1)。

表1 基于微课的翻转课堂贴袋工艺制作的教学设计

任务	分解任务	教师活动	学生活动
微课准备	1. 任务单制作 2. 贴袋工艺操作视频 3. 在班级平台中发布任务 4. PPT 制作, 内容为贴袋制作操作步骤及要求	1. 学生分组安排 2. 发布微课视频及任务安排	

课中	微课学习	1. 布置学习任务 2. 观看视频学习, 其他学习资源 3. 检查任务单完成情况, 上传提交	1. 在班级平台上观察学生的提交的资料 2. 对学生提出的问题进行解答, 上传提交	1. 观看贴袋操作视频 2. 学习贴袋制作相关的內容 3. 由长推交收集的贴袋款式变化的图片
	评价与学习	1. 根据学习反馈给出过程性评估 2. 翻转任务单中提交的内容分类整理 3. 准备课中讨论问题	1. 将学生收集的资料进行分类整理 2. 准备课中讨论的问题	
	回顾	1. 回顾上次作业完成情况, 对优秀作品及不足的作品进行点评 2. 资源漏题任务, 在班级平台中预设问题及任务	1. 点评上次作业及在班级空间接设置问题及任务 2. 对学生回答的问题进行点评总结	小组讨论 困惑问题
	分享	1. 各组分享收集的贴袋图片 2. 其他组员提出问题, 组长解答	1. 贴袋图片展示 2. 提出问题	1. 组长讲解 2. 对问题进行思考, 提出建议
	学习	1. 提出问题 2. 反观贴袋操作微课视频	1. 在班级平台上发布贴袋工艺制作的微课视频 2. 提出问题	1. 仔细观看视频 2. 对问题进行思考, 自主探究
	任务	1. 个人任务: 观看微课, 学生观察思考问题 2. 小组任务: 学生通过小组讨论、实际操作、小组评价、拍照上传四个环节完成贴袋成品制作	1. 对问题进行分析 2. 在班级平台上发布评价标准, 并布置实训任务 3. 巡回指导	1. 学生在教师的引导下进行思考 2. 与队员确定制作贴袋图片, 讨论制作步骤及注意事项 3. 教师与制作贴袋 4. 对论评出优秀作品, 并将优秀作品上传
	总结与评价	1. 分享各组优秀作品 2. 对学生操作过程中不当之处, 进行点评 3. 布置课后作业	1. 老师点评优秀作品 2. 老师提问	激励优秀作品
	课后反思与总结	1. 对课程进行总体性总结, 并反思过程中的不足 2. 制作补充学习单, 对学生学习中的不足之处制作相应微课 3. 制作继续学习单, 准	1. 教学反思 2. 准备拓展练习的微课	

## 教学札记

各拓展性微课			
拓展性微课学习	1. 对课程中的不足进行巩固学习 2. 拓展性微课学习		1. 学生反思船模制作的不足 2. 进行拓展学习

### 4 基于微课的翻转课堂应用效果分析

基于微课的翻转课堂模式在《服装缝制工艺》课程中的应用，在教学中突出学生主体地位，体现“做中学、做中教”职业教育理念，并通过多环节的教学活动而完成，各个环节互相联系形成了一个完整的教学整体。该课堂模式充分调动了学生学习的自主性、课堂参与度、对知识的应用和理解能力，也锻炼了学生的自学和动手能力，充分发挥学生自主探究能力，挖掘了学生的潜能，激发了学生“我的课堂我做主”的学习热情，从而解决了目前服装实训教学中存在的问题。

### 5 研究结论

基于微课的翻转课堂教学模式的应用，主要突出三点：

(上接第 246 页)

专题讲座，向学生介绍课本中没有的绿色化学知识，介绍环境污染的产生及保护环境的重要意义等。其次，可以开展户外实验，通过进行户外小实验，观察河水污染、酸雨危害等，让学生在动手过程中树立绿色环保意识。最后，可以组织学生进行社会调查。通过调查附近工业工厂、污水处理站等环境污染情况，交流调查心得，感受环保的重要性和紧迫性。通过理论联系实际，增强学生的环保责任心，提高学生的环保意识。

### 4 结论

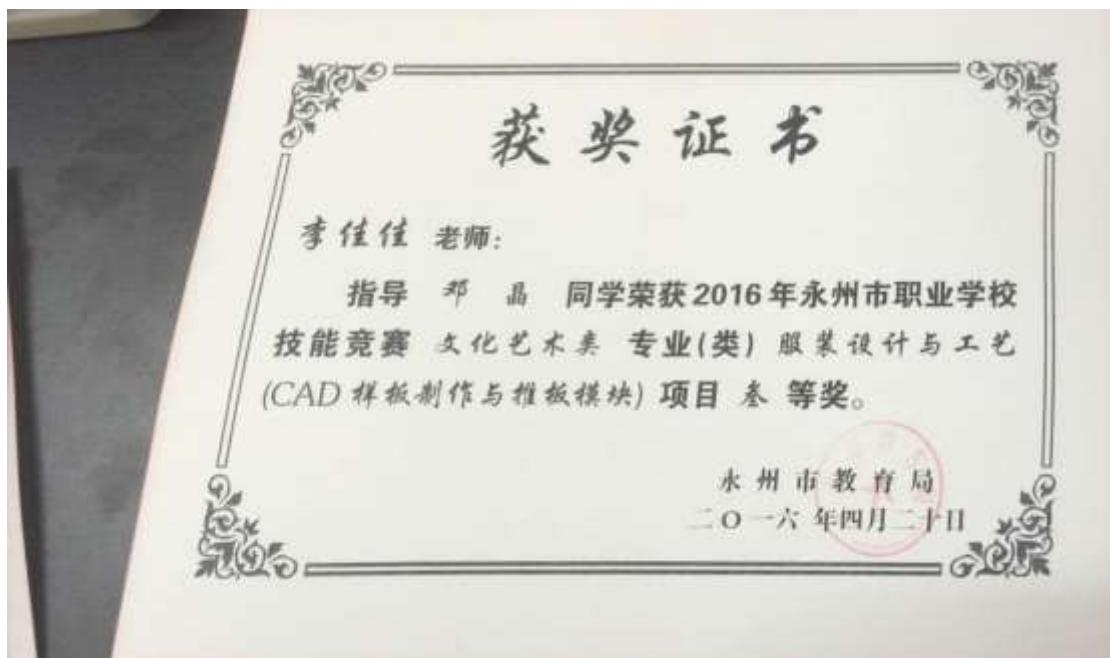
现阶段，我国工业发展水平不断提高，经济建设进入了一个飞速发展的时代，伴随着经济发展而来的就是环境污染，人们的生存环境受到威胁。为了保护我们赖以生存的自然环境，为了实现经济与环境的可持续发展，我们必须树立绿色意识、环保意识。将绿色化学理念在初中化学中渗透，一方面可以丰富教育内容，实现现代教育体系的改革，另一方面，可以提高学生的环保意识。让学生从小就树立绿色环保理念，对将来的学习和生活有很大帮助。将绿色教育理念贯穿到整个教育过程之中。对于教育系统的全面发展和人类社会的文

明与进步都有十分重要的意义。

### 参考文献

- [1] 高秀芳.初中化学教学中渗透绿色化学理念的效果[J].中学生数理化：学研版, 2011 (12): 86-86.
- [2] 黄绿红.开展初中化学绿色实验的探索与实践[J].化学学习, 2012 (10): 33-35.
- [3] 王琴花.浅谈绿色化学教学模式在初中化学教学中的应用[J].新课程·下旬, 2013 (6): 77-77.
- [4] 黄安文.试析初中化学绿色实验教学的思潮与方法[J].科海故事博览·科教创新, 2012 (12): 49.
- [5] 赵代容.在化学课堂中渗透绿色化学理念[J].考试, 2010 (19).
- [6] 杨广斌, 贾宏.剖析师生对绿色化学的认知偏差[J].教育, 2009 (4).
- [7] 刘文超.在化学课堂教学中应贯彻绿色化学理念[J].考试周刊, 2011 (49).

#### 4、指导学生获奖



# 获奖证书

李佳佳 老师：

指导 王巧丽 同学荣获 2016 年永州市职业学校  
技能竞赛 文化艺术类 专业(类) 服装设计与工艺  
(CAD 样板制作与推板模块) 项目 壹 等奖。

永州市教育局  
二〇一六年四月二十日

# 获奖证书

李佳佳 老师：

指导 雷婷婷 同学荣获 2016 年永州市职业学校  
技能竞赛 文化艺术类 专业(类) 服装设计与工艺(纸样  
设计与立体造型模块) 项目 叁 等奖。

永州市教育局  
二〇一六年四月二十日

# 获奖证书

罗迎霞 老师:

指导 雷海群 同学荣获 2016 年永州市职业学校  
技能竞赛 文化艺术类 专业(类) 服装设计与工艺(纸样  
设计与立体造型模块) 项目 叁 等奖。

永州市教育局

二〇一六年四月二十日

# 获奖证书

李佳佳 老师:

指导 邓 倩 同学荣获 2016 年永州市职业学校  
技能竞赛 文化艺术类 专业(类) 服装设计与工艺(纸样  
设计与立体造型模块) 项目 叁 等奖。

永州市教育局

二〇一六年四月二十日

# 获奖证书

罗迎霞 老师:

指导 邱 倩 同学荣获 2016 年永州市职业学校  
技能竞赛 文化艺术类 专业(类) 服装设计与工艺(纸样  
设计与立体造型模块) 项目 叁 等奖。

永州市教育局  
二〇一六年四月二十日

# 获奖证书

李佳佳 老师:

指导 陈 可 同学荣获 2016 年永州市职业学校  
技能竞赛 文化艺术类 专业(类) 服装设计与工艺(纸样  
设计与立体造型模块) 项目 叁 等奖。

永州市教育局  
二〇一六年四月二十日

# 获奖证书

罗迎霞 老师：

指导 陈 可 同学荣获 2016 年永州市职业学校  
技能竞赛 文化艺术类 专业(类) 服装设计与工艺(纸样  
设计与立体造型模块) 项目 奉 等奖。

永州市教育局  
二〇一六年四月二十日