

祁阳职中省卓越校验收材料
加工制造技术专业群佐证材料
——专业群调整与发展机制建设

2021 年 5 月

目 录

一、加强专业群建设与管理。	3
二、实施专业动态调整机制建设。	4
三、机械加工企业人才需求调研数据分析报告	22
四、校企合作工作委员会章程	30
五、校企合作管理办法	35
六、校企合作企业遴选与管理办法	39
七、建立就业网络平台	43

一、加强专业群建设与管理。

1、总体建设目标

以加工制造专业群建设为核心，以实验实训基地建设、师资队伍建设、人才培养模式和课程体系教学内容改革为重点，全面加强内涵建设，提高人才培养质量，通过近几年的建设，将加工制造专业群建设成为制造企业，中、小型制造企业及民营装备制造企业的设备改造，生产工艺技术服务提供高技能型人才的专业，并在深化教育教学改革，创新人才培养模式，提高社会服务能力和创建办学特色等方面取得明显进展。

2、具体建设目标

（1）坚持“工学结合”人才培养模式，以典型产品的形成过程改革现有课程体系，采取任务驱动、行动导向的教学模式。

（2）根据高技能人才培养的实际需要，改革课程教学内容、教学方法、教学手段和评价体系，融“教、学、做”为一体，强化学生专业能力和职业素养的培养。

（3）建设5门优质核心课程，其中3门达到永州市精品课程标准，编写能体现岗位技能要求，促进学生实践操作能力的教材。

（4）加大实践教学和实训基地建设力度，建设融教学、培训、职业技能鉴定于一体的生产性实训基地3个。

（5）以高水平“双师型”师资队伍建设为重点，构建一支师德高尚、结构合理、能讲会做的教师队伍，培养和造就基础理论扎实、实践业务能力突出专业带头人和骨干教师。

（6）带动电子应用、商贸服务等相关专业群的建设。

二、实施专业动态调整机制建设。

1、专业动态调整机制

（1）专业动态调整意义

专业动态调整可使人才培养能不断适应产业发展和技术进步，可有效促进校企深度融合与协同创新，进而进一步提升专业群服务产业发展能力，形成专业群品牌效应。建立中职专业群动态调整机制应坚持以下理念：努力突出学校特色，不断深化产教融合，建立健全以专业群协作组织为重点的合作模式，要准确及时预测专业群人才需求，在资源建设中形成校企、校校、专业群间及专业群内各专业的共享模式。实时调整专业群专业设置、人才培养目标与规格、课程体系，更新教学内容，完善适应机械产业发展的专业调整机制，形成与工程机械智能制造产业发展高度融合，人才培养水平高、技术服务能力强的一流特色专业群。

为了建立健全学校专业增设、淘汰、改造的动态调整机制，优化各专业结构与布局，提高专业建设水平，使专业培养人才能够切实符合适应经济社会转型升级的需要，全面提升我校的人才培养水平，特建立人才需求与专业设置动态调整实施方案。

（2）专业调整原则

- ①专业的调整需要符合学校的整体专业布局；
- ②专业调整需要符合本区域经济产业发展对各类人才的可持续发展需求；
- ③专业调整需要考虑本地其他同类学校专业设置的影响；
- ④专业调整必须考虑专业师资队伍、实践教学条件的配套。

（3）专业调整步骤

①申请：根据专业调整计划，由系部提出专业调整申请，报学校专业建设委员会确认。

②调研：申请经学校专业建设委员会同意后，系部组织开展拟调

整专业的调研活动。调研内容包括地区产业政策,如产业发展的规模、趋势、技术动态、岗位设置、知识与能力结构、企业文化和人才需求状况等等。

③论证:经过调研形成专业调整可行性报告,经学校专业建设委员会及相关专家的论证,确定可以实施调整的,进入下一阶段的操作;没有通过论证的,暂时不予调整。

④调整专业培养目标:专业调整可行性报告经论证通过后,立即开展专业培养目标调整工作。这里的培养目标特指专业的具体业务目标,非指人才素质的德、智、体、美等诸方面全面发展的总目标。

⑤确定人才培养方案:在调整后的专业培养目标基础上,调整确定新的人才培养方案。

⑥确定课程体系:根据调整后的人才培养方案,对课程体系进行整体设计包括各专业的教学科目、教学内容、教学进程的系统组合和科学安排。

(4) 专业动态调整实施指导意见

①注重对各专业进行系统的升级改造,突出优秀教师团队的培养。通过加大对教师的培养,提高各专业的整体师资力量,保障专业建设的可持续进行。

②以经济社会发展需要为导向,推进各专业的升级与转轨,培养计算机专业高技能人才。定期开展人才需求调研活动,调整人才培养方案,紧密围绕人才培养方案,调整专业设置结构、研制专业技能标准与考核方案。科学地设置课程体系,在加强专业技能培养同时,夯实专业基础,提高学生就业竞争力与可持续发展能力。

③根据专业设置规律和错位发展的原则,科学、严格地设置新专业,规划新专业建设。定期开展人才需求的调研活动,根据经济社会发展和产业转型升级的需求,以发展目标和办学特色、办学基础为依据,对拟增设专业进行科学论证,认真规划,在具备基本的办学条件

并充分考虑学生就业情况的基础上合理增设，控制重复专业设置，限制就业前景不好的专业增设。

④根据专业建设要素，研究制定科学合理的专业评估标准，对新专业与老专业定期开展专业评估，公布各专业年度建设相关数据。以专业评估结果为依据，适当淘汰建设办学条件不足、发展前景不理想、招生与就业形势不乐观的专业。

⑤将专业建设质量与专业招生情况相挂钩。以专业评估结果为依据，建立专业设置与招生规模的预警机制。对因教学质量不高、专业设置不合理而导致专业评估连续两年靠后的专业，要减少招生数量，或隔年招生直至停止招生。

（5）专业动态调整措施

①开展社会调研论证工作

针对专业群的建设和专业结构优化调整进行社会调研，要抽调骨干教师组成专业发展调研讨论小组，紧密围绕周边地区产业发展，开展广泛研究、调研和论证工作。

②培植专业特色优势

围绕专业的科学发展定位，扎实推进以下几项活动：一是加强校园文化、专业文化建设，培植专业环境优势；二是完善德育教育体系，培植育人品格优势；三是增强专业辐射作用，培育骨干引领优势；四是推动教学模式改革，培育专业能力优势。

③进一步加强师资队伍建设

要高度重视“双师型”素质教师队伍的假设，促进现有的“双师型”教师，在课堂教学和教学改革中真正发挥“双师”作用；要大力培养专业带头人、学科带头人、骨干教师，从而产生一批同行认可、省内知名的名教师；采取多渠道引进高质量教师，合理配置专业建设资源，加大引进工业机器人学科教师力度。

④深化课程改革，创新中职人才培养新模式

进一步评估、检验专业人才培养方案和课程标准，启动精品课程建设，推进校本开发工作进程；将学生由课堂向车间转移，鼓励教师进行项目课程设计，课程综合化和模块化研究，鼓励教师进行教学方法、教学手段和评价方式的改进与尝试。

近五年加工制造类专业一览表

	2016	2017	2018	2019	2020
开 设 专 业	数控技术 应用	数控技术 应用	数控技术 应用	数控技术 应用	数控技术 应用
	机械加工 技术	机械加工 技术	工业机器人	工业机器人	工业机器人
	模具制造 技术	模具制造 技术	模具制造 技术	模具制造 技术	模具制造 技术

专业师资配置是以本专业在校生为每届 100 人（即每届 2 班）为标准，学生数与本专业专任教师数比例不高于 24:1。专业师资要求是根据学习领域课程中知识、技能以及理论实践一体化教学组织要求来确定。加工制造技术专业师资配备的建议如下：

专业教学团队一览表

	队伍结构	比例
职称结构	教授	10%
	副教授	40%
	高级	20%
	讲师	20%
	助讲	10%
学历结构	博士	10%

年龄结构	硕士	50%
	本科	40%
	35 岁以下	30%
年龄结构	36-50 岁	50%
	51-60 岁	20%

具备机械制图测绘实训室、钳工实训室（车间）、CAD\CAM 实训室、电工实训室、气压与液压传动实训室、PLC 实训室、现场实训室、离线编程实训室等，主要设施设备及数量见下表（以一个标准班 60 人配置）：

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量(台/套)
1	钳工实训中心	台虎钳	60
		钳工讲台	1
		台式钻床	8
		砂轮机	4
		游标高度尺	8
		划线平台	20
		配套辅具、工具、量具	60
2	机械制图测绘实训室	图板、手工绘图工具	60
		机械制图成套木质模型	10
		游标卡尺、外卡钳、内卡钳、钢直尺、 万能角度尺、螺纹规	10
		多媒体演示设备	1
		一体化教室	1
3	电工电气实训室	电工电气综合实训台	60
		多媒体演示设备	1
		一体化教室	1
		直流电动机、单相电动机、三相异步电动机	各 15 个
		500 型万用表、数字万用表	各 15 个
		直流电源	1
		普通开关、旋钮开关、按钮开关、行程开关等	若干
		时间继电器、交流接触器、配电板等	若干
		白炽灯、日光灯、灯座等	若干
		普通机床电气控制原理示教板	1 块

4	CAD\CAM	电脑	70
		多媒体教室及讲台	1
		CAD 软件	70
5	离线编程实训室	电脑	70
		多媒体教室及讲台	1
		工业机器人离线编程软件	70
6	气压传动实训室	气压传动实训平台及配件	32 个台
		多媒体教室及讲台	1
		数字万用表	2 个
		相关工具	2 套
7	PLC 实训室	PLC 实训平台及配件	48 个台
		多媒体教室及讲台	1
		数字万用表	2 个
		相关工具	2 套
		简易六关节机器人	1 个
8	机器人认知实训室	工业机器人电气认识平台	1
		工业机器人机械结构认识平台	1
		迎宾机器人	1
		绘画机器人	1
9	工业机器人基础性实训室	基础性工业机器人工作站（KUKA）	8
		多媒体演示设备	1
		多媒体教室及讲台	1
		电脑	8
		配套桌椅	若干
10	工业机器人多工艺实训室	工业机器人多工艺工作站（活塞装配生产线）ABB	8
		多媒体演示设备	1
		多媒体教室及讲台	1
		电脑	8
		配套桌椅	若干
11	工业机器人典型应用实训室	工业机器人焊接工作站（KUKA）	3
		工业机器人喷涂工作站（ABB）	3
		工业机器人雕刻工作站（ABB）	3
		多媒体演示设备	3
		多媒体教室及讲台	1
		电脑	9
		配套桌椅	若干
12	工业机器人拆装实训室（待建）	工业机器人拆装实训平台	15
		多媒体演示设备	1
		多媒体教室及讲台	1
		电脑	15
		配套桌椅	若干

2、向工业机器人方向调整方案

湖南省祁阳县职业中等专业学校文件

祁职校发[2018] 009 号

关于印发《祁阳县职业中等专业学校 专业建设指导委员会工作章程》的 通 知

各处室、专业组：

为适应行业和中等职业学校发展需要，强化学校专业建设，培养高素质、创新型技术应用人才和技能型人才，走产、学、教相结合的办学育人新途径，学校决定按专业或专业群建立专业建设指导委员会，积极鼓励和推进行业、企业和社会有关方面参与专业建设和管理的全过程。为此，学校特制定了《祁阳县职业中等专业学校专业建设指导委员会工作章程》。该《工作章程》已经校长室研究通过，现印发给你们，请你们认真遵照执行。



主题词： 印发 专业建设指导委员会 工作章程 通知

抄送：各处（室、专业）

祁阳县职业中等专业学校办公室

2018 年 9 月 12 日印发

祁阳县职业中等专业学校 专业建设指导委员会工作章程

第一章 总 则

第一条 根据教育部、省教育厅有关中等职业教育改革的指导意见，加强与祁阳产业、企业的对接，推进学校专业建设，提高学生实际操作能力，培养与社会发展和经济建设紧密结合的实用型人才，经研究，决定成立祁阳县职业中等专业学校专业建设指导委员会。

第二条 专业建设指导委员会协助学校教学管理部门确定专业建设和发展、专业教学目标和人才培养方向、审订专业教学计划、加强课程体系建设、提高科研能力和教学水平的咨询和指导机构。

第三条 专业建设指导委员会的宗旨是：博采行业精英之专长，集中专家智慧和经验，促进专业建设。

第二章 组织机构和任期

第四条 专业建设指导委员会接受学校的领导。各专业建设指导委员会委员由相关行业协会，企事业单位的专家、学者以及学校有关领导和专业教师等人员组成，由校长颁发聘书。每届任期三年，可连聘连任。专业建设指导委员会以专业组为单位分别设立，以专业组为单位进行学术活动。

第五条 各专业建设指导委员会由 5—10 名本专业领域的专业技术人员、管理人员、学校专业负责人、及有丰富教学经验的骨干教师组成，成员应尽可能包括本行业涉及到的各个技术领域，并能正确掌握和预见专业发展趋势。设主任委员 1 名，副主任委员 1~2 名，委

员 2~5 名，其中，校外委员不少于三分之一，秘书由本专业负责人担任，负责委员会的日常事务性工作，并根据主任委员要求，联络和组织各委员召开工作会议。

第六条 专业建设指导委员会委员应具备的条件是：热心中等职业教育的专业建设，工作认真负责，现从事本专业的教学、管理及技术工作，并有较高的学术造诣和较丰富的实践经验。具有本专业中级以上技术职称；目前在本专业领域连续工作二年以上。

第三章 专业指导委员会的职责

第七条 根据中等职业技术教育有关文件、法规和祁阳经济建设及行业发展需求，研究提出专业设置、人才培养目标、专业设置调整的建议、意见和发展规划、专业教学改革等专业建设方案。

第八条 为专业教师开展社会服务提供条件，加强产学研全面合作。

第九条 指导、协助校内外实验实训基地建设，积极提供校外实习场所及推荐高级工程技术人员到学校讲课，积极开展本专业科技信息方面的讲座，指导、协调产学结合、校企合作。

第十条 开展毕业生跟踪调查，分析、评价毕业生质量，为毕业生提供就业信息及就业指导。

第十一条 研究各专业人才培养中出现的重大问题，并探讨解决方案。

第十二条 完成学校委托的其他工作。

第四章 工作制度

第十三条 专业建设指导委员会原则上每学年召开 1~2 次全体会议，必要时可召开临时会议。会议原则上由主任委员召集，主任委员因故不能召集的，可委托副主任委员召集。委员原则上必须参加会议，因故不能出席会议的需事先向主任委员请假，可委派代表出席会

议。根据工作需要，专业建设指导委员会还可适当扩大参加会议的人员范围。

第十四条 专业建设指导委员会工作计划在主任委员主持下，由全体委员讨论，由各专业委员负责实施。

第十五条 专业建设指导委员会建立与校外委员定期联系制度，并通过校外委员联系其所在的工作单位。

第五章 专业建设指导委员会校外委员待遇

第十六条 受聘委员所在单位可优先参与学校组织的“产学研结合、校企合作”活动，合作开发应用技术项目，优先挑选毕业生。

第十七条 可利用学校各相关专业的教学资料和教学设备，优先安排委员单位的员工轮训及其培训。

第十八条 由学校正式颁发聘书的受聘委员，其子女在组成单位读书，可享受相应组成单位教师子女同等待遇。

第十九条 对社会各行业的专业委员，学校可以聘任其为相关组成单位的兼职教师。校外委员所在的单位可以协商聘用学校各组成单位的教师参与企业的培训和兼职工作。

第二十条 根据专业建设指导委员会的工作、活动情况，学校酌情给予受聘委员适当的工作津贴。

第六章 附 则

第二十一条 学校应充分重视专业建设指导委员会委员的意见与建议，并及时研究与落实。

第二十二条 本章程由学校专业建设指导委员会全体会议通过后生效。

第二十三条 本章程由学校教科室负责解释和修订。

二〇一八年九月十二日

祁阳县职业中等专业学校 调整专业建设指导委员会方案

一、时间

2018 年 9 月 15 日上午 8:30 至 11:00

二、地点

学校办公楼三楼行政会议室

三、与会人员

1、学校参会人员

祁阳县职业中等专业学校校长：钟端阳

祁阳县职业中等专业学校副校长：刘国伟

祁阳县职业中等专业学校副校长：王福华

祁阳县职业中等专业学校副校长：吴适

祁阳县职业中等专业学校教导主任：伍新梁

祁阳县职业中等专业学校教科室主任：谢爱军

祁阳县职业中等专业学校实习处主任：章远

祁阳县职业中等专业学校机器人专业负责人：龚林荣

工业机器人专业建设组成员：陈昌俊、刘松柏、王晓翠。邓凯、江保民、黄海刚、陈远、马超、颜茜、邓小慧。

2、邀请参会人员

姓名	职务	职称	工作单位及职务	联系点和
罗兴国	主任	高级工程师	湖南中兴制药机械有限公司、总经理	13807469839
王建军	委员	工程师	湖南科力尔电机有限公司、工模部主管	13517469669
高星	委员	高级技师	湖南潇湘技师学院、机	13571986299

			械工程系主任	
安庆越	委员	高级技师	湖南跃进机械厂、生产技术部主管	13574623834

三、会议议程

（一）会议主持人副校长刘国伟同志介绍学校背景和会议任务，工业机器人专业成立专业建设指导委员会的背景及作用；

（二）学校校长钟端阳同志介绍学校情况及相关专业建设推进情况；

（三）到会专家根据会议提供的提纲介绍企业情况及解释个人对成立专业建设指导委员会的作用及意义；

（四）到会人员讨论工业机器人应用专业人力资源需求及人才培养模式改革与专业教学设计论证，最后由夏建成副校长总结发言，由龚荣形成专业建设指导委员会会议纪要；

（五）学校领导为专业建设指导专家颁发聘书。

四、会议准备

- 1、会场布置：要有标语与投影，由陈小玲负责
- 2、会议接待：由龚林荣负责
- 3、会议签到：由会议签到表，由陈小玲负责
- 4、会议记录：由龚林荣负责，会后及时写出会议纪要
- 5、会议摄影：由王凯负责，会后及时写出会议纪要

加工制造技术应用专业建设委员会名单

姓 名	工作单位	职务
罗兴国	湖南中兴制药机械有限公司	总经理
王建军	湖南科力尔电机有限公司	工模部主管
高星	湖南潇湘技师学院	机械工程系主任
安庆越	湖南跃进机电设备有限公司	设备维修部主管

工作会议签到表					
表单编号：					
会议主题		调整专业建设调研会议			
会议时间		2018、9、12	会议主持		龚建军
会议地点					
专家签到					
序号	姓名	工作单位	职务	职称	联系电话
1	罗兴国	湖南中兴制药机械有限公司	总经理	高级工程师	罗兴国
2	王建军	湖南科力尔电机股份有限公司	工模部主管	工程师	王建军
3	高 星	湖南潇湘技师学院	机械系主任	高级讲师	高星
4	安庆越	湖南跃进机械厂	车间主管	高级技师	安庆越
5					



3、人才培养改革方案

加工制造应用专业 企业人才需求调研方案

根据祁阳县职业中等专业学校国家示范校建设的工作要求，为本专业更准确地制订《数控技术应用专业人才培养方案》和构建“零件加工型”的课程体系建设提供科学的依据。数控技术应用专业建设项目小组将开展专业建设前期调研工作。具体实施方案如下：

一、调研目的与内容

（一）调研目的

了解机械加工企业的人才结构现状、人才需求状况、行业发展趋势；了解企业对数控技术人才的知识和技能结构的需求，岗位对知识能力的要求；了解企业岗位员工的招聘来源和岗位员工的职业资格、学历状况、职业发展、薪酬待遇，以及毕业生在企业的就业情况；了解同类职业学校数控专业人才培养方向和培养层次，主要专业课程体系，实训室场建设；征求企业对学校课程安排和教学内容侧重点的建议。

确定企业技术专家名单，便于下一步召开典型工作任务分析会、课程开发研讨会、专业建设指导委员会时，邀请这些企业实践专家到校指导工作。

初步洽谈校企合作有关事项，以便下一步开展有关校企合作的事宜。

（二）调研内容

针对本次调查的目的，设计调查内容如下。

1. 企业发展情况调查和人才需求调查。
2. 岗位职责及职业能力调查。
3. 毕业生从事岗位情况问卷调查。

4. 同行学校数控技术应用专业问卷调研。
5. 在校毕业生问卷调查。
6. 联系确定企业实践专家名单，取得初步合作意向与联系方式。
7. 初步商讨校企合作有关事宜，确定合作意向。
8. 地方产业结构调整 and 数控企业人才需求情况。

二、调研对象

（一）调研对象

1. 祁阳工业园区、珠三角地区的部分机械加工企业（含在该企业的毕业生情况调研）
2. 省内同行学校
3. 在校相关专业学生
4. 政府职能部门（劳动和社会保障局、统计局）调查

（二）具体调研企业名单

表 1 专业教师外出调研分组及调研企业安排表

序号	地区	企业	负责人	参与人员	时间安排	备注
1	祁阳	祁阳县鑫峰机电有限公司	龚林荣	罗兴国 陈昌俊 陈 露 成 娟 邓小慧 费四元 王晓翠	2018 年 7 月 12 日 -19 日	
2		祁阳宇晖机电实业有限公司				
3		祁阳丰达机电有限公司				
4		祁阳县新生机电设备制造有限公司				
5		祁阳海螺水泥有限公司				
6		湖南科力尔电机有限公司				
7		祁阳湘楚实业有限公司				
8		祁阳县恒发机电制造厂				
9		湖南中兴制药机械厂				

序号	地区	企业	负责人	参与人员	时间安排	备注
10		祁阳县中南医药包装机械有限公司				
11	永州	广汽长丰集团	龚林荣	陈建国 马超 江保民 桂 平 黄海刚	2018 年 8 月 16 日 -23 日	
12		湖南兵器跃进机电有限公司				
13		永州市精盛精密模具机械加工厂				
14		永州市金鑫设备制造有限公司				
15	珠三角地区	广州数控设备有限公司	刘松柏	安庆越 倪秋云 欧奕彦 潘跃华 钱方荣 王承双	2018 年 12 月 14 日 -21 日	
16		广州市华僑数控机床有限公司				
17		深圳恒佳精密注塑模具有限公司				
18		深圳易模塑模具制造公司				
19		伟易达塑胶加工制造有限公司				
20		东莞骏成消防工程有限公司				

三、调研方法

（一）行业人士、兄弟学校访谈法

通过事先拟定的访谈提纲，与企业专家、兄弟院校领导、老师座谈、访谈，就数控技术业发展的空间和趋势、人才现状和培养需求、人才培养方案和课程体系等进行调研和咨询。

（二）问卷调查法

采取分层抽样调查方法，抽取武汉市多家数控技术行业相关企业，了解数控技术从业人员的具体岗位及所需的知识、能力、基本素质要求等信息。

（三）现场考察法

在调研期间，参与调研的教师根据自己的课程方向分别在数控产品制造、贴装等岗位进行现场观察和跟踪，为后续专业建设工作积累丰富的第一手材料。

（四）毕业生反馈法

在调研过程中，回访在企业中工作的本校毕业生，了解毕业生的工作现状、工作所需的素质技能等；同时进行企业的满意度调查，调研企业对于毕业生的评价和要求。

四、提交成果

（一）主体文件：

《祁阳县职业中等专业学校加工制造应用专业人才需求调研报告》

《祁阳县职业中等专业学校加工制造应用专业人才培养方案》

祁阳县职业中等专业学校加工制造技术应用专业 企业人才需求调查问卷

尊敬的领导：

您好！

为了解目前中职加工制造技术应用专业人才需求现状和问题，我们调研组希望您们协助填写这份调查表，在此，我们郑重承诺，调查结果仅供研究使用，如果您有兴趣的必要，我们可以将最终的统计和分析结果通过电子邮件的方式反馈给您。

非常感谢您的大力支持！

祁阳县职业中等专业学校加工制造教研组

企业名称		所属行业		企业类型		填表日期	
企业地址				填写人		联系电话	

1、贵单位本专业毕业生主要面向的岗位群或行业有（被选项打“√”）

岗位名称	数控设备操作	机电设 数控设 备维修	编程	质量检测	营销	生产管理	工艺	综合	行政管理	其他
打“√”	49	30	24	20	15	13	12	6	2	1

2、您认为贵单位数控技术人才来源的渠道为（在选项下划“√”）

渠道	自身培养	学校招聘	社会招聘	其他
打“√”	21	62	65	10

3、人才规格的定位为（被选项打“√”）

层次	中级 技术 工人	高级 技术 工人	技师	高级 技师	生产车间 技术人员	机械产 品设计 人员	软件应 用人员	机械产品 技术服务	其他
打“√”	57	35	51	13	61	19	31	27	13

4、贵单位对本专业人才所需的知识结构要求：（请在 1-5 个等级的选项打“√”或在其它栏内填上您的意见）

层次	数控 设备 调试 维修	计算 机应 用	零件 加工 工艺	零件 加工 编程	专业 外语	数控机 床操作	质量 检测	社会交际 能力	综合
打“√”	44	25	22	22	20	16	15	7	7

5、贵单位对本专业资格证书要求：（请在 1-5 个等级的选项打“√”或在其它栏内填上您的意见）

序号	资格证书名称	十分 需要	一般需要	不需要	无所谓	需要的
1	全国计算机等级合格证书	11	37	14	0	5
2	全国高校英语等级合格证书	6	45	10	0	6
3	职业技能资格证	58	5	0	0	4
你认为还应取得的资格证						

6、您对本专业的其它意见和建议：

三、机械加工企业人才需求调研数据分析报告

7月初，为全面了解和准确掌握机械加工企业人才需求情况，促进我县人才市场和人才需求工作的深入开展，为我校人才培养模式与课程体系改革提供详实的供需信息和奠定基础，我校人才市场开展了机械加工企业人才需求情况调查。

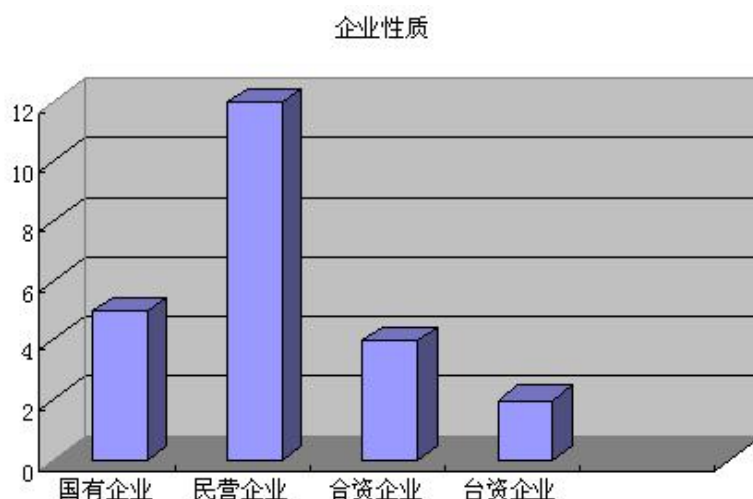
一、基本情况

本次调查共发出调查表 67 份，收回 67 份，调查 52 家企业，其中发放《企业人才需求调查问卷》52 份，大型招聘网站 10 家，发放《企业人才需求调查问卷》15 份。发放《毕业生调查问卷》60 份，收回有效问卷 57 份。

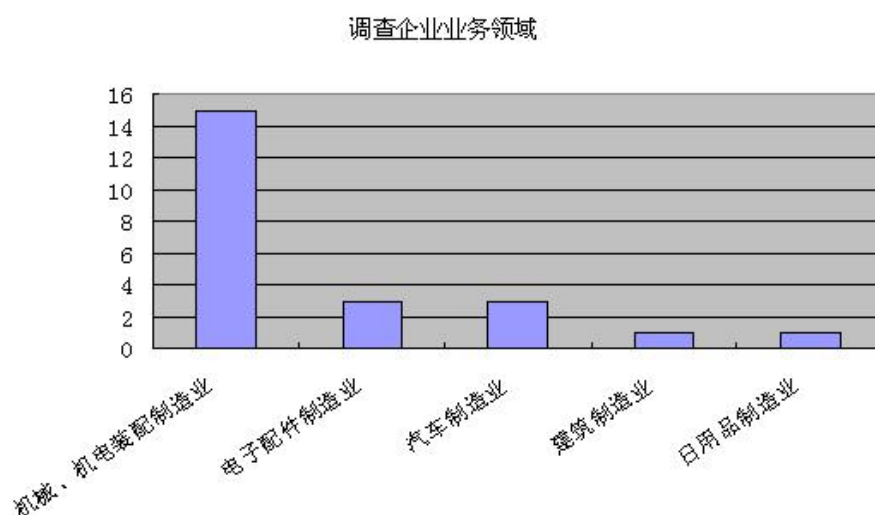
本次调查人才需求总数为 127 人，其中无效问卷 3 份，占总需求问卷份数的 2.36%；企业人才需求调研份数为 52 份，占总需求问卷份数的 40.94%；大型招聘网站人才需求调查问卷份数为 15 份，占总需求问卷份数 11.81%；毕业生调查问卷份数为 57 份，占总需求问卷份数的 44.88%。

二、调研中显示出来的人才需求特点

本次调研企业中，有 5 家国有企业，有 12 家民营企业，有 4 家合资企业，有 2 家台资企业，基本情况如下：

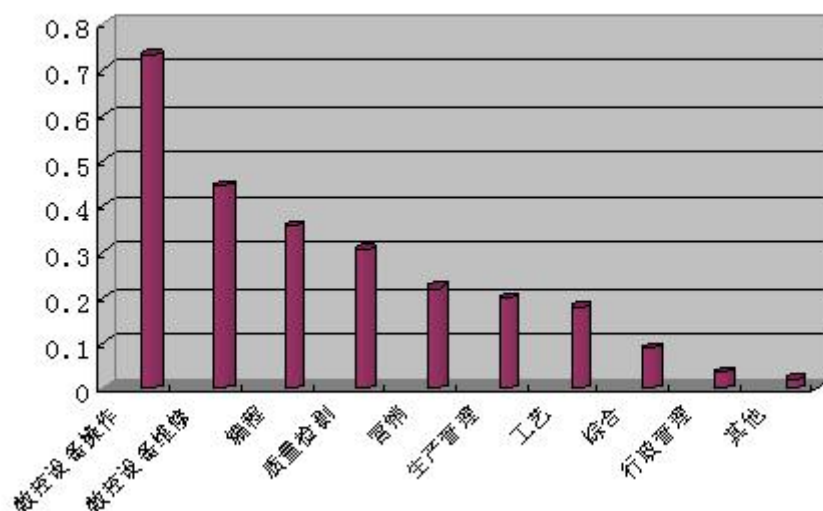


调查的 23 家企业涉及机械、机电装备制造行业 15 家、电子配件制造业 3 家、汽车制造行业 3 家、建筑制造业 1 家，日用品制造业 1 家。



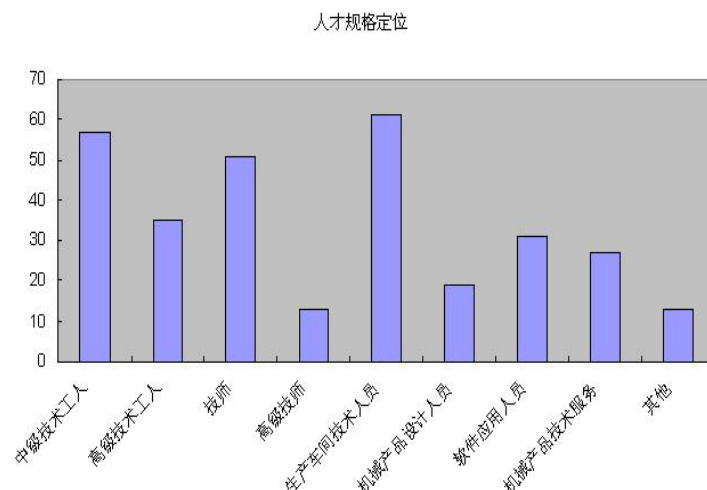
调研数据统计结果显示，中等职业学校加工制造技术应用专业毕业生就业主要工作岗位分布为：设备操作 73.2%，设备维修 44.6%，编程 35.7%，质量检测 30.4%，营销 22.1%，生产管理 20.0%，工艺 17.9%，综合 8.9%，行政管理 3.6%，其他 2.1%。在中等职业学校毕业生就业工作岗位中，最大可能安排依次为设备操作、维修、编程和产品质量检测。调查数控专业毕业生就业岗位分布如图示：

数控技术应用专业毕业生就业工作岗位分布

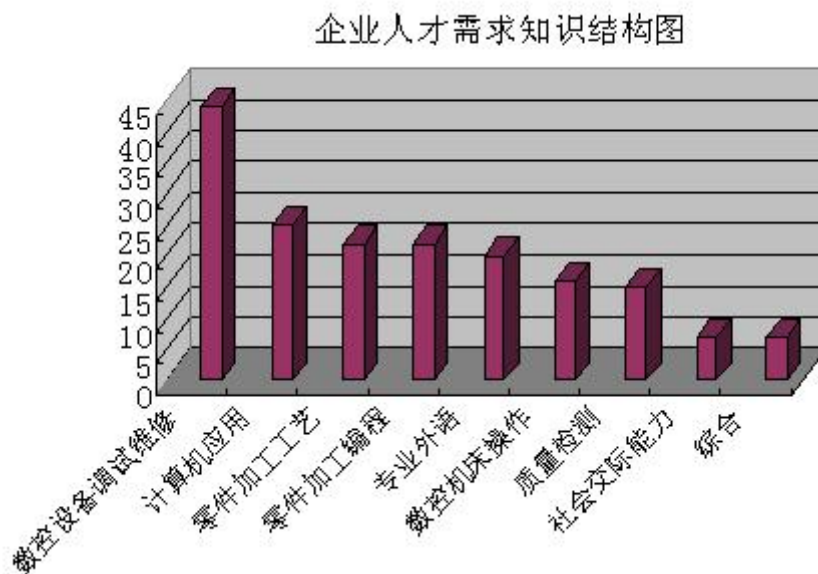


目前企业招聘人才来源主要是以劳动市场招聘和学校毕业生招聘为主，企业自身培养少部分人员。劳动市场招聘一般是熟练技术工人，学校应届毕业生一般需进行一段时间的岗前培训才能胜任工作。大中型企业比较注重自己员工的培训。相对而言，私营小企业较少考虑员工培训工作，招工更倾向招成手。我校毕业生平均两个月左右能独立操作胜任工作。

对于各个岗位人才层次需求，不同类型的企业需求有很大的不同，但是总体趋势是：技术工人的人才层次集中在中职和中专学生，现场管理人员集中在高职生和本科学生；设计人员通常集中在本科生。在调研的企业中，有 5 家企业偏向于选择中职学生，1 家偏向于选择高职学生。对于企业而言，如果生产的产品单一，一般喜欢选择中职学生；如果企业加工产品比较复杂并对加工质量要求较高，一般更多考虑选择高职学生。

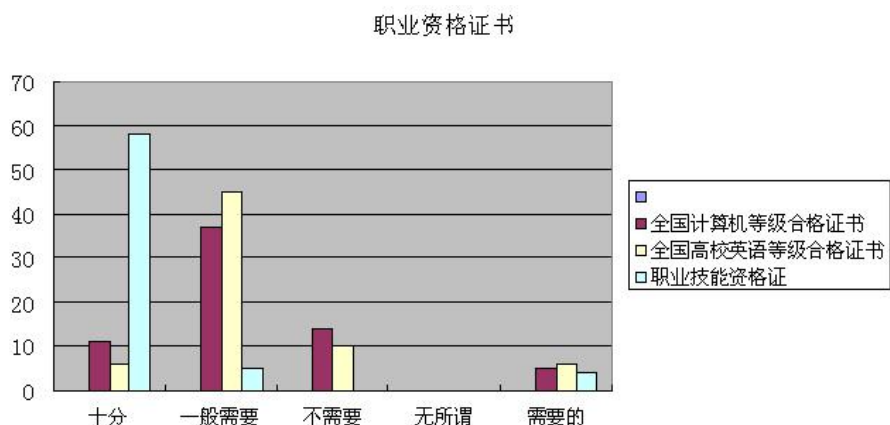


在《企业调查问卷》中，我们将企业对中职数控毕业生能力知识要求划分为 9 个方面做调研：1、数控设备调试维修；2、计算机应用；3、零件加工工艺；4、零件加工编程；5、专业外语；6、数控机床操作；7、质量检测；8、社会交际能力；9、综合。结果如图所示：



在企业对中职毕业生能力要求几个方面中，66.1%的企业最看重学生的数控设备调试维修，其次是计算机应用和零件加工编程、外语专业，相对较少的是社会交际能力和综合。

非常多的企业明确提出中等职业学校毕业生应有职业技能等级证书、计算机等级证书和英语等级证书。



企业对加工制造技术应用专业的人才培养模式和课程设置提出了宝贵的意见和建议，对教育教学改革具有很大的参考价值。

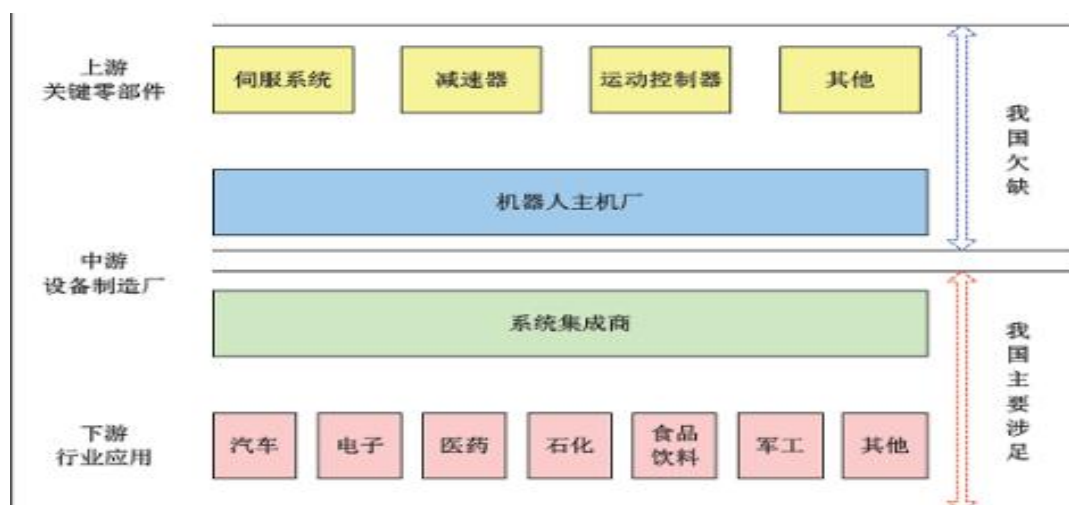
4、实施材料。

三、协同发展机制建设

1、协同发展方案

(1) 专业群结构优化调整，产业链映射专业群

依托校企合作企业上海稳羿科技有限公司，湖南稳弗集团、湖南科力尔集团，并以其为平台，主动融入机械制造产业链，调整改造主体专业，建立“产业升级驱动专业升级”动态调整机制，不断优化专业结构，打造“产业链映射专业群”的机械制造特色集群。



行业产业链构成图

（2）课程资源建设，技术链映射课程体系

建成“平台共享、方向分立、拓展互选”专业群课程体系。制定课程标准，建设专业群数字化教学资源库，含专业群共享课程资源、建设精品课程，名师空间课堂。对接机械制造产业群技术链，整合优化专业群课程体系，将机械制造新技术、新工艺引入课程。根据职业能力形成规律，构建专业群公共平台、技术平台、专业方向和专业群拓展4个课程模块，发挥群积聚效应，形成“平台共享、方向分立、拓展互选”的能力递进式课程体系。

世界大学城加工制造类专业资源

		
序号	课程	专业代码
1	韩慧仙-《液压系统装配与调试》	051100
2	李典灿-《机械图样识读与测绘》	051100
3	颜志勇-《机械设计基础》	051100
4	《电子电气应用与维修》	053200
5	《农村电气技术》	053100
6	《模具制造技术》	051500
7	《机电技术应用》	051300
8	肖红艳-《电工基础》	053100
9	机械制图-《机械制图》	051100
10	康银宇-《机电技术》	051300

（3）实践教学条件，业务链映射实践教学体系

具备机械制图测绘实训室、钳工实训室（车间）、CAD\CAM 实训室、电工实训室、气压与液压传动实训室、PLC 实训室、现场实训室、离线编程实训室等，主要设施设备及数量见下表（以一个标准班 60

人配置)

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量(台/套)
1	钳工实训中心	台虎钳	60
		钳工讲台	1
		台式钻床	8
		砂轮机	4
		游标高度尺	8
		划线平台	20
		配套辅具、工具、量具	60
2	机械制图测绘实训室	图板、手工绘图工具	60
		机械制图成套木质模型	10
		游标卡尺、外卡钳、内卡钳、钢直尺、 万能角度尺、螺纹规	10
		多媒体演示设备	1
		一体化教室	1
3	电工电气实训室	电工电气综合实训台	60
		多媒体演示设备	1
		一体化教室	1
		直流电动机、单相电动机、三相异步电动机	各 15 个
		500 型万用表、数字万用表	各 15 个
		直流电源	1
		普通开关、旋钮开关、按钮开关、行程开关等	若干
		时间继电器、交流接触器、配电板等	若干
		白炽灯、日光灯、灯座等	若干
		普通机床电气控制原理示教板	1 块
4	CAD\CAM	电脑	70
		多媒体教室及讲台	1
		CAD 软件	70
5	离线编程实训室	电脑	70
		多媒体教室及讲台	1
		工业机器人离线编程软件	70
6	气压传动实训室	气压传动实训平台及配件	32 个台
		多媒体教室及讲台	1
		数字万用表	2 个
		相关工具	2 套
7	PLC 实训室	PLC 实训平台及配件	48 个台
		多媒体教室及讲台	1
		数字万用表	2 个
		相关工具	2 套

		简易六关节机器人	1 个
8	机器人认知实训室	工业机器人电气认识平台	1
		工业机器人机械结构认识平台	1
		迎宾机器人	1
		绘画机器人	1
9	工业机器人基础性实训室	基础性工业机器人工作站（KUKA）	8
		多媒体演示设备	1
		多媒体教室及讲台	1
		电脑	8
		配套桌椅	若干
10	工业机器人多工艺实训室	工业机器人多工艺工作站（活塞装配生产线）ABB	8
		多媒体演示设备	1
		多媒体教室及讲台	1
		电脑	8
		配套桌椅	若干
11	工业机器人典型应用实训室	工业机器人焊接工作站（KUKA）	3
		工业机器人喷涂工作站（ABB）	3
		工业机器人雕刻工作站（ABB）	3
		多媒体演示设备	3
		多媒体教室及讲台	1
		电脑	9
		配套桌椅	若干
12	工业机器人拆装实训室（待建）	工业机器人拆装实训平台	15
		多媒体演示设备	1
		多媒体教室及讲台	1
		电脑	15
		配套桌椅	若干

四、校企合作机制建设。

1、校企合作委员会

校企合作工作委员会章程

第一章 总则

第一条 名称：祁阳县职业中等专业学校校企合作委员会，简称校企合作委员会。

第二条 本委员会的性质：本委员会是祁阳县职业中等专业学校与；致力于加强学校与行业企业在人才培养、科研开发等方面的全面合作。

第三条 性质：本委员会是祁阳县职业中等专业学校与相关行业、企业联系的桥梁与纽带；致力于推进学校与企业人才培养、师资队伍建设、专业建设、课程建设、实习、就业、实训基地建设、产品开发、技术咨询、项目申报等方面的全面合作；是创新办学模式、探索有特色的校企深度合作的平台。

第四条 原则：优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展。

第五条 办公地点：本委员会办公地点设在祁阳县职业中等专业学校。

第二章 组织

第六条 本委员会采取理事会制度，由理事长单位和理事单位组成；祁阳县职业中等专业学校为理事长单位，参加委员会的企业为理事单位。根据需要聘请社会各界德高望重、具有影响力的人士为名誉理事长或高级顾问。

第七条 校企合作委员会理事会设主任、副主任和委员。委员会主任由祁阳县职业中等专业学校主要领导担任，副主任由学校领导和

主要理事单位相关负责人担任，委员由学校相关职能部门负责人和委员单位负责人担任。

第八条 本委员会下设秘书处，昨日校企合作委员会的日常办公机构，负责日常联络、宣传、组织等工作。秘书处办公地点设在祁阳县职业中等专业学校，与祁阳县职业中等专业学校校企合作办公室联合办公。

第九条 理事会的主要职责是：

1. 制定和修改委员会的章程；
2. 制定委员会内部的管理制度；
3. 筹备、召开委员会年会；
4. 推选名誉理事长、聘请顾问；
5. 决定委员会的其他重大事项。

第十条 委员会实行年会制，年会由理事会授权秘书处负责召集。必要时可临时召开。

第三章 理事单位成员

第十一条 理事单位成员以祁阳县职业中等专业学校邀请与企业自愿加入相结合的办法产生。理事单位成员须填写“祁阳县职业中等专业学校校企合作委员会理事单位登记表”，并加盖公司公章。具有一定规模且承认本委员会章程的知名企业，原则上均可加入本委员会。

第十二条 理事单位成员的权利：

1. 享有祁阳县职业中等专业学校发展与建设的信息知情权；
2. 享有参加本委员会组织的各种学术、技术交流活动，应邀出席祁阳县职业中等专业学校重大活动的权利；
3. 依据企业岗位标准向祁阳县职业中等专业学校提出修改专业设置、课程体系、课程标准、人才培养方案，使实习生、毕业生能力的权利

4. 享有祁阳县职业中等专业学校毕业生选拔的优先权；
5. 享有与祁阳县职业中等专业学校共同进行订单式人才培养、科研合作的权利；
6. 企业兼职教师享受与祁阳县职业中等专业学校教师职称评聘的同等权利；
7. 在企业宣传中列举理事单位资格，列举社会义务和支持教育事业事例的权利；
8. 其他权益。

第十三条 理事单位成员的义务：

1. 遵守本会章程，执行理事会的决议；
2. 与祁阳县职业中等专业学校保持密切联系，维护互助合作关系；
3. 成为祁阳县职业中等专业学校学生的实习基地；
4. 向祁阳县职业中等专业学校推荐兼职教师，允许高级技术人员在祁阳县职业中等专业学校建立工作室，接受祁阳县职业中等专业学校教师参加生产实践，共建优质师资队伍；
5. 协助祁阳县职业中等专业学校开展专业技术发展调研及其他活动；
6. 部分企业开展的如专业（或方向）共建、实训中心共建、课程共建、设立学生奖学金等合作项目。

第十四条 理事单位退会应书面通知本会，由秘书处通过退出手续予以注销。

第十五条 理事单位如有严重损害委员会利益或违反本章程的行为，可取消其理事单位资格。

第四章 经费来源于管理

第十六条 委员会的主要经费来源

- （一）政府和学校的资助。

（二） 学校每年给予校企合作专项经费用于管理校企合作的日常工作。

（三） 企业合作中的企业赞助或企业校企合作专项费用。

（四） 其它合法收入。

第十七条 委员会应建立符合国家法律、法规的财务制度，经费仅在委员会业务活动范围内开支，不得挪作他用。财务收支实行独立核算。经费使用年度预决算，经费管理办法另行文。

第十八条 委员会根据本章程为委员单位提供的技术咨询、培训等项目，由学校或相关项目实施单位与委员单位另行签订合同，项目的实施和经费的使用按照合同规定执行。

第五章 附则

第十九条 本章程经委员会全体理事单位代表通过后实施。章程的修改，须经理事会议超过半数通过执行。

第二十条 本章程的解释权属校企合作委员会理事会。随着形势的发展变化，本章程在执行过程中出现一些必要的非原则性的变通，可经秘书处做出暂行决定，在下一届理事会通过。

第二十一条 本委员会理事单位介绍及合作情况将随时上传至网站，包括校企合作动向、科研合作成果及人才培养成果等。详情请查阅祁阳县职业中等专业学校网站。

第二十二条 祁阳县职业中等专业学校将向理事单位授牌（“祁阳县职业中等专业学校校企合作委员会理事单位暨人才联合培养基地”）。

第二十三条 理事单位与祁阳县职业中等专业学校开展如专业（或方向）共建、实训中心共建、课程共建、提供学生奖学金等合作项目，校企双方另行签订合作协议。（2）工作计划、会议记录等

①2018年7月3日，加工制造技术应用专业人才调研领导小组及专业教师，在学校行政会议室召开调研领导小组会议，学习调研方

案，明确调研目的、内容，调研内容，调研对象，调研步骤，资料撰写具体分工，调研资金预算等，部署各专业教师的调研任务。



部分佐证图片

2、建立校企合作长效机制。

校企合作管理办法

第一条 总则

校企合作是职业学校高素质技能型人才培养的重要方式，是提高学校办学实力的重要途径。为践行科学发展观，服务地方经济，充分发挥学校办学优势，密切关注企业需求，找准与企业的合作点，与企业开展全方位、深层次、多形式的合作，形成校企按需组合，相互支持，共同发展，实现“双赢”的发展模式，推动校企合作取得实效，特制定本管理办法。

第二条 合作原则

1、服务企业原则。为企业服务是学校的宗旨，也是打开校企合作大门的前提和基础，决定着合作成败和成功率的高低。学校要主动深入企业调研，了解企业人才需要状况、用人标准、参与企业技术研发，积极为企业开展培训，急企业之所急。

2、校企互利原则。校企合作双方互利是校企合作的基础。企业为学生提供相应实习岗位，并安排专业技术人员负责指导学生实习，企业有权优先选拔留用学生，有权根据学生能力对学生就业进行部分淘汰。

3、统一管理原则。校企合作是双项活动，校企双方的利益与责任必须高度统一，实施统一规划、统一实施、统一管理、统一检查考评。

4、校企互动原则。“以教学为中心，以企业为重点”，以服务换服务，双方共赢。企业参与学校人才需求调研、专业开发和培养目标设计、培养方案设计、专业课与实践课教学。

第三条 组织机构

学校成立校企合作领导小组，其主要职责是：

- 1、研究、确立校企合作的指导思想、方式及步骤；
- 2、领导、组织校企合作的实施工作，审批重大校企合作项目；
- 3、建立、完善校企合作的相关制度、机制，加大宣传力度。

校企合作具体工作由各专业教研组组织实施。教导处协调校企合作中的教学工作，生产实习科协调合作单位工作。其主要职责是：

- 1、加强学校与企业、社会的联系，拓宽和企业的合作渠道与途径，巩固、拓展、提升校企合作、工学交替项目内涵并组织开展校企合作与生产性基地建设项目的调查与研究。

- 2、根据国家科技、教育、经济发展方向和学校高素质技能型人才培养培训需要，负责制定中长期校企合作工作规划和年度工作计划，协调和管理学校产教结合、校企合作工作。

- 3、建立健全校企合作、产教结合的各项管理制度。

- 4、策划并提出各种开展校企合作与交流的意见、建议，推动、协调教学各系与企事业单位的合作，形成校企合作项目，推进校企合作项目向深度和广度发展，负责对校企合作项目的指导、协调和考核。

- 5、每年定期举办校企合作工作洽谈会，组织学校各专业与企事业单位签订合作协议和实训基地共建协议。

- 6、负责校外实训基地总体规划、建设和管理工作。

- 7、做好校企合作项目质量信息反馈，定期形成简报，做好校企合作文件资料的收集、整理和归档工作。

各专业成立校企合作工作小组，确定专人负责校企合作工作，其主要职责如下：

- 1、充分发挥广大教职员工作积极性，努力挖掘人力资源优势，联系更多更好的企业来学校开展校企合作。原则上要求每个专业要有1—2个实质性工学结合项目，学生较集中的专业可开设多个项目。

- 2、对合作企业的信誉与实力做详细的调研并将调研报告送交教导处和生产实习科审核，必要时赴企业进行实地考察论证，提出立项

申请，提交校企合作领导小组审定，审定通过后，由分管校长代表学校签署后方有效。

3、明确约定校企合作协议中双方的权利和义务，不承诺超过学校规定的条件。

第四条 技术管理

1、学校与企业开展校企合作是学校的一项长期工作，合作方式由各专业教研组商定，并报学校校企合作领导小组同意备案后实施。科研攻关项目也可以是以学校名师工作室名义参与企业或其它科研项目，也可以由各专业单独或综合多个专业参与，凡是参与的项目成果作为教师个人工作实绩，记入个人业务档案。

2、对于各种参与科研和校企共同开发的产品，学校有能力批量生产的，学校将由各专业教研组组织生产。不具备生产的由研发方指定第三方生产（要经需方认定的第三方），学校享有产品利益回报，或者将收取一次性技术转让费，归还学校。

3、对于科学研发过程性资料，学校和个人为了保证校企双方合作利益，一般不能脱离科研合作双方，单独向不相关的第三方提供研发信息和资料，否则将作为违约记录，并将附带违约经济责任。

4、学校对个人非职务成果资源料享有成果宣传引用的权力，学校对个人职务成果资源料享有处置推广的权力，并将科技资源共享料归学校档案室保存（根据材料重要性决定），一般资料将作每年的成果汇总存档。

第五条 资产管理

校企合作项目实施期间，合作双方应明确合同（协议）所涉及的固定资产的权属，并明列仪器设备清单。属合作企业承诺或书面约定赠予学校的仪器设备，应办理入帐手续。

第六条 日常管理

校内合作单位每学期向校企合作领导小组上报校企合作工作总

结，及时反映校企合作取得的成绩和存在问题。在校企合作工作中签订的协议应及时交学校档案室备案登记。

第七条 年度效益评价和周期评估工作

校企合作项目应坚持年度效益评价和周期性评估工作制度。

1、校企合作项目的年度效益评价

校内合作单位应对合作项目的利弊考量、人才培养、服务收入、功能利用等情况进行年度效益评价，并按照合同（协议）规定检查合同履行情况，于当年 12 月 30 前报校企合作领导小组。

2、校企合作项目的周期性评估制度

合同期限在 3 年（含 3 年）以上的合作项目，合作中期应由校内合作单位申请，校企合作领导小组组织周期评估工作，全面审查合同履行情况。

第八条 奖励及惩罚

1、奖励

校企合作领导小组每年召开总结会，对当年的校企合作工作进行总结，对做出突出成绩的部门和个人进行表彰。

2、惩罚

任何个人不得擅自以学校名义私下与企业进行合作，否则学校将追究相关责任人的责任，由此产生的后果由责任人自行承担。

对在校企合作工作中不按章办事，部门或个人，由学校通报批评；对由于工作不负责任，以权谋私，给学校造成损失的部门或个人，学校给予相应处分或进行经济处罚。

本管理办法适用于学校各科室、各专业教研组与国（境）内的企业在人才培养、实践教学、就业、招生、科研、技术服务、培训、专业文化建设等环节或领域开展的合作。

本办法解释权属校长室，2018 年 11 月修订，自修订之日起施行。

校企合作企业遴选与管理办法

第一章 总则

第一条 校企合作是学校专业建设与改革的重要组成部分，是实现人才培养目标、培养学生实践技能、完成学生顶岗实习教学任务、保证人才培养质量的重要保障，对提高学生的创新精神、创业能力和实践技能的培养有着十分重要的作用。为进一步加强和规范校外实训基地的建设和管理，特制定本办法。

第二章 合作企业遴选的原则

第二条 校企合作本着校企双方互惠互利，各施所长，互补所需，双方受益，义务分担的原则进行建设。

第三条 企业具备正规法律资质，应具有较为先进的生产设备，设备数量能够满足学生顶岗实习和实训教学的需要。校外实训基地的技术人员、能工巧匠能够承担、指导学生的实习实训。

第四条 就近就地、相对稳定、满足实习实训教学任务，具备实习实训学生食宿、学习、卫生和劳动保护等方面的条件。优先考虑企业设在所在地为永州市境内的企业。

第五条 优先考虑有联合办学、技术转让等协作关系或校友集中的企事业单位。

第三章 合作企业遴选的程序

第六条 凡自愿与本校开展校企合作的企业单位，需填写《校企合作意向表》，填写企业情况简介，同时提供年检过的营业执照副本复印件、法人身份证复印件及一寸彩色免冠照片两张。

第七条 学校组织相关人员对新进企业的情况进行考察，并邀请意向合作企业来校洽谈。双方达成意向后，经本校校企合作委员会委员会讨论并批准通过。授牌成为正式校企合作委员会成员单位；

第八条 作为校企合作委员会成员单位，需履行相关义务，可享

受相关权利。

第四章 校企双方职责

校外实训基地由校企双方共同负责管理,即学校职责与实习基地企业职责。其中学校职责主要包括教学、科研、实训等部门职责与学校职责。

第九条 学校工作职责

1. 学校根据专业特点和实际需要,负责选择校外实训基地的单位和场地,与企事业单位洽谈具体建立校外实训基地的事宜;

2. 负责选聘校外实训基地的指导教师,保证学生实习实训、顶岗实习期间的日常管理和实习指导等工作运转正常、规范;

3. 承担师资队伍的培训,促进学校“双师结构”师资队伍建设。选派学校指导教师,及时与校外实训基地联系,并与校外实训基地的管理人员和指导教师一起,共同管理学生在实习期间的学习和生活;

4. 加强对学生的政治思想教育,完善各种规章制度,经常与校外实训基地保持联系,切实做好实习实训学生的管理工作;

5. 根据人才培养目标的要求,与校外实训基地合作开发实习实训课程标准,组织编写实习实训教材、指导书;根据人才培养方案的要求和专业岗位群的技能要求,制定实习实训实施方案;

6. 负责将建立校企合作与管理的有关的资料收集归档。

第十条 教学、科研、实训等部门职责

1. 校企双方根据专业人才培养目标的要求以及职业岗位(群)的技能要求,共同制定实训课程标准、实训计划、实训项目方案,合作编写实训教材;

2. 负责制定学校校企合作计划,协助相关系(校)联系建立校外实训基地,对全校校外实训基地的工作进行统筹和协调审查已经联系的校外实训基地和有关的合作协议,协助学校做好有关实习指导教师聘用等方面的工作;

3. 承担学校相关专业的生产性实训、顶岗实习、专业技能资格鉴定等教学任务。积极创造条件,开展职业教育研究和专业技术应用研究,实现产学结合。

第十一条 企业工作职责

1. 为学生提供包括基本技能和综合能力培养的实践环境,使学生在真实环境下进行顶岗实习,培养学生实践技能、团队协作精神、创新精神,为学生从事相关工作打下良好的基础;

2. 选派政治素质好,实践经验丰富,具有一定理论水平,责任心强的相关技术人员、能工巧匠担任实习实训指导工作,并保持相对稳定。指定相关职能部门确定专职或兼职人员组织指导、管理实习实训工作;

3. 组织指导实习实训的相关人员同实习实训指导教师,共同组成实习实训考评小组,对学生的实习实训进行全面考核与评定;

4. 负责对实习实训师生进行安全和纪律教育,积极协助学校处理学生在实习实训中的有关事宜,为实习实训师生妥善安排好食宿、交通等;

5. 为教师提供部分实践岗位,承担教师的培训任务;

6. 在国家就业政策许可范围内,优先选聘顶岗实习实训毕业生。

第五章 校企合作协议书的签订

第十二条 校企双方有开展合作意向,在符合双方共同利益的条件基础上,经协商由学校与企业签订合作协议书,由学校、合作企业各执壹份。

第十三条 校企合作协议中的合作年限根据双方需要协商确定,一般为3~5年。协议书应包括以下内容:

1. 双方合作目的;
2. 目标与受益范围;
3. 双方权利和义务;

4. 实习实训师生食宿、学习、交通等安排；
5. 协议合作年限；
6. 实习实训期间意外事故处理；
7. 其他。

第十四条 对协议到期的校外实训基地，根据双方合作意向与成效，可办理协议续签手续。

第十五条 学校与企业签订合作协议书后，学校授予企业“祁阳县职业中等专业学校校外实训基地”铜牌，具体名称由基地共建双方协商确定。

第六章 校外实训基地的检查与考核

第十六条 为促进校外实训基地的建设与管理，学校会同有关系（校），不定期到校外实训基地检查、考核校企合作与管理情况。

第十七条 定期组织开展对合作企业建设成效进行考核与评估。对被评为祁阳县职业中等专业学校优秀校外实训基地的单位进行表彰和奖励，并授予“祁阳县职业中等专业学校优秀校外实训基地”铜牌。

第十八条 本规定自公布之日起实行，由校长室负责解释。

祁阳县职业中等专业学校

2018 年 12 月

七、建立就业网络平台

(1) 学校就业专题网站

网址: <http://www.hnqyzz.com/>



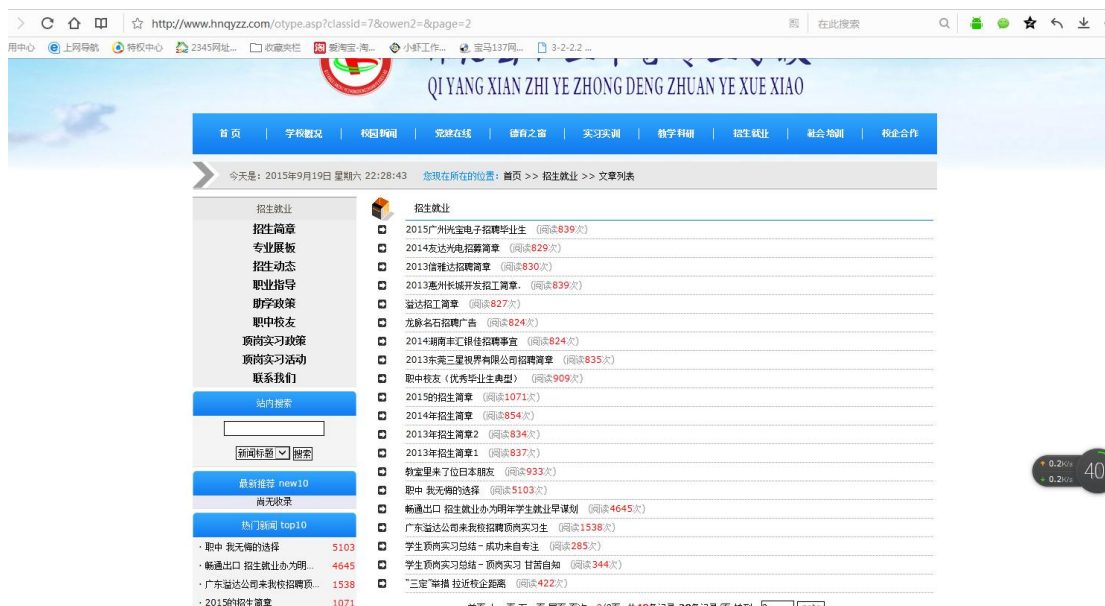
学校招聘就业网站



学校招聘就业网站



招聘简章



学校招聘就业网站

近年来，学校现场招聘会成为我校应届毕业生寻找工作单位的主要渠道之一，校园招聘是一种特殊的外部招聘途径，企业直接从学校招聘各类各层次应届毕业生，学校现场招聘会针对性强，用人单位相对可靠，招聘和应聘的成本较低，每年学校举行多种形式的招聘会，有在学校食堂举行的大型招聘会，也有单家企业举行的面试会，学校现场招聘会深受企业与学生的欢迎！

部分招聘会佐证相片：



学生与招聘企业代表交流了解企业情况



学校举办现场招聘会



学校举办现场招聘会



湖南科力尔电机有限公司来校现场所招聘



学校招聘会现场



学生填写招聘简历 1



学生填写招聘简历 2



学生填写招聘简历 3