

一、骨干教师培养计划

祁阳县职业中等专业学校骨干教师培养计划

为了进一步加大青年骨干教师培养的力度，使骨干教师迅速成长，根据学校教师培养的要求，以“让教师与学校一起发展，让教师与学生共同成长”为培养目标，遵循骨干教师成长的规律，采取全方位、多途径的培养措施，建设一支具有现代教师素质和创新精神的新型骨干教师队伍，为学校教育教学的持续发展奠定基础。制定本学期骨干教师的培养计划如下：

一、培养目标：

- 1、建设一支真才实学，德才兼备的骨干教师队伍。
- 2、使本来确定的学校骨干教师向高层次发展，如市级骨干教师或名教师，并充分发挥骨干教师的带头、示范作用。

二、培养方式：

1、任职资格：

学校中青年骨干教师：在工作 5 年以上（含 5 年）具备专科学历和中级以上教师职称。

学校教坛新秀：从事教师工作 1—4 年（含 4 年）的年轻教师中评选并培养。

2、工作职责：

贯彻“三个代表”重要思想和国家教育方针，遵循教育规律，实施素质教育；爱岗敬业，教书育人，勇于创新，出色地做好本职工作。

系统掌握现代教育理论和技能，了解本学科国内外教育改革发展动态，自觉更新教育观念，提高业务素质和教育教学水平，努力形成个人风格，成为学科教学和教育科研的带头人。

坚持工作在教育教学第一线，发挥示范带头作用；承担示范课、观摩课等公开教学任务，促进学校教育教学质量的提高。

根据教育教学改革的目标任务，开展教改和课题研究，善于总结经验，具有较高的教育理论水平。

根据教师队伍建设实际，承担培养优秀青年教师的工作，积极参加各类教育科学研究活动，承担支援教育相对落后地区或薄弱学校等工作任务。

三、培养措施及管理办法：

1、加强师德师风建设。加强教师的政治学习与师德教育，教育并督促教师自觉遵守《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国未成年人保护法》、《中华人民共和国教师法》等有关法律法规。鼓励教师爱岗敬业、勤奋工作、乐于奉献，形成过硬的思想作风和师德修养。要创造条件让他们在实践中经受锻炼，安排他们班主任、辅导员或行政管理工作，以提高组织、管理能力，增长才干。

2、加强校本培训学习。学校是骨干教师培养的主阵地。校本培训具有针对性强、实效性高、受训面大等特点。因此，校本研修是骨干教师培养的主要形式。充分利用教育教学实践活动，按照“研培结合，以研促培”的工作思路，通过举办讲座，上研究课、观摩课，开展竞赛活动、专题活动及常规教研活动，采取“实践反思”、“同伴互助”等行之有效的方法开展培训工作。

3、在分配教学任务、承担科研课题、安排参加学术活动和社会活动方面，应优先考虑重点培养对象，为他们创造脱颖而出的条件，给他们压担子，提要求。

4、结对带徒，促进成长。为了加快学校培养骨干教师的力度，进一步促进青年教师的成长，我校选派思想素质高、业务能力强、教学经验丰富的教师与新参加工作的教师结对，指导他们的教育教学工作，开展听课学习、观摩研讨、反思总结等教学活动，不断提高教育教学的能力，促进青年教师的成长。

5、在培养过程中，应注意物色、选拔一批优秀的学科带头人，并根据他们的实际水平和能力，及时提升相应教师职称或提拔到合适的领导岗位上来，以适应我校师资队伍建设和发展的需要。

6、学校在骨干教师的培养期间，积极鼓励他们参加各级各类的培训、学习活动，积极鼓励他们参加高层次学历进修。骨干教师进行进修、学习、科研等活动的经费由学校支付，学历进修的费用按教育局相关文件执行外，学校还给予一定的补贴。

7、学校定期召开骨干教师培养工作座谈会和经验交流会，并对做出较大贡献的教师给予奖励和表彰。

二、校企合作教师轮训计划

为进一步提高专业教师的操作技能和实践教学能力,了解企业生产经营的工作过程和职业标准,加快培养骨干教师队伍,按照学校的统一安排,决定安排教师下企业顶岗锻炼,今年暑假继续组织电子技术应用、数控技术应用、电子商务、工业机器人的部分专业教师到相关行业、企业进行实践锻炼。具体安排如下:

一、实践时间。

2019年6月——9月,教师根据自己的实际情况灵活安排时间,但累计实践时间不少于一个月。

二、参与实践教师。

1、电子技术应用:郭建恒、李昌仕、李文武、谢鹏翔、谢耀光、严俊、袁金良、张文亚。

2、数控技术应用:刘松柏、黄海刚、陈昌俊、谢清风、陈文杰、张城、周强、邓俭秀。

3、电子商务:李佳佳、罗迎霞、毛培培、赖威、刘聪、彭青青。

4、工业机器人:江保民、马超、金生坤、柏文龙、柏达、邓凯。

三、实践要求。

1、专业教师必须严格按照学校、实习处、专业部、教学科的要求,保证暑假累计实践时间不少于一个月,在锻炼过程中要按照单位的作息时间始终参与工作过程,不得迟到、早退、旷工;

2、专业教师进行实践锻炼选择的行业、企业要与所学专业相符;

3、专业教师进行实践选择的锻炼岗位要与自己未来的主讲课程方向衔接;

4、专业教师在锻炼过程中要充分运用所学专业理论,结合岗位实践去解决生产经营当中遇到的实际问题;

5、参与实践的专业教师在进行锻炼前要向实习处上交比较详细的下企业实践锻炼计划,锻炼结束后上交个人总结、企业鉴定等资料;

6、专业教师上交的个人总结要求具有科学性和针对性,能够结合行业情况、锻炼岗位和自己未来的主讲课程总结实践的收获,反思存在的问题,并提出切实、可行的课程建设建议;

7、参与实践的专业教师要对锻炼单位进行专业市场调研，锻炼结束后向系部提供问卷调查表、企业座谈记录和个别访谈记录等调研资料。

四、考勤。

将安排专人严格按照学校的要求和教师下企业实践锻炼计划进行定期与不定期的电话考勤与实地考勤，并结合锻炼单位对教师的出勤记录确定教师的锻炼时间。

五、工作量计算。

按照《祁阳县职业中等专业学校教师量化考核方案》执行。

祁阳县职业中等专业学校

2019年4月

三、骨干教师企业实践记录

1、现场图集







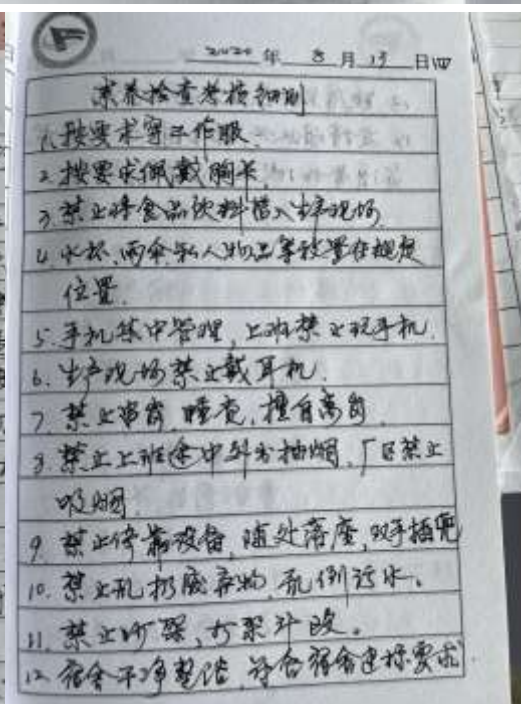
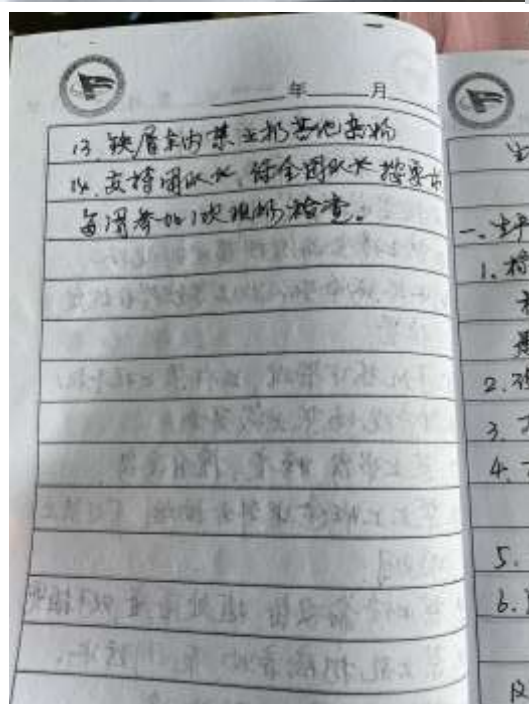
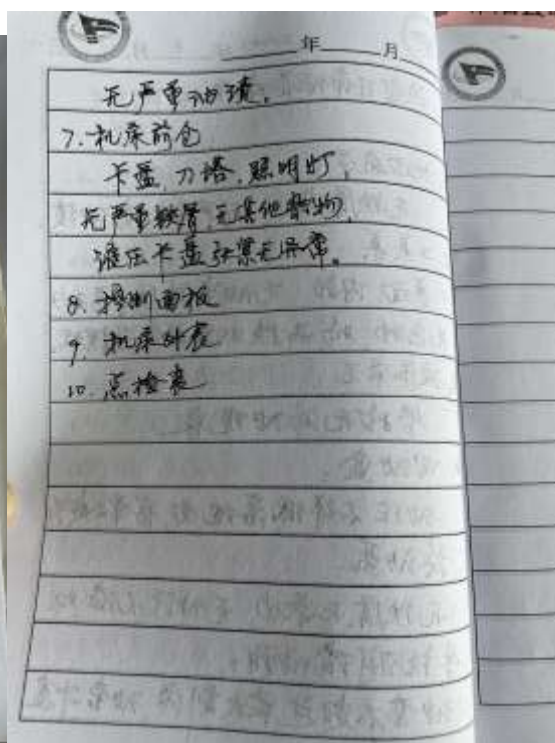
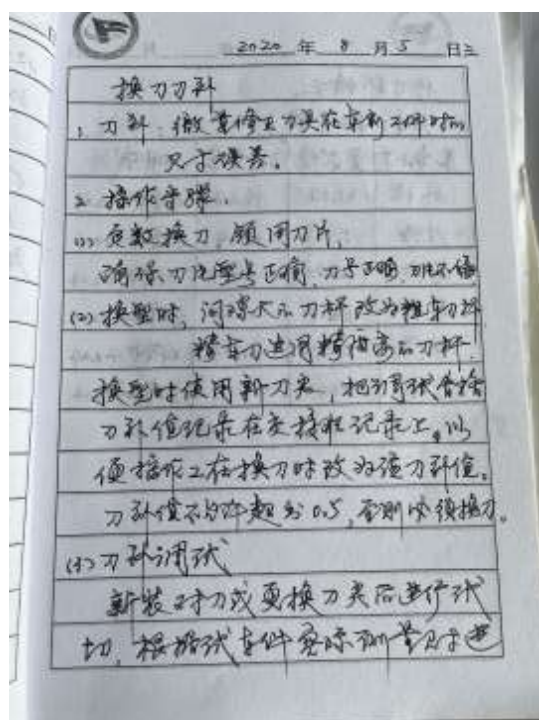








2、教师实践笔记与总结



2020年 3月 12日

2. 车间学徒制度，高职高研要求，禁止延后发放。

3. 与余世电话联系，一起做思想工作。

4. 安全再再强调，在保证安全的前提下，可要求提高班组长工作地位。

早上发通知，要求李本不能随意请假。

2020年 3月 12日

当天因疫情，昨晚9-11点加班工作，并与余世通电话。

原因：

1. 热，机尾温度高，40多度，打开车门，一股热气流，呛得满脸都是，气温提高，一身汗，身体脱水，喉咙，吃了这个苦，身体受不了。
2. 时间长，12个小时，站得脚痛。
3. 上夜班，黑白颠倒，还后不久，上班忘打瞌睡，后天又睡不好，三天白班，三天夜班，三天休息。
4. 家人在福建找了个工。

思想工作要点：

1. 安排不易，找工不易。

2020年 3月 12日

处理品，废品按要求标识和放置。

10. 产品按规范放置，数量按无超高，无混放。

11. 仪表在有效期内，现场仪表一一对应。

12. 各工序现场值因文件厚薄，各类失故作原文件及时回收。

13. 定期对仪表进行检测，不判断。

14. 仪表按规范放置。

15. 仪表按指定日期，及时检测。

16. 仪表合格记录齐全。

2020年 3月 12日

体系检查考核细则

1. 生产过程严格按《外流特批》要求执行，因从大行外流特批。
2. 各工序生产过程中按要求管理。
3. 自检未检。
4. 按要求填写换刀记录，换刀后零件填写记录。
5. 各点检记录数据填写完整，无缺项漏项，无填写错误。
6. 各记录与指导书或工艺内容相符。
7. 流程卡填写正确，与产品对应。
8. 巡检员对零件确认。
9. 产品数量按定区域，产品状态按次，产品合格品，可经品管工品管。

2020年8月15日

设备检查考核细则

1. 各工序生产至前进行设备点检
2. 按要求进行设备点检, 无缺项
3. 点检结果与标准相符, 无异常
4. 按要求进行设备保养
5. 设备无跑冒滴漏现象
6. 设备故障按故障率, 保持在范围内
7. 机床、电器、排屑机无杂物堆放
8. 设备停机或无人时关闭照明灯
9. 排屑机使用符合操作要求
10. 禁止私自拆卸排屑机任何部件

2020年8月15日

设备检查考核细则

12. 不允许用手拿取卡料的产品
13. 清理铁屑
14. 地面不允许有长铁屑
15. 立车毛坯禁止倾斜或竖立放置
16. 规范穿戴工作服, 按要求佩戴劳保用品
17. 特种设备按规范点检
18. 地坑、链条传动部件等安全防护设施
19. 叉车禁止违规操作

2020年8月9日

五大标准

安全、体系、设备维护、员工素养、现场5S标准

5S检查考核细则

1. 地面无可视导致绊倒的杂物
2. 地面无大量铁屑, 无垃圾
3. 地面无大量漏油漏液
4. 物料箱按数量摆放, 按照区域放置
5. 物品按定量定位放置要求
6. 清洁工具按数量摆放, 放在指定区域
7. 工具架整洁, 无杂物堆积
8. 下班与交接时清扫干净整洁
9. 劳保用品不随意放置, 按定量定位
10. 产品、托盘、料箱、铁屑等不乱放
11. 消防通道畅通无堵塞

2020年8月9日

五大标准

安全、体系、设备维护、员工素养、现场5S标准

过程控制/标准


1. 过程控制/标准: 换刀、换人、换工艺、装夹、附件
2. 首件、检验和保存
3. 粗车、精车
4. 换刀首件
5. 测量公差、测量距离
6. 巡检首件

2020 年 8 月 6 日 四

刀补

轮廓尺寸调试

轮廓项目 调试范围

1. 外倒角  仅Z方向偏小 X-0.1
仅X方向偏小 Z-0.05

必须Z方向对应刀补X值

X Z

Z方向X方向互相影响, 调试时
将两关系关联尺寸变化。

R值偏小, 通知技术科修改程序R值。

行刀补修正。

若本尺寸调试:

轮廓尺寸	要求值	测量值	调试
外径	± 0.02	$+0.04$	X减少 -0.04
内径	± 0.02	$+0.04$	X增加 $+0.04$
高度	± 0.02	$+0.04$	Z减少 -0.04
外径	± 0.02	-0.04	X增加 $+0.04$
内径	± 0.02	-0.04	X减少 -0.04
高度	± 0.02	-0.04	Z增加 $+0.04$

2020 年 8 月 5 日 三

换刀刀补

1. 刀补: 撤量修正刀头在新工件时的
尺寸误差。

2. 操作要领:

(1) 重新换刀, 领回刀片。

确保刀片型号正确, 刀号正确, 刀片合格。

(2) 换型时, 同种大小刀补改为粗车刀补
精车刀选用精镗高倍刀补。

换型时使用新刀头, 把刀补张合给
刀补值记录在交接记录上, 以
便操作工在换刀时改为该刀补值。

刀补值不为零超过 0.5, 否则必须换刀。

(3) 刀补调试

新装对刀或更换刀头后进行试
切, 根据试切件要求调整尺寸。



2020年8月2日

第二周

本周的主要工作是继续跟踪了研学生的顶岗实习情况。本周，公司开始实行淘汰制了。由于没有好的同学就要被淘汰掉，因此，学生内心也出现了许多困扰。

对于这种情况，我们向公司进行了协商，并分别与同学们进行了个别谈话。28日下午，分别召开了三个小组会议，就当今就业形势、就业形势、公司制度、岗位责任进行了沟通。同学们现阶段的任务、人生的压力与成长的过程、跟风的不良习气等方面与导师进行了心与心之间的沟通交流。



年 月 日

电费大约每人250元。每位同学大约合
计扣款550。

据上所述，^{大部分}每个同学工资在

3500左右。扣除扣款实发工资2800

左右。技术岗位的同学最高实发4500

多元。



2020 年 8 月 16 日

上午八点多就接到厂里人事主管电话，愿陪同我一起去财务部核算学生工资。来到财务部，财务陈晓敏领我们到会客室，打开投影仪，给我解释工资算法及财务管理制度。

第一部分：岗位津贴。根据学生现在所从事的岗位，仓管等，确定岗位津贴。技术岗位，岗位津贴越高，例如：账管等，最高150元，最低90元。

第二部分：绩效评价及绩效津贴。绩效评价由生产组长及车间主管评定，分A、B、C、D四个等级。A等是岗位核定绩效工资乘以120%，B等是岗位核定绩效工资乘以100%，C等是岗位核定绩效工资乘以80%，D等是岗位



年 月 日

只好选择打的从江门赶往广州南站途中我也忐忑不安

下午四点在广州南站送走了谭鹏举上了高铁列车我心里才舒坦点自己再从广州南站转轨回江门再从江门东站转了西路公交回到厂里已经快晚上八点了才联系谭鹏举他已经回到祁阳心里的石头才算落地



2020年7月23日

作为专业教师，下企业锻炼是提高教师综合素质的重要举措。以市场为导向，研究人才培养模式、精品专业建设，课程开发与建设等工作的重要内容。通过今天下企业，了解企业生产、经营全过程，提高了学校与企业对接的认识。大力推行工学结合，突出实践能力培养，体现教学过程的实践性、开放性和职业性。

了解公司，海信(广东)空调有限公司于2014年3月18日在江门市蓬江区市场监督管理局登记成立，公司经营范围包括商业空调、工业空调、家用空调、空气净化器等。



____年____月____日

第四周

总体来说,本周学生们的状态都不错,工作积极上进,学习成绩良好。表现突出的同学有:670班的邓超美、文易慧、王俊豪,陈柳等同学,671班的陈芳、唐美玲、徐丹、罗文美、曹红艳等同学。

本周出现的情况是:部分同学性格有待改善,发生了同寝室闹矛盾甚至打架的情况。在实习期间学校已经做了大量的思想工作,大部分同学也有这方面的思想准备,但到了具体的环境里,个别同学还是失去了耐心。加之平时没有吃过苦,没有受挫气,也没有承受过什么挫折。一遇到什么问题就激动,就觉得受不了。对此,我会打电话给其班主任,了解他平时的思想性格能



2020 年 7 月 28 日

第一周

来到长沙汇富康公司进行实习指导已有一个星期了。这一周里，首先与陶嘉、姚婉琳两位老师办理了实习交接手续，与公司相关部门领导和负责人见了面，了解了学生在这里的工作及生活情况，也初步了解了公司的商业模式及运营状况、人员分布等情况。

大多数同学在这一个月的实习中有了变化，但也有很大一部分同学还不能适应公司的管理、岗位的要求，不能适应这里的生活，不太安心在这里工作。

虽然在这里工作了一个月，但也有很多同学仍然对公司的信誉度、对产品不太信任，在推销产品时心里没底气。

2020年8月21日

8月18日,大联纺织的蒋威来与老师沟通办理了离职手续,19日,我知晓后,立即赶往工厂对跟其他4位实习学生进行沟通交流,了解他们现在的思想状态和工作情况,做思想工作,稳定他们思想。他们表示会服从学校和公司的安排,完成实习工作。

凯盛鞋业的邹文建跟我反应,他的工资多扣了企业保险,我与凯盛鞋业的张经理沟通,张经理表示会删除这一项目。

8月22日,凯盛鞋业的实习学生盛文生因觉得工作岗位太累和心理不平衡问题,呆在寝室不想上班想离职,我与其沟通,跟盛文生分析利弊,晓之以理,动之以情,最后盛文生表示会继续留在凯盛实习,做好本职工作。

其他工厂学生思想状态和工作情况一切正常。

四、骨干教师培养方案与培养记录

1、骨干教师培养方案

专业带头人及骨干教师是教师队伍的中坚力量，是学校发展的核心力量，从一定意义上说，骨干教师队伍的盛衰，决定着学校的命运。为了打造一支过硬的骨干教师队伍，结合学校实际，特制定如下培养方案。

一、指导思想

以党的教育方针为指导，以职业教育理念为指导，以学校培养、外请名师辅助培养及教师自我修炼相结合的手段，全面提高专业带头人及骨干教师师德修养、教育教学能力、教科研水平和专业建设的能力，为学校发展提供优质的师资资源。

二、组织机构

顾问：钟端阳

组长：刘国伟

副组长：王福华、吴适、袁永红、易建国、黄华、雷鹏

成员：伍新梁、章远、桂正英、李军民、江保民、郭建恒、谢爱军、郑朝石

评委：全体行政领导、专业负责人、教研组长

三、培养原则

1. “自动”和“他动”相结合，以“自动”为主的原则

专业带头人及骨干教师的发展关键在教师自己，专业带头人及骨干教师培养将遵循“自动”和“他动”相结合，以“自动”为主的原则，学校主要在激发教师内在发展需求，在“引导学习，提升素质；搭建舞台，促其成长”上为专业带头人及骨干教师专业化发展提供良好服务。

2. 分层培养的原则

遵循教师成长的规律，建立分层次的培养机制，明确目标、重点选拔、动态管理，保证专业带头人及骨干教师队伍的优化。

3. 理论教学与企业（行业）实践相结合的原则

积极动员教师参与企业（行业）实践，将理论教学和实践有机结合，密切关注社会的变化，充分彰显职业教育的活力。

四、培养工作内容

主要从制订发展规划、工作量、师德标准、师能标准、教学效果、指导青年教师、教科研、专业建设等方面进行开展工作

1. 指导教师制定自己发展规划，学校努力为教师实现发展目标创造条件

(1) 指导教师制定发展规划。接近、中、长期定好个人的奋斗目标，列出在专业发展各个方面自己为实现目标制定的各项举措。

(2) 学校根据教师的发展规划，在其拜师（或指导青年教师）、外出培训学习、赛课、参加骨干教师、学科带头人评比上提供支持。

2. 搭建学习平台，促进专业带头及骨干教师提高政治思想水平和教育理论素养

(1) 定期向专业带头人及骨干教师推荐政治思想、教育理论书籍和文章，组织撰写学习心得，举办教育智慧论坛、学习交流会、学习沙龙，组织外出参观、学习等。

(2) 要求每位骨干教师每年至少认真、深入的读一本书，写一篇高质量的读书笔记，积极参加学习交流活动，有一次企业（行业）学习、实践的机会。

3. 引导专业带头人及骨干教师深入研究课堂教学，促进他们练就教学“真功”

(1) 规范各项教学常规，促进专业带头人及骨干教师夯实教学功底。

(2) 积极开展或组织专业带头人及骨干教师参加各类公开课、示范课活动，提高教学能力。一般每年至少开一节示范课。

4. 发挥专业带头人及骨干教师在学校教师中引领示范作用

(1) 做青年教师的指导教师，对3年内教龄的青年教师实行导师指导制。学校为每名符合条件的教师安排一名指导教师，实行“师徒结对”，指导教师要审阅青年教师的每一份教案，每周听青年教师的课1~2节，青年教师每周听指导教师的课2~3节。

(2) 指导青年教师参加公开课，撰写论文、参加各种竞赛等。

五、引导专业带头人及骨干教师积极参加教科研

1. 为每位专业带头人及骨干教师建立教科研档案，要求每一位骨干教师参加一项教科研课题。

2. 规范课题研究，要求专业带头人及骨干教师参加课题研究全过程，使教

师经过课题研究磨练，切实提高教科研能力。

3. 组织教师参加各级论文、案例等教科研成果评选，学校特别提倡教师写好教育、教学个案、案例，高层次的专业带头人及骨干教师学校提出发表和出版专著。

4. 学校将对教师教科研成果按规定给予奖励，对特别突出成果给予重奖。

六、管理与考核、奖励

1. 学校成立由校长、分管副校长、教务、德育、工会组成的专业带头人及骨干教师工作领导小组。教学职能部门负责事务性工作。

2. 按照各层次专业带头人及骨干教师要求，学校建立公开推荐、公开竞争、公正选拔的机制，对其跟踪，进行培养、考核、评估，真正做到有要求，有检查，专业带头人及骨干教师做到名实相符。

3. 专业带头人及骨干教师每年定期填写年度考核表。学校每年考核一次，公布考核评比结果，并张榜公布。对达标教师进行奖励。

4. 对经考核不认真履行职责者，达不到规定标准者，及时予以调整。

祁阳县职业中等专业学校

2019年5月

2、骨干教师培养记录

1、学校组织召开相关会议









2、参加各项培训

















3、教师示范课











1. 螺线管的磁场：螺线管的磁场与条形磁铁相似，在螺线管内部，磁感线由S极指向N极，在螺线管外部，磁感线由N极指向S极。

2. 螺线管的磁极：螺线管的磁极与电流的方向有关，可以用右手螺旋定则来判断。

3. 螺线管的磁性强弱：螺线管的磁性强弱与电流的大小、螺线管的匝数、螺线管的形状等因素有关。

4. 螺线管的应用：螺线管广泛应用于电磁铁、电动机、变压器等设备中。

1. 螺线管的磁场：螺线管的磁场与条形磁铁相似，在螺线管内部，磁感线由S极指向N极，在螺线管外部，磁感线由N极指向S极。

2. 螺线管的磁极：螺线管的磁极与电流的方向有关，可以用右手螺旋定则来判断。

3. 螺线管的磁性强弱：螺线管的磁性强弱与电流的大小、螺线管的匝数、螺线管的形状等因素有关。

4. 螺线管的应用：螺线管广泛应用于电磁铁、电动机、变压器等设备中。

螺线管的磁场

1. 螺线管的磁场：螺线管的磁场与条形磁铁相似，在螺线管内部，磁感线由S极指向N极，在螺线管外部，磁感线由N极指向S极。

2. 螺线管的磁极：螺线管的磁极与电流的方向有关，可以用右手螺旋定则来判断。

3. 螺线管的磁性强弱：螺线管的磁性强弱与电流的大小、螺线管的匝数、螺线管的形状等因素有关。

4. 螺线管的应用：螺线管广泛应用于电磁铁、电动机、变压器等设备中。

螺线管的磁场

1. 螺线管的磁场：螺线管的磁场与条形磁铁相似，在螺线管内部，磁感线由S极指向N极，在螺线管外部，磁感线由N极指向S极。

2. 螺线管的磁极：螺线管的磁极与电流的方向有关，可以用右手螺旋定则来判断。

3. 螺线管的磁性强弱：螺线管的磁性强弱与电流的大小、螺线管的匝数、螺线管的形状等因素有关。

4. 螺线管的应用：螺线管广泛应用于电磁铁、电动机、变压器等设备中。

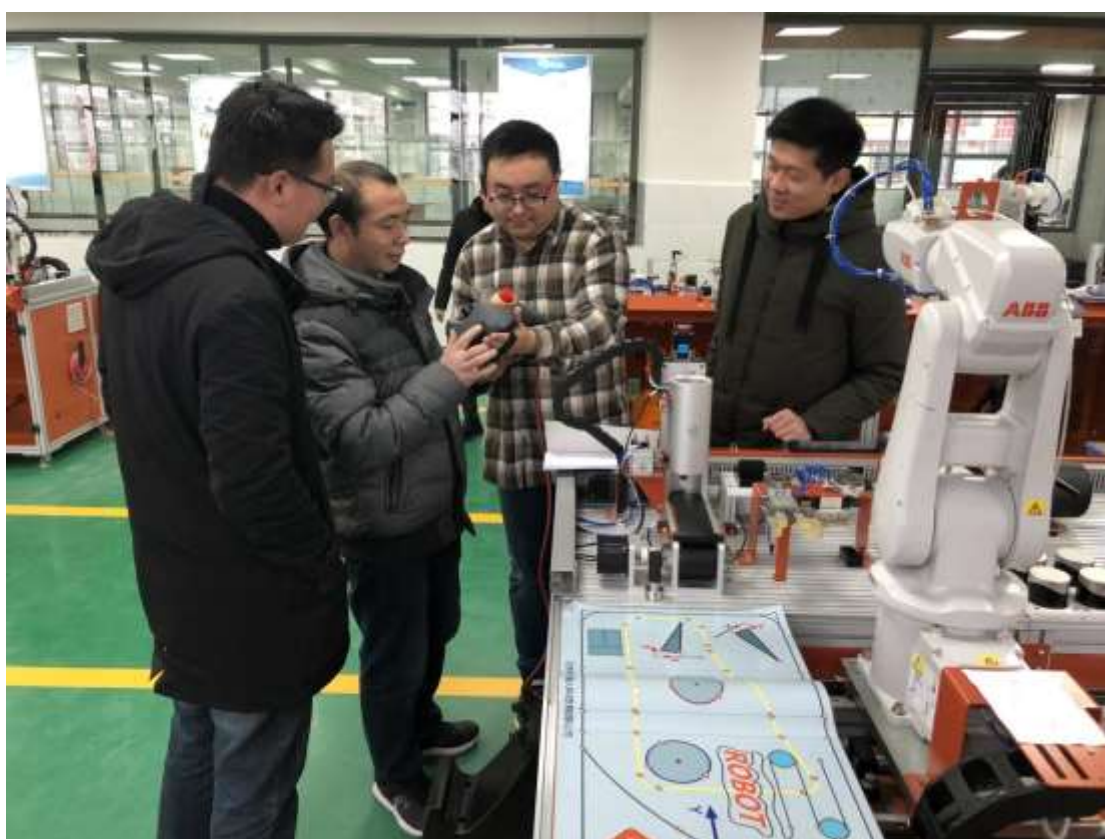
4、技能培训及考核





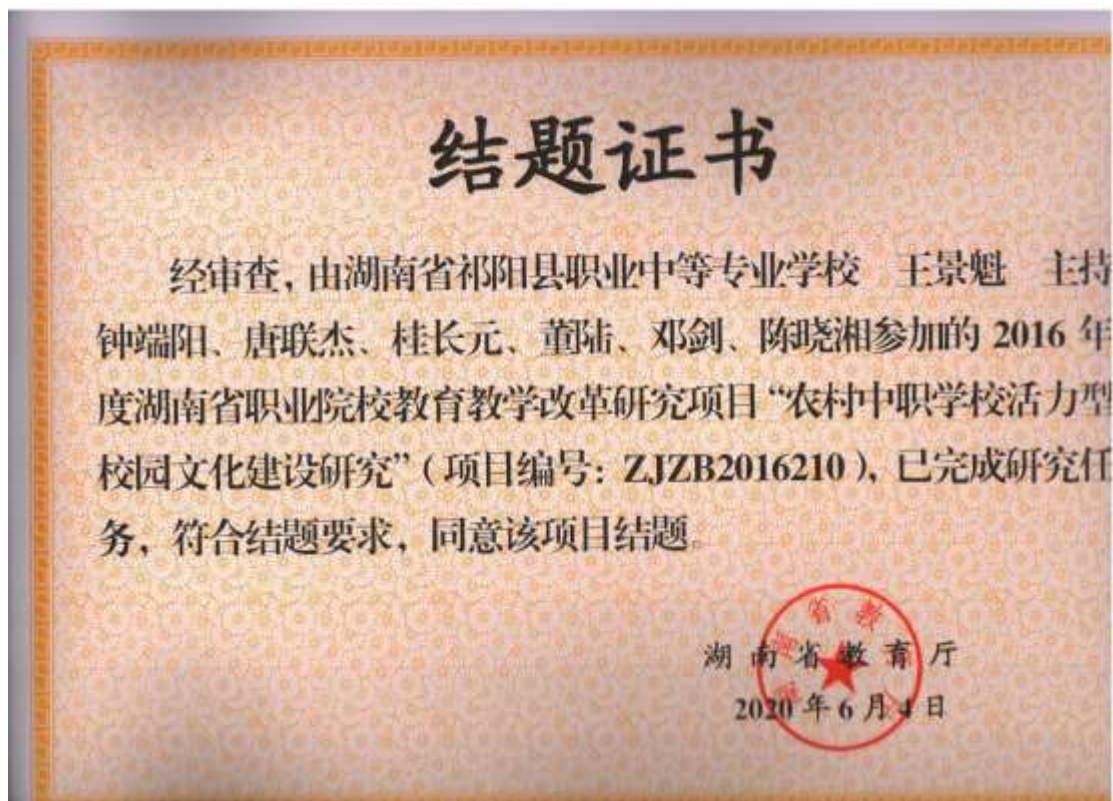






五、骨干教师成果

1、主持课题



结题证书

经审查,由祁阳县职业中等专业学校 龚林荣 主持,谢爱军、杨慧莲、江保民、马超参加的 2016 年度湖南省职业院校教育教学改革研究项目“基于协同管理平台中职数控专业智能制造实训基地建设研究”(项目编号: ZJZB2016209),已完成研究任务,符合结题要求,同意该项目结题。

湖南省教育厅
2020年6月4日

结题证书

经审查,由祁阳县职业中专 夏建成 主持,杨慧莲、李尚群、龚建军、章远、罗红宇参加的 2016 年度湖南省职业院校教育教学改革研究项目“职业教育现代转型背景下中职校长课程领导力的提升研究:祁阳职业中专个案”(项目编号: ZJZB2016202)已完成研究任务,符合结题要求,同意该项目结题。

湖南省教育厅
2020年6月4日

结题证书

经审查,由祁阳县职业中专 杨慧莲 主持,夏建成、王景魁、
龚林荣、郭建恒、颜建国、李军民参加的 2016 年度湖南省职业
院校教育教学改革研究项目“基于教师专业发展的中职‘名师工
作室’实践研究”(项目编号: ZJZB2016221),已完成研究任务,
符合结题要求,同意该项目结题。

湖南省教育厅
2020年6月4日

结题证书

子课题名称: 中职学生职业素养与作文能力综合构建及实践研究
子课题编号: XJK2016BZX004-017
子课题主持人: 董陆
主要研究人员: 柏小玲 陈滔 邓玉梅 周 宣 唐艳君 宋梦妮

本课题已完成,准予结题。经鉴定为合格等次,特发此证。

“中小学生人格与作文能力协调发展的框架建构及实证研究”课题组
二〇二〇年三月二十七日

2、担任评委



聘任书

李佳佳 同志:

经研究，特聘请你担任
永州市2016年中职学生职业
技能竞赛评委。

永州市教育科学研究院

2016年3月



3、论文发表及获奖



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

伍波 同志：

您参赛的论文《苎麻野生种质资源纤维细胞形态结构与理化特性研究》
在 2018 年度“全国教师优秀论文评选”活动中荣获 壹 等奖。
特发此证，以资鼓励！

编号：JAC018101540



获奖证书

谢爱军同志：

你的《 电子技术应用专业建设 》
在 2018 年永州市职业教育与成人教育优秀论文评选活动中，
荣获 贰 等奖，特发此证，以资鼓励。

湖南省永州市教育科学研究院

2018 年 9 月 19 日

获奖证书

龚林荣同志：

你的《 中职班级管理中学生量化评价初探 》
在 2018 年永州市职业教育与成人教育优秀论文评选活动中，
荣获 壹 等奖，特发此证，以资鼓励。

湖南省永州市教育科学研究院

2018 年 9 月 19 日

荣誉证书

18-M-2-11-03

伍波同志：

你撰写的论文《苕麻属植物纤维化学成分研究》
在 2017-2018 年度祁阳县基础教育优秀论文评选中，
荣获中学组 一等奖。特发此证，以资鼓励。

祁阳县教学研究室

2018 年 4 月 30 日

荣誉证书

18-M-2-37-03

谢爱军同志：

你撰写的论文《浅析“工匠精神”在中职教育的
培育》在 2017-2018 年度祁阳县基础教育优秀论文评
选中，荣获中学组 一等奖。特发此证，以资鼓励。

祁阳县教学研究室

2018 年 4 月 30 日

获奖证书

龚林荣同志：

你的《 中职班级管理中对学生量化评价初探 》
在 2018 年永州市职业教育与成人教育优秀论文评选活动中，
荣获壹 等奖，特发此证，以资鼓励。

湖南省永州市教育科学研究院

2018 年 9 月 19 日

荣誉证书

18-M-2-11-03

伍波同志：

你撰写的论文《苧麻属植物纤维化学成分研究》
在 2017-2018 年度祁阳县基础教育优秀论文评选中，
荣获中学组 一等奖。特发此证，以资鼓励。

祁阳县教学研究室
2018 年 4 月 30 日

荣誉证书

18-M-2-17-03

谢爱军同志：

你撰写的论文《浅析“工匠精神”在中职教育的
培育》在 2017-2018 年度祁阳县基础教育优秀论文评
选中，荣获中学组 一等奖。特发此证，以资鼓励。

祁阳县教学研究室
2018 年 4 月 30 日

湖南省职业教育与成人教育优秀论文

获奖证书

获奖论文：中职学生顶岗实习之思考

获奖作者：龚林荣

获奖等级：三等奖

编号：XW2019547

湖南省职业教育与成人教育学会

二〇一九年十月十九日

获奖证书

谢爱军 同志：

你的论文 以产教融合打造校企合作命运共同体

由 永州市(州) 祁阳县(市区)教育局选送，

在我会2020年度论文评审中，荣获壹等奖。

特颁此证，以资鼓励。



获奖证书

龚林荣 同志：

你的论文 “成形面零件编程”教学反思

由 永州市(州) 祁阳县(市区)教育局选送，
在我会2020年度论文评审中，荣获 叁等奖。

特颁此证，以资鼓励。



获奖证书

罗迎霞 同志：

你的论文 基于钉钉平台《服装工艺》课程
线上线下混合式教学的实践

由 永州市(州) 祁阳县(市区)教育局选送，
在我会2020年度论文评审中，荣获 贰等奖。

特颁此证，以资鼓励。



荣誉证书

罗迎霞 老师:

您撰写的文章《线上线下混合性教学模式在中职应用策略研究》已在《学生学刊·科研教育》杂志 2020 年第 4 期发表 (CN41-0701/ (F): 优秀期刊)。经本刊专家委员会评审, 特授予省级优秀论文 壹 等奖。

特颁此证!

《学生学刊·科研教育》杂志社

2020 年 01 月 27 日

任务型教学法在中职英语听力教学中的应用研究

黄甜

祁阳县职业中专 湖南省永州市 426100

摘要: 现阶段各个国家的任务合作越来越普遍,英语国际性的作用越发突出,英语口语和听力逐渐成为学习英语的重点。英语对于当代年轻人来说不仅仅是一门外语,更是辅助成才的“工具”。在中职职业学校,学生若能掌握这门实用的语言,将会在未来发展中占据一席之地。
关键词: 中职;英语听力;任务型教学;应用研究

语言交际能力是中职英语教学中重要的一环,它包括学生的英语理解能力和交际能力,并且是英语作为第二语言生活中必不可少的一部分。因此,教师在英语教学中,需要把重点放在提高学生的英语交际能力上。所以,需要把任务型教学法运用到英语教学中,提高学生的英语交际能力。因此,中职英语听力教学应以提高学生的英语交际能力为出发点。

一、传统教学问题探析

1. 教学手段单一,学生缺乏积极性

在中职英语听力教学中,都是以教师在课堂上通过录音带和播放机的播放知识点的教学方式为主,而且每节课时都会有相应的教学任务。为了达到规定的教学任务,教师的教学态度是认真的,并不会顾及学生的实际情况而随意改变。这种教学模式对于中职英语听力教学来说,是缺乏针对性的。因此,学生在学习英语的过程中,久而久之便失去了对英语听力学习的兴趣,反映到听力产生抵触和不耐烦。这就是传统教学中的不足,导致学生没有学习动力,丧失学习热情,以致造成学生听力水平不高的现状。

2. 教学材料枯燥,形式缺乏多样性

在中职英语听力教学中,虽然教师在教学过程中会使用录音带、多媒体、教学设备等来辅助教学,但是对于英语听力教学的方式则比较单一。教师在教学过程中,往往只是通过播放录音带、多媒体等方式来让学生学习英语,学生在学习过程中,往往只是被动地接受知识,而缺乏主动参与。因此,教师在教学过程中,应该注重学生的参与性,让学生在参与中学习,这样才能提高学生的学习兴趣。同时,教师在教学过程中,也应该注重学生的参与性,让学生在参与中学习,这样才能提高学生的学习兴趣。

二、任务型教学问题探析

1. 任务型教学,提升学生的能力

和传统教学不同,所谓任务型教学,它是以“任务”、“教学”两个部分,是学习策略的一种教学方式。在传统的教学中,教师通常会在课前进行备课,将课程知识准备好,但是任务型教学中,教师通常会在课前准备好课程知识,并准备好本学期的教学任务。教师通常会在课前准备好课程知识,并准备好本学期的教学任务。教师通常会在课前准备好课程知识,并准备好本学期的教学任务。

2. 任务型教学,提升教学质量

由于任务型教学具有很多优点,和传统教学也有所不同。首先,任务型教学可以让学生在参与中学习,让学生在参与中学习。其次,任务型教学可以让学生在参与中学习,让学生在参与中学习。最后,任务型教学可以让学生在参与中学习,让学生在参与中学习。

参考文献

1. 任务型教学,提升学生的能力

任务型教学,它是一种以学生为中心的教学方式,教师在教学过程中,应该以学生为中心,让学生在参与中学习。任务型教学,它是一种以学生为中心的教学方式,教师在教学过程中,应该以学生为中心,让学生在参与中学习。任务型教学,它是一种以学生为中心的教学方式,教师在教学过程中,应该以学生为中心,让学生在参与中学习。

参考文献

1. 任务型教学,提升学生的能力

任务型教学,它是一种以学生为中心的教学方式,教师在教学过程中,应该以学生为中心,让学生在参与中学习。任务型教学,它是一种以学生为中心的教学方式,教师在教学过程中,应该以学生为中心,让学生在参与中学习。任务型教学,它是一种以学生为中心的教学方式,教师在教学过程中,应该以学生为中心,让学生在参与中学习。

参考文献

1. 任务型教学,提升学生的能力

任务型教学,它是一种以学生为中心的教学方式,教师在教学过程中,应该以学生为中心,让学生在参与中学习。任务型教学,它是一种以学生为中心的教学方式,教师在教学过程中,应该以学生为中心,让学生在参与中学习。任务型教学,它是一种以学生为中心的教学方式,教师在教学过程中,应该以学生为中心,让学生在参与中学习。

参考文献

1. 任务型教学,提升学生的能力

任务型教学,它是一种以学生为中心的教学方式,教师在教学过程中,应该以学生为中心,让学生在参与中学习。任务型教学,它是一种以学生为中心的教学方式,教师在教学过程中,应该以学生为中心,让学生在参与中学习。任务型教学,它是一种以学生为中心的教学方式,教师在教学过程中,应该以学生为中心,让学生在参与中学习。

参考文献

1. 任务型教学,提升学生的能力

任务型教学,它是一种以学生为中心的教学方式,教师在教学过程中,应该以学生为中心,让学生在参与中学习。任务型教学,它是一种以学生为中心的教学方式,教师在教学过程中,应该以学生为中心,让学生在参与中学习。任务型教学,它是一种以学生为中心的教学方式,教师在教学过程中,应该以学生为中心,让学生在参与中学习。

线上线下混合性教学模式在中职应用策略研究

罗成霞

(祁阳县职业中等专业学校 湖南 永州 426100)

【摘要】本文以线上线下混合性教学模式在中职应用策略为主要内容进行阐述。结合当下线上线下混合式教学模式和企业岗位需求为主要依据,以高度重视后期考核和评价、完善网络教学资源平台、选择适合的教学内容这几方面进行深入探讨和分析,其目的在于提升线上线下混合式教学模式在中职教学中价值,减轻教师教学压力的同时,提升各学科教学质量,促进学生更好的发展,旨在为相关研究提供参考资料。

【关键词】线上线下;资源平台;自主学习;实践操作

引言

教师在实际教学期间要善于结合中职学生学习特征,做好线上线下混合性教学工作。教师要结合时代需求转变教学观念,基于信息化视野下开展教学活动。针对教学模式和手段进行改革,确保学生能够从被动学习状态转变为主动学习形式,减轻教师压力的同时,还可以有效提升数学教学效果,为学生未来职业发展奠定基础,为企业培养更多复合型优质人才。

1 线上线下混合式教学模式介绍

线上线下混合式教学模式的顺利开展就是有效借助移动互联网高新技术为学生搭建良好教学平台,将教学目标、设计、任务和课件等上传到网络上供学生学习。并且还要设立评价以及互动教学模块,借助课余时间完成线上学习工作,同时能够实现师生之间有效互动。线下课堂上教师要注重搜集学生网络存在的问题,然后在课堂上针对性讲解知识和疑难问题,保证学生更好的学习基础知识,有效提升线上线下教学效果。线上线下教学模式主要以问题为主导,保证学生带着问题进入课堂学习,在整个教学期间教师要引导学生做好课程设置工作,自主学习解决疑问,将课堂和网络教学结合起来,实现线上和线下的结合,最终有效提升教学质量。

2 中职院校开展线上线下混合式教学模式的有效方法

2.1 选择适合的教学内容

在并不是所有学科内容都适合采用混合式教学模式。假设一节课程的重点主要是理论知识讲解为主,过于追求全系统教学模式反而会降低教学效果。因此在实施线上线下混合性教学模式前期需要慎重考虑教学资源问题,将其作为基础精心设计。否则将会影响学习效果。其次教师需要掌握学生具体情况,按照学生兴趣以及接受能力等基础制定教学方法,引导学生自主学习,为学生提供更多教学资源充分发挥出教学价值。只有针对以上各个问题认真思考和分析,才能够为学生构建更好的线上线下混合性教学模式,促进学生更好的学习。当前将线上线下混合性教学运用到教学中效果显著,使得学生对学习产生莫大兴趣,专业性知识更强,具备更多网络教学资源,从而有效弥补教学资源缺乏问题^[1]。

2.2 完善网络教学资源平台

网络教学资源平台的构建可以实现资源的集成共享,完成教学互动和交流,实现学生不受时空限制随时随地的学习。所以教师在布置教学任务时要求学生实名制在网络上登录,做好平台学习和群组讨论工作。在广泛资源中搜集有价值信息内容,掌握更多理论基础知识,并勇敢提出质疑,以便在课堂上有针对性的听讲和学习,还可以达到拓展教学资源的目的。网络教学资源不但能够实现借助网络基础向学生教学目的,还可以实现在线微课件

业布置和解决疑问,通过视频和留言等完成交流,全天候自主学习,也可以结合学生自身情况选择适合的内容开展自主学习工作,从而形成个性鲜明的教学结构。

2.3 高度重视后期考核和评价

和传统教学模式相对比,线上线下混合性教学模式更加复杂和繁琐,为更有效的提升学生以及教师课堂参与积极性和主动性,确保学生踊跃参与到教学活动中,保证学生综合实力乃至综合素质能力有所提升^[2]。首先教师要善于站在宏观角度上思考问题,做好中期和后期考核以及评价工作,通过对话、作业完成度以及课堂表现等掌握学生真实情况,并基于此做好教学改进和完善工作。其次,学校还要将线上线下混合性教学模式运用到教学实践中,积极开拓教学资源,教师合理引导,发挥出自身优势和价值,更好的感染和熏陶学生。最后,学校要善于站在客观角度和现实上对学生做出综合性评价,对于学生课堂表现乃至后期表现综合分析,保证学生掌握充足专业知识基础上,具备更多实践操作能力,在不断实践和操作中使得学生动手能力得以提升,个性化发展更好的适应未来岗位需要,和岗位需求零距离接触^[3]。

3 结束语

总而言之,线上线下混合性教学模式与传统灌输式教学模式对比存在众多优势和价值,更加符合新课程标准需求和时代发展规律,更好的满足学生内心发展需求。因此在实际教学期间,教师要注重丰富教学形式和手段,善于借助现代化手段开展教学,保证学生自主学习能力、创新意识以及探究能力得以提升。与此同时团结协作意识和团队精神有效缓解。在组织各种实践实训期间教师还要注重引导学生将所学基础知识运用到实践中,借助线上线下混合性教学模式提升学生综合素质和实力,提升教学效率的同时,使得中职学生更加自主学习,突破时空限制改善教学模式,推动教育事业的发展,造就更多全能型优质人才。

参考文献

- [1] 曾春霞, 冷子花, 郑国. 线上线下混合式教学模式在中职护理教学中的应用研究[J]. 现代职业教育, 2019, 0000125:12-13.
- [2] 刘佳, 冷子花, 于淑花. 线上线下混合式教学模式在中职护理专业基础课程中的应用与实践[J]. 现代职业教育, 2019, 0000066:26-27.
- [3] 唐海霞. “线上+线下”混合教学模式在中职 Photoshop 课堂中的应用研究[J]. 职业教育(中旬刊), 2019, v.18;No.239(06):61-64.

课题名称: 基于网络平台中职学校线上线下混合式教学的应用研究, 课题编号: jynck2020049

基于微课的翻转课堂在课程《服装缝制工艺》的应用研究

罗建霞

祁阳县职业中等专业学校, 山西 祁阳 030900

要: 围绕信息技术教学, 不断探索混合课程教学的新模式和新方法。“微课”和“翻转课堂”是目前信息技术教学中的两个热门课题。将两者有机结合起来, 创设翻转课堂教学新模式并将其应用于《服装缝制工艺》课程教学中, 充分发挥信息技术的威力, 起到事半功倍的教学效果。

关键词: 微课; 翻转课堂

中图分类号: G434; TS941.4

文献标识码: A

文章编号: 1671-5551(2018)10-0257-02

近年来, 信息技术在教育领域的应用逐渐深入, 翻转课堂教学模式正是建立在信息技术背景之上的一种新型教学模式。作为翻转课堂的一种创新教学手段, 微课不仅转变了学生的学习方式, 提高了学生的学习积极性和主动性, 增强师生互动, 提高了教学效果。

1. “微课”与“翻转课堂”的概念

微课: 微型视频网络课程, 简称为“微课”, 它是以微教学视频为主要载体, 针对某个学科的知识或教学环节设计开发的一种情景化、支持多种学习方式在线视频课程资源。

翻转课堂: 翻转课堂又称“反转课堂”或“颠倒教室”, 对学习过程的重新构建, 改变了传统教学中的师生角色。让学生自学, 再是教师讲解, 课前预习知识, 课中作交流, 课后作业。

2. 课程《服装缝制工艺》在教学中存在的问题

(1) 受课时和实训条件所限制, 《服装缝制工艺》课程是服装专业中的一门核心专业课, 它以动手操作为主。培养学生的专业技能, 课上以教师讲授与示范操作为主, 学生自操作时间有限, 而且服装工艺的具体操作过程比较复杂, 能通过课堂上教师的示范操作, 很难让学生一次性掌握知识过程; 实训室条件也受限制, 学生只有课上完成, 但在当时没有实训室也没有教师在旁边的指导和答疑, 遇到问题要留到下次课, 要么干脆不问, 所以整个实训的效果欠

(2) 由于学生对知识的掌握基础不同, 接受能力不同, 课堂上难以解决学生差异化、个性化的问题。课程《服装缝制工艺》是在学习了服装的制作知识的基础上, 还要能够举一反三, 进行的综合知识的应用, 而这些知识的掌握程度每个学生都是不同的, 差异明显, 有些学生基础比较差, 跟不上教师进度, 因此逐渐失去了学习的兴趣; 而有些同学基础知识扎实, 接受及理解能力比较强, 可以超过班级和教师进度, 而教师又要照顾大部分同学的理解和接受能力, 就很难照顾到这些同学, 在教学过程中很难做到因材施教, 也无法解决学生的差异化、个性化问题。

3. 基于微课的翻转课堂模式在课程《服装缝制工艺》的应用

基于微课的翻转课堂模式在教学中的优势, 将其引入到《服装缝制工艺》实训课程的教学, 以此解决课程面临的问题, 构建基于微课的新教学模式。具体的教学实施过程以《服装缝制工艺》课程中贴袋工艺实训这一环节为例(见表1)。

表1 基于微课的翻转课堂贴袋工艺制作的教學设计

任务	分解任务	教师活动	学生活动
微课准备	1. 任务单制作 2. 贴袋工艺操作视频 3. 在班级平台中发布任务 4. PPT制作, 内容为贴袋制作操作步骤及要求	1. 学生分组安排 2. 发布微课视频及任务安排	

课中	微课学习	1. 明确学习任务 2. 观看视频学习, 其他学习资源 3. 根据任务单要求学习反馈, 资料提交	1. 在班级平台中观察学生的提交的资料 2. 对学生提出的问题进行分析解答	1. 观看贴袋操作视频 2. 学习贴袋制作相关的内容 3. 组长提交收集的贴袋款式变化的图片
	评价与学习	1. 根据学习反馈给出过程性评价 2. 根据任务单中提交问题内容归类分组 3. 准备课中讨论问题	1. 将学生收集的贴袋进行分类整理 2. 准备课中讨论的问题	
	回顾	1. 回顾上次作业完成情况, 对优秀作品及不足的作品进行点评 2. 回顾课前任务, 在班级平台中预设问题及任务	1. 点评上次作业及在班级平台中预设问题及任务 2. 对学生回答的问题进行点评总结	小组讨论, 回答问题
	分享	1. 各组分分享收集的贴袋图片 2. 其他组员提出问题, 组长解答	1. 贴袋图片展示 2. 提出问题	1. 组长讲解 2. 对问题进行思考, 提出建议
课中	学习	1. 提出问题 2. 观看贴袋操作微课视频	1. 在班级平台中发布贴袋工艺制作的微课视频 2. 提出问题	1. 仔细观看视频 2. 对问题进行思考, 自主探究
	任务	1. 个人任务: 观看微课, 学生观察思考问题 2. 小组任务: 学生通过小组讨论、实践操作, 小组评价, 拍照上传四个环节完成贴袋成品制作	1. 对问题进行思考 2. 在班级平台中发布评价标准, 并有实践任务 3. 巡回指导	1. 学生在教师的引导下进行思考 2. 与组员确定制作贴袋图片, 讨论制作步骤及注意事项 3. 裁剪与制作贴袋 4. 讨论评出优秀作品, 并将优秀作品上传
课后	总结与评价	1. 分享各组优秀作品 2. 对学生操作过程中不当之处, 进行点评 3. 布置课后作业	1. 教师点评优秀作品 2. 教师提问	观察优秀作品
	反思与总结	1. 对课程进行总体性总结, 并反思过程中的不足 2. 制作补充学习单, 对学生学习中的不足之处制作相应微课 3. 制作继续学习单, 准	1. 教学反思 2. 准备拓展练习的微课	

	各拓展性微课	
拓展性 微 课 学 习	1. 对课程中的不足进行巩固学习 2. 拓展性微课学习	1. 学生反思 知识制作的 不足 2. 进行拓展 学习

4 基于微课的翻转课堂应用效果分析

基于微课的翻转课堂模式在《船舶制造工艺》课程中的应用。在教学中突出学生主体地位,体现“做中学,做中教”职业教育理念,并通过多环节的教学活动而完成,各个环节互相联系形成了一个完整的教学整体。该课堂模式充分调动了学生学习的自主性、课堂参与度,对知识的应用和理解能力,也锻炼了学生的自学和动手能力,充分发挥学生自主探究能力,挖掘了学生的潜能,激发了学生“我的课堂我做主”的学习热情,从而解决了目前服装实训教学中存在的问题。

5 研究结论

基于微课的翻转课堂教学模式的应用,主要突出三点:

(上接第 246 页)

专题讲座,向学生介绍课本中没有的绿色化学知识,介绍环境污染的产生及保护环境的重要意义等。其次,可以开展户外实验,通过进行户外小实验,观察河水污染、酸雨危害等,让学生在动手过程中树立绿色环保意识。最后,可以组织学生进行社会调查,通过调查附近工业工厂、污水处理站等环境污染情况,交流调查心得,感受环保的重要性和紧迫性,通过理论联系实际,增强学生的环保责任心,提高学生的环保意识。

4 结论

现阶段,我国工业发展水平不断提高,经济建设进入了一个飞速发展的时代,伴随着经济发展而来的就是环境污染,人们的生存环境受到威胁,为了保护我们赖以生存的自然环境。为了实现经济与环境的可持续发展,我们必须树立绿色意识、环保意识。将绿色化学理念在初中化学中渗透,一方面可以丰富教育内容,实现现代教育体系的改革,另一方面,可以提高学生的环保意识,让学生从小就树立绿色环保理念,对将来的学习和生活有极大帮助。将绿色教育理念贯穿到整个教育过程之中,对于教育系统的全面发展和人类社会的文

明与进步都有十分重要的意义。

参考文献

[1] 薛秀芳. 初中化学教学中渗透绿色化学理念的意义[J]. 中学生数理化: 学研版, 2011 (12): 86-88.

[2] 黄绿红. 开展初中化学绿色实验的探索与实践[J]. 化学学习, 2012 (10): 33-35.

[3] 王翠花. 完善绿色化学教学模式浓厚初中化学教学[J]. 新课程·下旬, 2013 (6): 77-77.

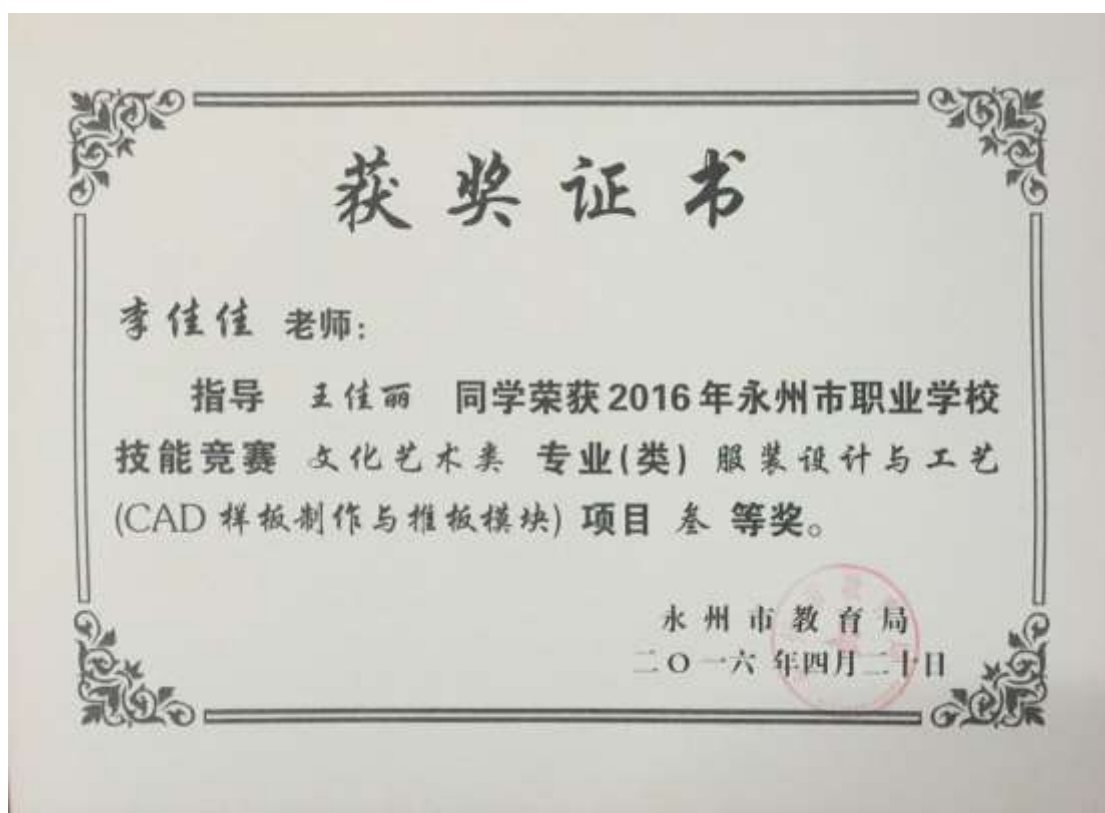
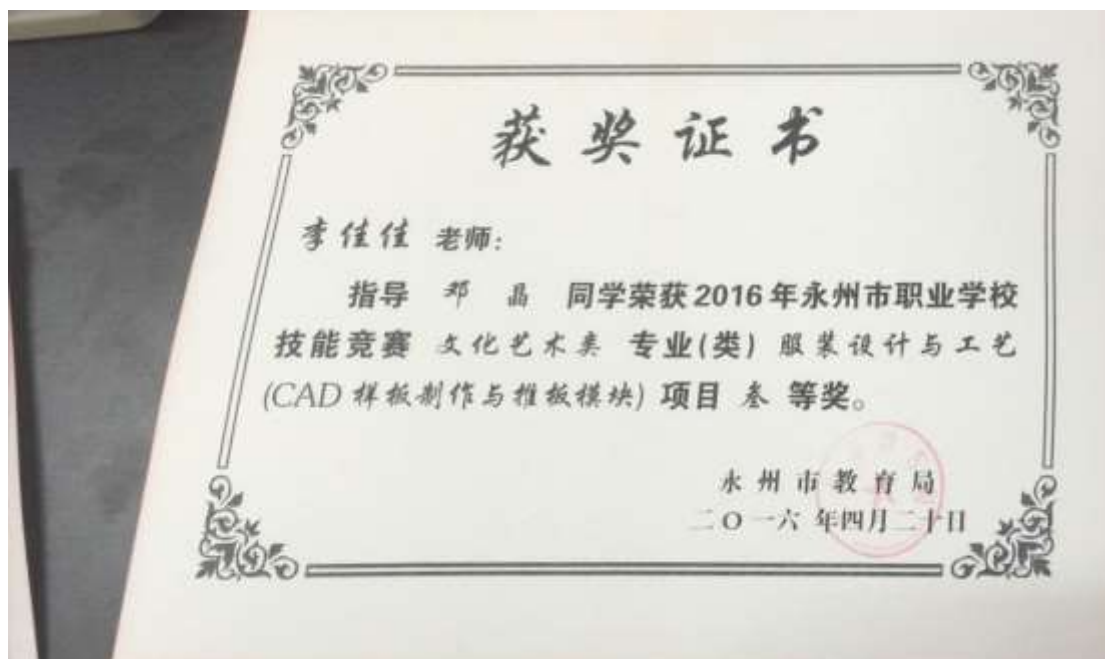
[4] 黄安文. 试析初中化学绿色实验教学的思路与方法[J]. 科教创新, 2012 (12): 49.

[5] 赵代容. 在化学课堂中渗透绿色化学理念[J]. 考试周刊, 2010 (19): 1.

[6] 杨广斌. 黄安. 创新师生对绿色化学的认知偏差[J]. 教育, 2009 (4): 1.

[7] 房文超. 在化学课堂教学中应贯彻绿色化学理念[J]. 考试周刊, 2011 (49): 1.

4、指导学生获奖



获奖证书

李佳佳 老师:

指导 王巧丽 同学荣获2016年永州市职业学校
技能竞赛 文化艺术类 专业(类) 服装设计与工艺
(CAD 样板制作与推板模块) 项目 贰 等奖。

永州市教育局
二〇一六年四月二十日

获奖证书

李佳佳 老师:

指导 雷婷婷 同学荣获2016年永州市职业学校
技能竞赛 文化艺术类 专业(类) 服装设计与工艺(纸样
设计与立体造型模块) 项目 叁 等奖。

永州市教育局
二〇一六年四月二十日

获奖证书

罗迎霞 老师:

指导 雷婷婷 同学荣获2016年永州市职业学校
技能竞赛 文化艺术类 专业(类) 服装设计与工艺(纸样
设计与立体造型模块) 项目 叁 等奖。

永州市教育局
二〇一六年四月二十日

获奖证书

李佳佳 老师:

指导 邓倩 同学荣获2016年永州市职业学校
技能竞赛 文化艺术类 专业(类) 服装设计与工艺(纸样
设计与立体造型模块) 项目 叁 等奖。

永州市教育局
二〇一六年四月二十日

获奖证书

罗迎霞 老师:

指导 邓 倩 同学荣获2016年永州市职业学校
技能竞赛 文化艺术类 专业(类) 服装设计与工艺(纸样
设计与立体造型模块) 项目 叁 等奖。

永州市教育局
二〇一六年四月二十日

获奖证书

李佳佳 老师:

指导 陈 可 同学荣获2016年永州市职业学校
技能竞赛 文化艺术类 专业(类) 服装设计与工艺(纸样
设计与立体造型模块) 项目 叁 等奖。

永州市教育局
二〇一六年四月二十日

获奖证书

罗迎霞 老师：

指导 陈 可 同学荣获2016年永州市职业学校
技能竞赛 文化艺术类 专业(类) 服装设计与工艺(纸样
设计与立体造型模块) 项目 叁 等奖。

永州市教育局
二〇一六年四月二十日